

Školní vzdělávací program
pro zájmové vzdělávání žáků
ZŠ a MŠ při FN Plzeň

ŠVP pro zájmové vzdělávání, č. j. 5/2017

Koordinátor ŠVP: Mgr. Renata Kopalová

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání žáků ZŠ a MŠ při FN Plzeň

Obsah:

1. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání žáků ZŠ a MŠ při FN Plzeň.....	3
1.1 Předkladatel a zřizovatel.....	3
1.2 Platnost dokumentu.....	4
2. Charakteristika školy	5
2.1 Filozofie školy	5
2.2 Úplnost a velikost školy	6
2.3 Vybavení školy	6
2.4 Charakteristika pedagogického sboru	7
2.5 Spolupráce se zákon. zást. a jinými subjekty	7
3. Charakteristika školní družiny.....	9
3.1 Charakteristika školní družiny	9
3.2 Konkrétní cíle zájmového vzdělávání žáků	10
4. Formy a obsah zájmového vzdělávání žáků ZŠ a MŠ při FN Plzeň	
4.1 Formy zájmového vzdělávání žáků	12
4.2 Obsah zájmového vzdělávání žáků	13
4.2.1 Formy vzdělávací	13
4.2.2 Formy výchovné a zájmové – oblast Člověk a společnost.....	15
4.2.3 Formy výchovné a zájmové – oblast Člověk a práce.....	17
4.2.4 Formy výchovné a zájmové – oblast Člověk a zdraví.....	19
4.2.5 Formy výchovné a zájmové – oblast Člověk a příroda.....	21
4.2.6 Formy výchovné a zájmové – oblast Člověk a umění.....	23
4.2.7 Formy příležitostné.....	27
4.3 Časový plán zájmového vzdělávání žáků	28
5. Materiální a ekonomické podmínky zájmového vzdělávání žáků ZŠ a MŠ při FN Plzeň.....	28
6. Personální podmínky zájmového vzdělávání žáků ZŠ a MŠ při FN Plzeň.....	28
7. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při zájmovém vzdělávání žáků ZŠ a MŠ při FN Plzeň.....	29
8. Autoevaluace školy	29

1. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání žáků ZŠ a MŠ při FN Plzeň

1.1 Předkladatel a zřizovatel

Předkladatel

Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Plzeň, alej Svobody 80
alej Svobody 80
323 00 Plzeň

Ředitelka školy : Mgr. Alice Kozáková

tel: 377 103 138
fax: 377 103 138
email: zsfm@cmail.cz
web: www.skola-pri-fn-plzen.cz
IČO: 49777629
IZO: 600171515
RED – IZO: 600171515

Zřizovatel

Plzeňský kraj
Odbor školství, mládeže a sportu
Škroupova 18
301 00 Plzeň

tel: 377 195 111
fax: 377 195 111
email: posta@kr-plzensky.cz
web: www.plzensky-kraj.cz

1.2 Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání žáků ZŠ a MŠ při FN Plzeň

Platnost dokumentu : od 1.9.2007(schváleno školskou radou a pedagogickou radou 30.8.2007)
ŠVP pro zájmové vzdělávání, č.j. 5/2007
Dokument zpracován podle RVP pro základní vzdělávání.

Razítko:

Podpis: Mgr. Alice Kozáková
ředitelka školy

Změny:

- od 1.9.2009 změna str. č. 7 – počty PP
- od 1.9.2011 ŠVP pro zájmové vzdělávání, č. j. 5/2011
 - změna str. č. 1,2,3,4,6,7,9,12-29 – změna názvu respirační na zdravotní třídy a změna obsahu zájmového vzdělávání
- od 1.9.2013 ŠVP pro zájmové vzdělávání, č. j. 5/2013
 - změna koordinátora ŠVP – původně Ivana Langrová, od 1.9.2013 Mgr. Renata Kopalová
 - Dodatek č. 1 – úpravy ŠVP na základě Opatření MŠMT s účinností od 1.9.2013 (změny do str. 29)
- od 1.9.2015 ŠVP pro zájmové vzdělávání, č. j. 5/2015
 - změna str. 1,6, 7 – zrušení etopedických tříd
- od 1.9.2016 ŠVP pro zájmové vzdělávání, č. j. 5/2016
 - změna str. 1,4,6, 9; Dodatek č. 2 „Formy výchovné a zájmové – oblast Člověk a společnost“
- od 1.9.2017 ŠVP pro zájmové vzdělávání, č. j. 5/2017
 - změna str.: 1,4,6,7

