

**Školní vzdělávací program**  
**pro zájmové vzdělávání žáků**  
**ZŠ a MŠ při FN Plzeň**

ŠVP pro zájmové vzdělávání, č. j. 5/2023  
**Koordinátor ŠVP: Mgr. Renata Kopalová**

## 1.2 Platnost dokumentu

### **Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání žáků ZŠ a MŠ při FN Plzeň**

**Platnost dokumentu : od 1.9.2007(schváleno školskou radou a pedagogickou radou  
30.8.2007)**

**ŠVP pro zájmové vzdělávání, č.j. 5/2007**

**Dokument zpracován podle RVP pro základní vzdělávání.**

**Razítko:**

**Podpis: Mgr. Alice Kozáková  
ředitelka školy**

**Změny:**

- od 1.9.2009 změna str. č. 7 – počty PP
- od 1.9.2011 ŠVP pro zájmové vzdělávání, č. j. 5/2011  
- změny str. č. 1,2,3,4,6,7,9,12-29 – změna názvu respirační na zdravotní třídy a změna obsahu zájmového vzdělávání
- od 1.9.2013 ŠVP pro zájmové vzdělávání, č. j. 5/2013  
- změna koordinátora ŠVP – původně Ivana Langrová, od 1.9.2013 Mgr. Renata Kopalová  
- Dodatek č. 1 – úpravy ŠVP na základě Opatření MŠMT s účinností od 1.9.2013 (změny do str. 29)
- od 1.9.2015 ŠVP pro zájmové vzdělávání, č. j. 5/2015  
- změny str. 1,6, 7 – zrušení etopedických tříd
- od 1.9.2016 ŠVP pro zájmové vzdělávání, č. j. 5/2016  
- změny str. 1,4,6, 9; Dodatek č. 2 „Formy výchovné a zájmové – oblast Člověk a společnost“
- od 1.9.2017 ŠVP pro zájmové vzdělávání, č. j. 5/2017  
- změny str.: 1,4,6,7, Dodatek č. 2
- od 1.9.2023 ŠVP pro zájmové vzdělávání, č. j. 5/2023  
- změna: Dodatek č. 3

## **Dodatek č. 3 k ŠVP pro zájmové vzdělávání**

### **Název školního vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání žáků ZŠ a MŠ při FN Plzeň

**Škola: Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Plzeň, alej Svobody 80**

**Ředitelka školy: Mgr. Alice Kozáková**

**Koordinátor ŠVP pro zájmové vzdělávání: Mgr. Renata Kopalová**

**Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023**

Dodatek č. 3 k ŠVP pro zájmové vzdělávání byl projednán pedagogickou radou dne 12. 6. 2023 a školskou radou dne 3. 10. 2022; zapsán pod č. j. ZSFN/823a/23

V Plzni dne 30. 8. 2023

.....  
Mgr. Alice Kozáková, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ a MŠ při FN Plzeň ve znění platných dodatků od 1. 9. 2023 takto:

- 1) Bod 3 Charakteristika školní družiny
- 2) Bod 4.2 Obsah zájmového vzdělávání žáků se mění takto:

### **3. Charakteristika školní družiny**

#### **3.1 Charakteristika školní družiny**

##### **Jednotlivá pracoviště:**

**Plzeň – Bory, Skupova 15**

**Kontaktní osoba: úseková vychovatelka Lenka Nekolná**

**Plzeň – Slovany, Brojova 14**

**Kontaktní osoba: úseková vychovatelka Mgr. Renata Kopalová**

Školní družina (dále jen ŠD) je svojí organizací jediná svého druhu v České republice. Realizuje činnost pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Nabízí žákům **ozdravný program**, který je začleněn do výuky i činnosti ŠD. Ozdravný program zahrnuje **inhalace, masáže, cvičení s prvky jógy, cvičení na rehabilitačních míčích a hru na zobcovou flétnu**. Dále ŠD nabízí žákům v rámci odpolední činnosti různorodou zájmovou aktivitu, která se uskutečňuje v zájmových blocích. Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplaty.