2. Charakteristika školy

(zpracovala ředitelka školy Mgr. Alice Kozáková)

2.1 Filozofie školy

Při výchově a vzdělávání dětí a žáků usiluje celý tým školy o naplňování **vize** prostřednictvím realizace těchto **cílů**:

- umožnit dětem, žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat děti, žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést děti, žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u dětí, žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat děti, žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u dětí, žáků potřebu projevovat pozitivní city, chování, v jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit děti, žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- vést děti, žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat dětem, žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Výsledkem celkového procesu výchovy a vzdělávání je, aby děti, žáci získali tyto **klíčové kompetence**:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a interpersonální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu výchovy a vzdělávání. **Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý výchovně vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které se ve škole realizují.**

Při řízení celkové kvality (**Total Quality Management – TQM**) výchovy a vzdělávání dětí a žáků vychází ředitelka školy ze své **filozofie**, kterou může úspěšně realizovat pouze v **kolegiální interakci celého týmu školy**:

- ❖ **pohoda v mezilidských vztazích**
 - otevřená kultivovaná komunikace
 - konstruktivní kritika
 - vzájemná důvěra a respekt
 - ochota naslouchat, empatie
 - nadhled, humor, profesní optimismus

- ❖ **pořádek na každém pracovišti**
 - smysl pro systém
 - pozitivní přístup k disciplíně, spoluzodpovědnost
- ❖ **profesionalita každého pracovníka**
 - strategické plánování kvality řízení
 - promyšlené strategie při výchově a vzdělávání
 - týmová spolupráce, smysl pro loajalitu
 - laskavý a důsledný přístup
 - spolehlivost, samostatnost, pečlivost
- ❖ **progresivita při výchovně vzdělávacím procesu**
 - efektivní organizace řízení
 - osobností a profesní růst
 - ochota ke změnám, flexibilita, entuziasmus
- ❖ **prostředí pro děti a celý kolektiv školy**
 - pozitivní školní klima – aktivní přístup.

2.2 Úplnost a velikost školy

Škola je somatopedické zařízení – ojedinělý komplex v České republice. Škola poskytuje komplexní speciálně pedagogickou péči:

A) mateřská škola

- dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními (kapacita 30 dětí)
Mateřská škola – respirační, Mirošov (MŠ – M)

B) základní škola

žákům základní školy (**kapacita 300 žáků**)

školní družiny (**kapacita 250 žáků**)

- žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními (tj. žákům se závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem)

autistické třídy 1. – 9. ročník, Plzeň Bory, Lochotín (AUTB, AUTL)

psychiatrické třídy 6. – 9. ročník, Plzeň Bory (PST)

zdravotní třídy 1. – 5. ročník, Plzeň Bory, Lochotín, Slovany (ZTB, ZTL, ZTS)

- žákům dlouhodobě nemocným

kliniky FN Plzeň Lochotín, Bory

2.3 Vybavení školy

- **Materiální, technické a hygienické vybavení školy** je závislé na přidělených finančních prostředcích od zřizovatele; ředitelka školy každoročně iniciuje dohodovací řízení se zřizovatelem, aktivně oslovuje sponzory. Vybavení odpovídá požadovaným standardům daných platnou legislativou.
Tým školy se také snaží o kvalitní vybavení školy oslovováním různých sponzorů a vlastními aktivitami.
Cílem týmu je zpracovávat dlouhodobé projekty, které jsou dotovány různými organizacemi, např. projekt Světové zdravotnické organizace pro Evropu, Evropské unie a Rady Evropy „Zdravá škola.“ Podstatou tohoto projektu je celková fyzická, psychická a sociální pohoda dětí a žáků celé školy.
- **Prostorové vybavení školy**
Prostorové rozmístění školy je velice komplikované pro řídicí činnost ředitelky školy.