Vzhledem k tomu, že ŠD navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogičtí pracovníci ŠD se řídí plány pedagogické podpory, úzce spolupracují s ostatními pedagogy školy, zákonnými zástupci žáků i se školskými pedagogickými zařízeními. Počet žáků v oddělení je do 14ti, což zajišťuje individuální přístup pedagoga. Pedagogičtí pracovníci ŠD se kontinuálně vzdělávají.

Detailní charakteristika systému ŠD viz Vnitřní řád školní družiny a další dokumentace školy.

## 4.2 Obsah zájmového vzdělávání žáků

### 4.2.1 Formy vzdělávací

<b>Zájmová oblast:</b>	<b>Vzdělávací činnosti</b>	
<b>Ročník: 1. – 5. ročník (žák)</b>		
<b>Výstupy - kompetence</b>	<b>Obsah - náměty</b>	
naváže a upevní si získané vědomosti z vyučování	využívat pobytu venku – vycházky, exkurze, pozorování, pokusy	
rozvíjí si kombinační schopnosti	zařazovat témata k probíranému učivu a dosavadním zkušenostem a znalostem	
podněcuje se, přemýšlí o věcech a jevech kolem nás	dramatická výchova – navození modelových situací – člověk a společnost, výrazové prostředky řeči, mimika, exkurze	
rozvíjí si slovní zásobu, sluchovou diferenciaci, vnímání rytmu a melodie mluveného slova, správnou výslovnost	didaktické hry, dramatizace pohádek, básničky, slovní hádanky, jazykolamy, práce s dětskými časopisy, četba knih, vyprávění pohádek a povídek, přednes básní	
zdokonaluje si techniku psaní a čtení	motorická zdatnost – psychomotorické hry, omalovánky, malování do sítě (správná technika psaní tužkou, perem), četba časopisů a knih	
zlepšuje si orientaci v prostoru a čase	didaktické hry s čísly, Kimovy hry, rébusy, křížovky	
obohacuje si fantazii a představy	poslech z mediálních nosičů (pohádky), četba, vypravování, krátké literární útvary (psaný text), didaktické hry	
posiluje si aktivitu a pohotovost při práci		

udržuje si pozornost a soustředěnost, zlepšuje si paměť	kombinační schopnosti, rychlost, paměť, postřeh, obratnost – soutěže, pexesa	
rozvíjí si smysly	udržení důležitých informací	
vytváří si vztah k pohybu a sportování	hry pro rozvoj smyslů, soutěže, praktická cvičení pohybové hry – fyzická zdatnost	
učí se orientovat ve světě digitálních technologií	ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich bezpečné využívání k získávání informací při zapojení do života školy a do společnosti	
učí se spolupráci a komunikaci ve skupině	skupinové práce	
učí se rytmickému řádu dne	ozdravný režim	
učí se podle pokynů a instrukcí	respekt pedagoga a vedoucího skupiny	
vytváří si pozitivní vztah k intelektuálním činnostem	práce na PC, encyklopedie, odborné publikace, časopisy, beletrie	
učí se chápat slovní vtíp a humor	osobnostní postoj	

Vypracovávání domácích úkolů pouze se souhlasem zákon. zástupců, vždy po 15.00 hod.  
Vychovatel žákům úkoly neopravuje.