Prostorové vybavení školy

Typ zařízení	Počet budov	Jídelna/výdejna	Tělocvična	Bazén
MŠ – M	1	léčebna	1	1
ZTB	2	* 11. ZŠ	* ZŠ Heyrovského	*Slovany
ZTL, AUTL	* 2	* 4.ZŠ, 60.MŠ	* 4. ZŠ	* 1. ZŠ
ZTS	* 1	* 20. ZŠ	* 13. ZŠ	*Slovany
PST, AUTB	1	* 11. ZŠ	* ZŠ Heyrovského	-
kliniky FN	2	FN	-	-

* smlouva o pronájmu

aktualizováno každoročně v interních seznamech

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

aktualizováno každoročně v interních seznamech

Ředitelka školy: pedagogická, odborná a manažerská způsobilost

- promovány somatoped, psychoped, logoped
- management pro řídicí pracovníky

Typ zařízení	Celkový počet PP	Pedag. a odbor. způsobilost	Bez ped. či odb. způsobilosti	Studující
MŠ – M	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu
Kliniky FN	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu
AUTB AUTL	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu
PST	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu
ZTB	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu
ZTL	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu
ZTS	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu
Celkový počet PP	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu

2.5 Spolupráce se zákon. zást. a jinými subjekty

Naše škola spolupracuje:

- se zákonnými zástupci
- se zřizovatelem KÚ, s představiteli města Plzně, Rokycan, Magistrátu města Plzně, jednotlivých městských obvodů, s médií

- s kmenovými školami žáků
- s mateřskými, základními, středními a speciálními školami
- se ZČU PedF v Plzni a ostatními fakultami
- s Krajským centrem vzdělávání a Jazykovou školou v Plzni
- s Národním institutem dalšího vzdělávání v Plzni v ostatních městech
- s odbornými lékaři, psychology, speciálními pedagogy
- s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni, se Speciálně pedagogickým centrem v Plzni
- se Střediskem výchovné péče v Plzni, Dětským diagnostickým ústavem v Plzni
- s Městskou policií a Policií ČR (mj. i s metodikem prevence kriminality Bc. P. Beránkem)
- se soudy, kurátory, pracovníky orgánů sociálně právní ochrany dětí, s probační a mediační službou
- s Českým červeným křížem, různými nadacemi a sponzory
- s knihovnami města Plzně, s Divadlem JKT, s Komorním divadlem a dalšími kulturními institucemi
- se ZOO Plzeň, Útulkem pro opuštěná zvířata v Plzni, s Kynologickým klubem v Křimicích atd.

3. Charakteristika školní družiny

3.1 Charakteristika školní družiny

Jednotlivá pracoviště:

Plzeň – Bory, Skupova 15

Plzeň – Lochotín, Manětínská 37

Plzeň – Slovany, Brojova 14

Kontaktní osoba: vedoucí vychovatelka Mgr. Renata Kopalová

Školní družina (ŠD) je svojí organizací jediná svého druhu v České republice.

ŠD realizuje činnost pro **žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními** (tj. se závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem – např. dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, poruchy pozornosti spojenými s hyperaktivitou – ADHD, ADHD s agresivitou nebo bez agresivity, ADD, opoziční chování – ODD).

Podstatou speciálně pedagogické péče je **ozdravný program**, který je začleněn do výuky i činnosti ŠD. Ozdravný program zahrnuje **inhalace, masáže, cvičení s prvky jógy, cvičení na rehabilitačních míčích a hru na zobcovou flétnu**.

Dále ŠD nabízí žákům v rámci odpolední činnosti různorodou zájmovou aktivitu, která se uskutečňuje v zájmových blocích. Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu.

ŠD navštěvují žáci s různými postiženími, proto se pedagogičtí pracovníci ŠD řídí plány pedagogické podpory, úzce spolupracují s ostatními pedagogy školy, zákon. zást. žáků, poradenskými zařízeními (PPP, SPC) a pedopsychiatry.

Počet žáků v oddělení se rovná počtu žáků ve třídě a to do 14ti žáků, což zajišťuje individuální přístup pedagoga. Pedagogičtí pracovníci ŠD se kontinuálně vzdělávají.

Detailní charakteristika systému ŠD viz Vnitřní řád školní družiny a další dokumentace školy.

3.2 Konkrétní cíle zájmového vzdělávání žáků

Cílem činnosti zájmového vzdělávání je vytvořit podnětné, bezpečné a přátelské prostředí, ve kterém lze dotvářet výstupy Školního vzdělávacího programu (ŠVP).