## 4.2.2 Formy výchovné a zájmové

Zájmová oblast:	Člověk a společnost	
Ročník: 1. – 5. ročník (žák)		
Výstupy - kompetence	Obsah - náměty	Průřezová témata
rozvíjí si znalosti v oblasti společenského chování	chování ve společnosti, stolování, chování v přírodě, úcta k člověku, zvířatům, chování v dopravních prostředcích, hygienické návyky	dramatická výchova, navození různých situací, návštěva divadla, kina, besedy s různým zaměřením
vytváří si vztah ke společnosti, společenským hodnotám	ochrana společného majetku a přírody, vztah k prostředí a lidskému organismu, člověk a technika, člověk a zdroje, vliv člověka na prostředí	OSV7 instruktážní fotografie zdevastovaných míst a věcí, přírodní katastrofy, besedy EV4
utváří si kladný vztah mezi dětmi (spolužáky, kamarády)	vytváření kolektivního citění, odstranění ostychu, předcházení šikaně, posilování komunikačních dovedností, zdokonalování samostatnosti dětí, osobní bezpečí – výběr kamarádů, kontakt s deviantní osobou, setkání s alkoholem a návykovými látkami	dramatická výchova – hry seznamovací, hry k usnadnění komunikace OSV2,6,7,8
posiluje si citový vztah k místu, kde žije, ke kraji, k mateřskému jazyku	poznání různých druhů lidské práce, krajiny, kultury, historie, rozvoj schopnosti pozorovat, analyzovat, srovnávat	návštěva muzeí, výstav, vedení kronik VDO1,2
vytváří si vztah k hodnotám našich předků a seznamuje se s lidovými tradicemi	poznání způsobu života předků, kulturního bohatství, dědictví a historických památek	výlety a exkurze – lidové písně VDO1
upevňuje si správný vztah k rodině	dobré soužití, pravidla chování (vzájemná pomoc, důvěra, úcta) složení rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, orientace v mezilidských vztazích, asertivní chování, otevřeně hovořit o pocitech, umět říci co je třeba, umět ustoupit, kompromis	dramatická výchova – diskuse, modelové situace OSV7

seznámí se základy sexuální výchovy	vztahy mezi lidmi, etika dospívání, vznik života, sexuální chování, pohlavní choroby, sexuální zneužívání, linky důvěry, krizová centra, násilí ve sdělovacích prostředcích	instruktážní videa, encyklopedie, atlasy, modelové situace <b>OSV7</b>
seznamuje se s komunikačními technologiemi	práce na PC – základní uživatelská dovednost, chápe přínos digitálních technologií pro rozvoj poznatků a zkušeností, snaží se nacházet různá řešení zadaných úkolů, spolupracuje v týmu	počítačové učebny, notebooky, dataprojektory, aplikace <b>OSV 8 MeV5</b>
orientuje se a seznamuje se s pravidly silničního provozu	základy chování na silnici jako chodec, cyklista, spolujezdec v autě	návštěva dopravního hřiště, vybavení jízdního kola, spolupráce s dopravní policií, testy zaměřené na znalosti silničního provozu <b>OSV10</b>
naučí se hrou k přemýšlení o věcech a jevech kolem nás	zvládání různých modelových situací v oblasti člověk a společnost	situace zvládat na základě vlastního prožitku a zkušenosti <b>OSV11</b>
poznává demokratické principy a postoje	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	dramatizace modelových situací, instruktážní filmy, hry, besedy <b>VDO1 - 4</b>
učí se hospodařit s penězi	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	tematické hry, dramatizace, návštěva obchodů, besedy <b>OSV1, 2</b>



### 4.2.3 Formy výchovné a zájmové

Zájmová oblast:	Člověk a práce	
Ročník: 1. – 5. ročník (žák)		
Výstupy - kompetence	Obsah - náměty	Průřezová témata
získá si základní praktické dovednosti a návyky z různých oblastí	stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, pěstitelské práce, příprava jednoduchých pokrmů, základy práce na PC	praktické činnosti, ruční opracování dostupných a vhodných materiálů OSV5
poznává vybrané materiály a jejich vlastnosti	určování vlastnosti materiálů – tvar, barva, povrch, tvrdost, rozlišení přírodních a technických materiálů	práce s modelovací hmotou, papírem, textilem, kartonem, koženkou, přírodninami, ekologickým odpadem OSV5
používá při práci vhodné nástroje a pomůcky	seznámení se základními nástroji, způsob použití, umět s nimi zacházet, jejich údržba a uskladnění	práce montážní a demontážní, pěstitelské práce, činnosti spojené s domovem, práce na PC EV2
vytváří si vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí	pozitivní postoj k řešení ekologických problémů – výstavy, programy o ochraně životního prostředí, televizní zpravodajství s problematikou ekologie	průmysl a výroba ve vztahu k přírodě EV4
utváří si kladný vztah k práci	besedy s lidmi různých profesí, vlastní pracovní úsilí, ale i pomoc ostatním, dramatická výchova – modelové situace	práce, zábava, umění, poznávání běžného života EV4
seznámí se, jak člověk pracoval dříve a nyní	exkurze, filmy, návštěva expozic muzea, ukázky staré řemeslné výroby	vánoční a velikonoční tradice EV3

<p>zjišťuje, jak je člověk na práci závislý</p>	<p>pořekadla, příprava pokrmů, sebeobslužná činnost, exkurze na pracoviště</p>	<p>příprava na budoucí povolání, spolupráce s rodiči</p> <p style="text-align: right;"><b>OSV2</b></p>
<p>osvojí si základy bezpečnosti a hygieny práce</p>	<p>obsluha jednoduchých spotřebičů, úklid pracovních ploch, organizování a plánování pracovních postupů</p>	<p>osobní, ale i kolektivní zodpovědnost</p> <p style="text-align: right;"><b>OSV3</b></p>
<p>používá k získávání informací digitální technologie</p>	<p>bezpečné vyhledávání a vyhodnocování informací o významu a obsahu různých profesí, o pracovních postupech a materiálech</p>	<p>počítačové učebny, notebooky, dataprojektory, aplikace</p> <p style="text-align: right;"><b>MEV5</b></p>

## 4.2.4 Formy výchovné a zájmové

Zájmová oblast:	Člověk a zdraví	
<b>Ročník: 1. – 5. ročník (žák)</b>		
Výstupy - kompetence	Obsah - náměty	Průřezová témata
poučuje se o bezpečnosti při všech aktivitách a sportovních činnostech	přání a požadavky dětí se zaměřením na správný duševní a fyzický vývoj dítěte	respektování pohybové úrovně, individuality, využití všech informačních možností, vhodná motivace <b>OSV4</b>
prohlubuje si hygienické návyky	osobní hygiena	starší žáci – péče o pleť, vlasy, ruce, nohy – přípravky a pomůcky <b>OSV4</b>
poznává komunikační schopnosti a chování při různých stavech a poranění – sebeovládání, sebekontrola	zdravotní výchova, pravidla první pomoci, telefonní čísla	zdravotní kroužek ČČK <b>OSV10</b>
seznámí se s obsahem a využitím lékárníčky	pravidla první pomoci	materiál pro první pomoc <b>OSV11</b>
má správný návyk kultury stravování, správné stravovací návyky	stravování, zdravá výživa, skladba jídelníčku, psychohygiena, pravidelný odpočinek, dostatek spánku, relaxace	pestrost stravy, dostatek vitamínů, význam dodržování pitného režimu <b>OSV4</b>
učí se správným návykům při podávání léků	alergie – objasnění pojmu, druhy alergie	vlastní zkušenosti žáků <b>OSV2</b>
zná škodlivé vlivy na lidský organismus, možnou infekci z použitých injekčních stříkaček, sebekontrola, sebeovládání	omamné látky, kouření, alkohol, zneužívání drog, prevence	školení, literatura, vzdělávací programy <b>OSV1</b>
uvědomuje si případné nebezpečí při kolektivních hrách a soutěžích, má radost ze hry, fair-play jednání, umí prohrávat, rozvíjí pohybové dovednosti, představitost, tvořivost, myšlení, improvizaci, rozhodnost, toleranci, celkovou zdatnost a kondici, upevňuje mezilidské vztahy	relaxace	lze spojit s hudbou, příběhem, textem  <b>OSV 10,11</b>

<p>harmonizuje si hygienu duše a těla, koordinuje pohyby, rovnováhu, zpevňuje, posiluje, protahuje si svalstvo, uvolňuje, uvědomuje si a ovládá tělo, posiluje si koncentraci a soustředění</p>	<p>prvky jógy, cvičení na relaxačních míčích, cvičení s overbally</p>	<p>nácvik správného dýchání, relaxační polohy, jednoduché cviky se zaměřením na posilování a protahování svalstva, správné držení těla, respekt k pohybové úrovni žáků, individuální přístup <b>OSV4</b></p>
<p>rozvíjí si pohybové dovednosti na sněhu, odstraňuje zábrany, strach ze zamrzlé vody, má odvahu, koordinuje pohyby</p>	<p>zimní sporty, hry na sněhu a ledu</p>	<p>bobování, klouzání, bruslení, stavění ze sněhu, vždy dbáme na dodržení bezpečnosti <b>EV3</b></p>
<p>správně dýchá, nacvičuje si zadržování dechu, koordinuje pohyby, protahuje celé tělo, orientuje se pod vodou, má odvahu a vytrvalost</p>	<p>plavání, potápění, lovení předmětů</p>	<p>dbáme na hygienu a bezpečnost, respektujeme individualitu žáka <b>EV3</b></p>
<p>pomocí digitálních technologií poznává sportovní disciplíny, seznamuje se s olympijskou myšlenkou, učí se první pomoci a zdravému životnímu stylu</p>	<p>výuková videa, PC hry, webové prezentace, PC aplikace</p>	<p>počítačové učebny, notebooky, dataprojektory, aplikace <b>MEV5</b></p>