Cíle zájmového vzdělávání:

❖ ZAJIŠTĚNÍ PROSTOR PRO ČINNOST ŠD

- Na každém pracovišti jsou využívány prostory učeben, herny, místnosti určené k ozdravnému režimu.
- Na každém pracovišti jsou využívány podle podmínek další venkovní prostory: zahrada, hřiště atd.

❖ ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ ŽÁKŮ ŠD

- Na počátku školního roku každá vychovatelka poučí žáky o bezpečnosti a ochraně zdraví ve ŠD i mimo ni.
- Žák je povinen chránit zdraví své i svých spolužáků.
- Vychovatelka zodpovídá za bezpečnost a ochranu zdraví konkrétních žáků v přesně stanovené době (viz jmenné rozpisy vychovatelek ve Vnitřních organizačních režimech).
- Při nepřítomnosti vychovatelky zodpovídá za zajištění jejího zástupu vedoucí úseku, příp. žáci jsou úsekovou vedoucí rozděleni do ostatních oddělení ŠD.

❖ ZAJIŠTĚNÍ STRAVOVÁNÍ A PITNÉHO REŽIMU

- Stravování je zajištěno prostřednictvím smluv se školními jídelnami nejbližších základních škol jednotlivých detašovaných pracovišť nebo výdejnou v budově 60. MŠ.
- Vychovatelky dbají o dodržování pitného režimu.

❖ ZAJIŠTĚNÍ OZDRAVNÉHO REŽIMU

- **PREVENTIVNÍ A LÉČEBNÝ VÝZNAM** pro žáky s těmito CÍLI:
 - zlepšit kvalitu života žáků, dosáhnout a udržet optimální pocit zdraví
 - zvyšovat fyzickou kondici žáků a tím odstraňovat chronické příznaky onemocnění
 - naučit chápat podstatu postižení žáků a přestat jej vnímat jako neznámé nebezpečí
 - osvojovat si režim, návyky a chování, které je optimální ve vztahu ke zdravější výživě a životnímu stylu
 - učit se zklidnění prostřednictvím relaxačních technik
 - učit se vyhýbat prostředím a situacím, které vyvolávají nebo oslabují celkovou obranyschopnost organismu
 - podporovat aktivní odpočinek, odstraňovat duševní únavu
 - upevňovat návyky ve všech oblastech zdraví, předcházet nemocem a úrazům
 - vytvářet kladný vztah k životnímu prostředí a přírodě.
- **OZDRAVNÝ PROGRAM:** masáže, inhalační cvičení, dechová cvičení, jóga, hra na flétnu, cvičení na rehabilitačních míčích, relaxační cvičení.
- **ZVLHČOVAČE, ČISTIČKY VZDUCHU:** provoz po celou dobu výchovy a vzdělávání žáků.

❖ ZAJIŠTĚNÍ ODPOČINKOVÉ ČINNOSTI ŠD

- Má odstranit únavu, zařazuje se nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají, dále dle potřeby kdykoliv během dne. Jde o klid na lůžku či lehátku, klidové hry a klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod.

❖ ZAJIŠTĚNÍ REKREAČNÍ ČINNOSTI ŠD

- Slouží k regeneraci sil, převažuje v ní odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

❖ ZAJIŠTĚNÍ ZÁJMOVÉ ČINNOSTI ŠD

- Rozvíjí osobnost žáka, umožňuje seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu.

Zájmová činnost je zajišťována těmito bloky:

- Člověk a práce
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Člověk a umění
- Člověk a zdraví.

- Zájmová a časová specifikace zájmové činnosti je stanovena ve Vnitřním organizačním režimu každého elokovaného pracoviště.

❖ ZAJIŠTĚNÍ PŘÍPRAVY NA VYUČOVÁNÍ

- Nejedná se o povinnou činnost ŠD. Může se jednat o vypracovávání domácích úkolů (pouze se souhlasem zákon. zást., vždy po 15.00 hod., vychovatelka žákům úkoly neopravuje), nebo zábavné procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech; získávání dalších doplňujících poznatků při průběžné činnosti ŠD (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

4. Formy a obsah zájmového vzdělávání žáků ZŠ a MŠ při FN Plzeň

4.1 Formy zájmového vzdělávání žáků

Zájmové vzdělávání lze uskutečňovat zejména těmito formami:

- pravidelnou vzdělávací, výchovnou, zájmovou činností a rozšířenou zájmovou činností
- příležitostnou vzdělávací, výchovnou, zájmovou, rozšířenou zájmovou činností a tematickou rekreační činností pravidelnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou činností rozšířenou zájmovou činností
- využitím otevřené nabídky spontánních činností, které jsou průběžně naplňovány ve všech formách zájmového vzdělávání.