<p>rozdívají si představy a pojmy v oblasti přírody a lidské práce</p>	<p>chování v přírodě, seznamování se s činnostmi vztahující se k práci v přírodě</p>	<p>naučné stezky, návštěva informačního centra v rekreačních oblastech, besedy s lesníky, ochránci přírody, pracovníky ZOO</p>
<p>využívá přírodu k odstranění únavy, stresu a zátěžových situací</p>	<p>samostatně se zapojovat do práce se zvířaty a rostlinami</p> <p>klimoterapie</p> <p>hipoterapie</p>	<p>péče o pokojové rostliny, akvária <b>EV3</b></p> <p>čerpání energie z přírody (stromy, kameny) rehabilitace na koních léčivé vůně – eukalypt podpůrné metody – cvičení s prvky jógy v přírodě, otužování <b>EV2</b></p>
<p>učí se žít s alergií a vlivem přírody na ni</p>	<p>aromaterapie, vycházky do lesa, meditační zahrady, parku, turistika, sledování kalendáře alerg. rostlin, počasí, odborné publikace, besedy s alergology</p>	<p>upozornění na jedovaté houby a rostliny, vzteklna, klíšřata <b>EV2</b></p>
<p>rozpozná nástrahy a nebezpečí skrytá v přírodě</p>	<p>atlasy hub a rostlin, besedy s kynologem, veterinářem, myslivcem, informační letáky od lékaře</p>	<p><b>EV2</b></p> <p>sběrné dvory, soutěže <b>EV1</b></p>
<p>učí se jak správně ve prospěch člověka a přírody zhodnotit její dary</p>	<p>sběr léčivých rostlin, třídění odpadu – recyklace</p>	
<p>pomocí digitálních technologií poznává přírodní zákonitosti, chápe odpovědnost člověka za ochranu přírody</p>	<p>edukační, návodná a inspirativní videa, prezentace, aplikace</p>	<p>počítačové učebny, notebooky, dataprojektory, aplikace <b>MEV5</b></p>

## 4.2.6 Formy výchovné a zájmové

Zájmová oblast	Člověk a umění	
<b>Ročník: 1. – 5. ročník (žák)</b>		<b>Hudební část</b>
<b>Výstupy - kompetence</b>	<b>Obsah - náměty</b>	<b>Průřezová témata</b>
kultivuje si hudebnost	hudební sluch, zpěvný hlas, smysl pro rytmus, melodické a harmonické cítění, hudební paměť, představivost a fantazie	nácvik písní, Orfeovy nástroje, didaktické hudební hry, základní hudební nauka, flétna <b>OSV1</b>
rozvíjí si pěvecké, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti	vlastní zpěv písní lidových, trampských..., rytmické doprovody, hudebně pohybové hry, tvořivé hudební hry, besedy o hudbě, návštěva výchovných koncertů	taneční krok, tělo jako hudební nástroj, fantazie v hudebním a tanečním projevu, improvizace na hudbu, koncerty žáků (LŠU) dramatická výchova, besídky pro veřejnost a rodiče <b>OSV5</b>
porozumí hudebně vyjadřovacím prostředkům	hudba v různých uměleckých epochách, hudební kultura česká a jiných národů, umění dneška a minulosti	poslech CD, návštěva divadelního a filmového představení (filmová hudba...) <b>OSV8</b>
osvojí si základy hry na zobcovou flétnu (dechová rehabilitace)	nácvik hlubokého bráničního dýchání, posilování dýchacích svalů, zvětšení objemu plic, procvičování rytmického dýchání, předcházení vadnému držení těla, zlepšení tělesné odolnosti a zdatnosti	tónová a rytmická cvičení, nádech ústy (uvolnění krčních svalů), nácvik nádechu i výdechu, vlastní hra skladeb, písní a etud <b>OSV5</b>
využívá informací získaných digitálními technologiemi pro obohacení svých všeobecných znalostí ze světa umění	poznávání různých hudebních žánrů, hudebních těles i jednotlivých hudebních nástrojů, vlastní tvorba	počítačové učebny, notebooky, dataprojektory, aplikace <b>MEV5</b>