Formy speciálního vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním:

- a) formy individuální integrace
- b) formy skupinové integrace.

4.2 Obsah zájmového vzdělávání žáků

4.2.1 Zájmová oblast – Odpočinková činnost

Zájmová oblast:	ODPOČINKOVÁ ČINNOST	
Ročník: 1. – 5. ročník		
Žák		
Výstupy – kompetence	Obsah – náměty	Poznámky
v krátkém čase si navodí stav uvolnění	hry s využitím stažení a uvolnění svalů	relaxační hry
odreaguje se muzikoterapií	poslech relaxační hudby, uvolnění svalového napětí	individualita dítěte, improvizovaný taneční projev, kresba pocitů při relaxační hudbě
zklidní se a zaujme klidovou polohu	volné kreslení, četba na pokračování, vypravování	aktivity, které pomáhají vyjadřovat myšlenky a pocity
uvolní psychické napětí	společenské hry, poslech pohádek, stavebnice	odpočinek po školní zátěži
uvolní se pomocí výtvarného projevu	arteterapie, kresba při hudbě	různé výtvarné techniky, respektovat věk
učí se celkové relaxaci těla s využitím dechových cvičení	cvičení s prvky jógy společně s poslechem relaxační hudby	náročnost cviků stoupá s věkem dítěte

4.2.2 Zájmová oblast – Příprava na vyučování

Zájmová oblast:	PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ	
Ročník: 1. – 5. ročník		
Žák		
Výstupy – kompetence	Obsah – náměty	Poznámky
naváže a upevní si získané vědomosti z vyučování	využívat pobytu venku – vycházky, exkurze, pozorování, pokusy	
rozvíjí si kombinační schopnosti	zařazovat témata k probíranému učivu a dosavadním zkušenostem a znalostem	
podněcuje se, přemýšlí o věcech a jevech kolem nás	dramatická výchova – navození modelových situací – člověk a společnost, výrazové prostředky řeči, mimika, exkurze	
rozvíjí si slovní zásobu, sluchovou diferenciaci, vnímání rytmu a melodie mluveného slova, správnou výslovnost	didaktické hry, dramatizace pohádek, básničky, slovní hádanky, jazykolamy, práce s dětskými časopisy, četba knih, vyprávění pohádek a povídek, přednes básní	
zdokonaluje si techniku psaní a čtení	motorická zdatnost – psychomotorické hry, omalovánky, malování do sítě (správná technika psaní tužkou, perem), četba časopisů a knih	
zlepšuje si orientaci v prostoru a čase	didaktické hry s čísly, kimovy hry, rébusy, křížovky	
obohacuje si fantazii a představy	poslech CD (pohádky), vypravování,	

<p>posiluje si aktivitu a pohotovost při práci</p>	<p>krátké literární útvary (psaný text), didaktické hry</p>	
<p>udržuje si pozornost a soustředěnost, zlepšuje si paměť</p>	<p>kombinační schopnosti, rychlost, paměť, postřeh, obratnost – soutěže, pexesa</p>	
<p>rozvíjí si smysly</p>	<p>udržení důležitých informací</p>	
<p>vytváří si vztah k pohybu a sportování</p>	<p>hry pro rozvoj smyslů, soutěže, praktická cvičení</p>	
<p>učí se orientovat ve světě techniky</p>	<p>pohybové hry – fyzická zdatnost</p>	
	<p>práce s počítačem</p>	

Vypracovávání domácích úkolů pouze se souhlasem zákon. zástupců, vždy po 15.00 hod.
Vychovatelka žákům úkoly neopravuje.

4.2.3 Zájmová oblast – Člověk a společnost

Zájmová oblast:	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	
Ročník: 1. – 5. ročník		
Žák		
Výstupy – kompetence	Obsah – náměty	Poznámky
rozvíjí si znalosti v oblasti společenského chování	chování ve společnosti, stolování, chování v přírodě, úcta k člověku, zvířatům, chování v dopravních prostředcích, hygienické návyky	dramatická výchova – navození různých situací, návštěva divadla, kina, besedy s různým zaměřením
vytváří si vztah ke společnosti, společenským hodnotám	ochrana společného majetku a přírody, vztah k prostředí a lidskému organismu, člověk a technika, člověk a zdroje, vliv člověka na prostředí	instruktážní fotografie zdevastovaných míst a věcí, přírodní katastrofy, besedy
utváří si kladný vztah mezi dětmi (spolužáky, kamarády)	vytváření kolektivního cítění, odstranění ostychu, předcházení šikaně, posilování komunikačních dovedností, zdokonalování samostatnosti dětí, osobní bezpečí – výběr kamarádů, nebezpečí z kontaktu s deviantní osobou, setkání s alkoholem a návykovými látkami	dramatická výchova – hry seznamovací, hry k usnadnění komunikace
posiluje si citový vztah k místu, kde žije, ke kraji, k mateřskému jazyku	poznání různých druhů lidské práce, krajiny, kultury, historie, rozvoj schopnosti pozorovat, analyzovat, srovnávat	návštěva muzeí, výstav, vedení kronik
vytváří si vztah k hodnotám našich předků a seznamuje se s lidovými tradicemi	poznání způsobu života předků, kulturního bohatství, dědictví a historických památek	výlety a exkurze – lidové písně
upevňuje si správný vztah k rodině	dobré soužití, pravidla chování (vzájemná pomoc, důvěra, úcta) složení rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, orientace v mezilidských vztazích, asertivní chování, otevřeně hovořit o pocitech, umět říci co je třeba, umět ustoupit, kompromis	dramatická výchova – diskuse, modelové situace

<p>seznámí se základy sexuální výchovy</p>	<p>vztahy mezi lidmi, etika dospívání, vznik života, sexuální chování, pohlavní choroby, sexuální zneužívání, linky důvěry, krizová centra, násilí ve sdělovacích prostředcích</p>	<p>instruktážní videa, encyklopedie, atlasy, modelové situace</p>
<p>seznamuje se s komunikační technologií</p>	<p>práce na PC – základní uživatelská dovednost</p>	<p>počítačové učebny</p>
<p>orientuje se a seznamuje se s pravidly silničního provozu</p>	<p>základy chování na silnici jako chodec, cyklista, spolujezdec v autě</p>	<p>návštěva dopravního hřiště, vybavení jízdního kola, spolupráce s dopravní policií, testy zaměřené na znalosti silničního provozu</p>
<p>naučí se hrou k přemýšlení o věcech a jevech kolem nás</p>	<p>zvládání různých modelových situací v oblasti člověk a společnost</p>	<p>situace zvládat na základě vlastního prožitku a zkušenosti</p>

4.2.4 Zájmová oblast – Člověk a práce

Zájmová oblast:	ČLOVĚK A PRÁCE	
Ročník: 1. – 5. ročník		
Žák		
Výstupy – kompetence	Obsah – náměty	Poznámky
získá si základní praktické dovednosti a návyky z různých oblastí	stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, pěstitelské práce, příprava jednoduchých pokrmů, základy práce na PC	praktické činnosti, ruční opracování dostupných a vhodných materiálů
poznává vybrané materiály a jejich vlastnosti	určování vlastnosti materiálů – tvar, barva, povrch, tvrdost, rozlišení přírodních a technických materiálů	práce s modelovací hmotou, papírem, textilem, kartonem, koženkou, přírodninami, ekologickým odpadem
používá při práci vhodné nástroje a pomůcky	seznámení se základními nástroji, způsob použití, umět s nimi zacházet, jejich údržba a uskladnění	práce montážní a demontážní, pěstitelské práce, činnosti spojené s domovem, práce na PC
vytváří si vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí	pozitivní postoj k řešení ekologických problémů – výstavy, programy o ochraně životního prostředí, televizní zpravodajství s problematikou ekologie	průmysl a výroba ve vztahu k přírodě
utváří si kladný vztah k práci	besedy s lidmi různých profesí, vlastní pracovní úsilí, ale i pomoc ostatním, dramatická výchova – modelové situace	práce, zábava, umění, poznávání běžného života
seznámí se, jak člověk pracoval dříve a nyní	exkurze, filmy, návštěva expozic muzea, ukázky staré řemeslné výroby	vánoční a velikonoční tradice