## Zájmová oblast – Člověk a umění

Zájmová oblast:	ČLOVĚK A UMĚNÍ	
Ročník: 1. – 5. ročník (žák)		
Výstupy - kompetence	Obsah - náměty	Průřezová témata
<p>učí se výtvarně vyjadřovat skutečnost</p> <p>vyzkouší si různé výtvarné techniky a materiály</p>	<p>vlastní prožitek, vyprávění, četba, film, divadlo</p> <p>hra s barvou</p> <p>výtvarné vyprávění</p> <p>pozorování přírodních útvarů</p> <p>zobrazování tvarů</p> <p>proporce lidské postavy</p> <p>kresba</p> <p>malba</p> <p>kombinované techniky</p> <p>modelovací hmota</p> <p>jednoduché grafické techniky</p>	<p>rozvoj představivosti a fantazie</p> <p>vlastnosti barev, výrazové možnosti, nanášení barev</p> <p>popis děje, postav, prostoru</p> <p>výtvarné vyjádření přírodních zákonitostí (rostliny, stromy, přírodní materiál)</p> <p>užitkové předměty, lidské výtvary, záznam pohybu</p> <p>využití tvarové a barevné nadsázky</p> <p style="text-align: right;"><b>OSV1,5</b></p> <p>uhel, rudka, tužka, tuš, křída</p> <p>temperové, vodové barvy, pastel</p> <p>koláž, tiskátka, přírodní materiály</p> <p>hlína, modurit, těsto, přírodní materiály</p> <p style="text-align: right;"><b>OSV5</b></p>

<p>poznává práce dekorativní a prostorové</p>	<p>zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici tvarů</p> <p>rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus</p> <p>rytmické řešení plochy s využitím různých prvků</p> <p>kompozice plochy s libovolnými prvky</p>	<p>řazení přírodních prvků, otisky do plastických materiálů</p> <p>řazení vystřižovaných tvarů, kombinace světlých a tmavých tvarů</p> <p>geometrické prvky <b>OSV1</b></p>
<p>seznámí se s výtvarným uměním ve vztahu k prostředí</p>	<p>aktivní práce s ilustrací</p> <p>různé druhy výtvarného umění</p> <p>kultura odívání a bydlení</p> <p>krása přírody a vztah k životnímu prostředí</p>	<p>literární výchova, ilustrátoři: Lada, Trnka, Čapek, Smetana...</p> <p>malířství, grafika, sochařství, architektura, tematické vycházky, výstavy, galerie</p> <p>besedy, módní přehlídky, výstavy</p> <p>pozorování přírodních jevů <b>EV4</b></p>
<p>uvolní se pomocí arteterapie</p>	<p>techniky k uvolnění</p>	<p><b>OSV4</b></p>
<p>využívá informací získaných digitálními technologiemi pro obohacení svých všeobecných znalostí ze světa umění</p>	<p>estetické výtvarné hodnoty v životě člověka, poznávání základních výtvarných směrů a významných umělců</p>	<p>počítačové učebny, notebooky, dataprojektory, aplikace <b>MEV5</b></p>

## .2.7 Formy výchovné a zájmové

Zájmová oblast:	ČLOVĚK A UMĚNÍ	
Ročník: 1. – 5. ročník (žák)	Dramatická část	
Výstupy - kompetence	Obsah a náměty	Průřezová témata
<p>učí se podporovat sebedůvěru</p> <p>rozvíjí své komunikační dovednosti</p> <p>učí se podporovat spolupráci ve skupině, rozlišuje problémy, které řeší samostatně, ale i skupinově, zkouší si různé možnosti k dosažení cíle</p> <p>využívá informací získaných digitálními technologiemi pro obohacení svých všeobecných znalostí ze světa umění</p>	<p>mít o sobě dobré mínění, uvědomit si vlastní pocity a vhodně je vyjadřovat, odměňovat kladné vlastnosti spolužáků, rozpoznávat pocity a uznávat citové projevy okolí</p> <p>vyjádření myšlenek a pocitů, pozorné naslouchání, umění pozorovat, vyzkoušet si různé způsoby mimoslovní (neverbální) komunikace mezi lidmi</p> <p>pohybové hry</p> <p>tvořivé hry s využitím výtvarné výchovy</p> <p>stolní kooperativní hry</p> <p>seznámení s tuzemským i světovým divadelním a filmovým uměním, s výraznými tvůrci i interprety</p>	<p>hry na seznámení, hry vyjadřující pocity, hry s uměním naslouchat, hry zvyšující sebevědomí, hry rozvíjející představitost <b>OSV11</b></p> <p>hry s dovedností naslouchat, hry s neverbální komunikací a představitostí, hry na podporu spolupráce, hry vyjadřující názory žáků <b>OSV8</b></p> <p>pozitivní cítění ve skupině, spoléhání na druhého, vzájemná důvěra a pomoc mezi dětmi <b>OSV7</b></p> <p>rozvoj spolupráce, sdílení pocitů kresbou, malbou, hudbou</p> <p>hry podporující spolupráci, zkušenosti s vnímáním práce k dosažení cíle, rozvoj postoje dítěte <b>OSV7</b></p> <p>počítačové učebny, notebooky, dataprojektory, aplikace <b>MEV5</b></p>

## 4.2.7 Formy příležitostné

Zájmová oblast	Příležitostná vzdělávací, výchovná, zájmová a tématicky rekreační činnost	
<b>Ročník: 1. – 5. ročník (žák)</b>		
Výstupy - kompetence	Obsah - náměty	
rozdívá řečové schopnosti	krátké rozhovory na aktuální téma	komunitní kruh
učí se naslouchat druhému	besedy	police, knihovna, ZOO
využívá znalostí v praxi	exkurze - volba povolání - přírodovědné - environmentální	obchody, závody, zdravotní zařízení, knihovna sběrný dvůr, parky
rozšiřuje si získané znalosti z výuky	výlety	hrady, zámky, města, zajímavá místa, přírodní rezervace
rozdívá hudebnost a emoce	besídky, veřejná vystoupení, koncerty	MŠ, rodiče, veřejnost
zvyšuje tělesnou zdatnost	soutěže, turnaje, atletické přebory	na úrovni třídy, školy
učí se aktivně odpočívat	turistické pochody a vycházky	okolí města
využívá pobytu v přírodě	pozorování, pokusy, relaxace	školy v přírodě
v krátkém čase si navodí stav uvolnění	hry s využitím stažení a uvolnění svalů	relaxační hry

odreaguje se muzikoterapií	poslech relaxační hudby, uvolnění svalového napětí	individualita dítěte, improvizovaný taneční projev, kresba pocitů při relaxační hudbě
zklidní se a zaujme klidovou polohu	volné kreslení, četba na pokračování, vypravování	aktivity, které pomáhají vyjadřovat myšlenky a pocity
odbourá si psychické napětí	společenské hry, poslech pohádek, stavebnice	odpočinek po školní zátěži
uvolní se pomocí výtvarného projevu	arteterapie, kresba při hudbě	různé výtvarné techniky, respektovat věk
učí se celkové relaxaci těla s využitím dechových cvičení	cvičení s prvky jógy společně s poslechem relaxační hudby	náročnost cviků stoupá s věkem dítěte
chápe přínos digitálních technologií pro rozvoj poznatků a zkušeností	nacházení různých řešení zadaných úkolů, spolupráce v týmu, získávání informací k daným tématům, třídění a zpracovávání získaných dat, dávání dat do souvislostí	počítačové učebny, notebooky, dataprojektory, aplikace MEV5