<p>zjišťuje, jak je člověk na práci závislý</p> <p>osvojí si základy bezpečnosti a hygieny práce</p>	<p>pořekadla, příprava pokrmů, sebeobslužná činnost, exkurze na pracoviště</p> <p>obsluha jednoduchých spotřebičů, úklid pracovních ploch, organizování a plánování pracovních postupů</p>	<p>příprava na budoucí povolání, spolupráce s rodiči</p> <p>osobní, ale i kolektivní zodpovědnost</p>
--	--	---

4.2.5 Zájmová oblast – Člověk a zdraví

Zájmová oblast:	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	
Ročník: 1. – 5. ročník		
Žák		
Výstupy – kompetence	Obsah – náměty	Poznámky
seznamuje se s bezpečností při všech aktivitách a sportovních činnostech	přání a požadavky dětí se zaměřením na správný duševní a fyzický vývoj dítěte	respektování pohybové úrovně dítěte, individuality dítěte, využití všech informačních možností, vhodná motivace
prohlubuje si hygienické návyky	osobní hygiena	starší žáci – péče o pleť, vlasy, ruce, nohy – přípravky a pomůcky
poznává komunikační schopnosti a chování při různých stavech a poranění – sebeovládání, sebekontrola	zdravotní výchova, pravidla první pomoci, telefonní čísla	zdravotní kroužek ČČK
seznámí se s obsahem a využitím lékárníčky	pravidla první pomoci	
má správný návyk kultury stravování, správné stravovací návyky	stravování, zdravá výživa, skladba jídelničky, psychohygiena, pravidelný odpočinek, dostatek spánku, relaxace	pestrost stravy, dostatek vitamínů, význam dodržování pitného režimu
učí se správným návykům při podávání léků	alergie – objasnění pojmu, druhy alergie	vlastní zkušenosti dětí
zná škodlivé vlivy na lidský organismus, možnou infekci z použitých injekčních stříkaček, sebekontrola, sebeovládání	omamné látky, kouření, alkohol, zneužívání drog, prevence	školení, literatura, vzdělávací programy
uvědomuje si případné nebezpečí při kolektivních hrách a soutěžích, má radost ze hry, fairplay jednání, umí prohrávat, rozvíjí pohybové	relaxace	lze spojit s hudbou, příběhem, textem

<p>dovednosti, představivost, tvořivost, myšlení, improvizaci, rozhodnost, toleranci, celkovou zdatnost a kondici, upevňuje mezilidské vztahy</p> <p>harmonizuje si hygienu duše a těla, koordinuje pohyby, rovnováhu, zpevňuje, posiluje, protahuje si svalstvo, uvolňuje tělo, uvědomuje si a ovládá tělo, posiluje si koncentraci a soustředění</p> <p>rozvíjí si pohybové dovednosti, odstraňuje zábrany, strach ze zamrzlé vody, má odvahu, koordinuje pohyby</p> <p>správně dýchá, nacvičuje si zadržování dechu, koordinuje pohyby, protahuje celé tělo, orientuje se pod vodou, má odvahu a vytrvalost</p>	<p>prvky jógy, cvičení na relaxačních míčích, cvičení s overbally</p> <p>zimní sporty, hry na sněhu a se sněhem</p> <p>plavání, potápění, lovení předmětů</p>	<p>začínáme s nácvičkou správného dýchání, 3 relaxační polohy, po zvládnutí přidáváme jednoduché cviky se zaměřením na posilování a protahování mezilopatkového svalstva, břicha, pánve, zad, nohou, paží, hýždí, dbáme na správné držení těla, respektujeme pohyb, úroveň žáků, individuální přístup</p> <p>bobování, klouzání, bruslení, stavění ze sněhu, vždy dbáme na dodržení bezpečnosti</p> <p>dbáme na hygienu a bezpečnost, respektujeme individualitu žáka</p>
--	---	---

4.2.6 Zájmová oblast – Člověk a příroda

Zájmová oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA	
Ročník: 1. – 5. ročník		
Žák		
Výstupy – kompetence	Obsah – náměty	Poznámky
<p>seznámí, prohloubí a aktivně se kontaktuje s přírodou živou a neživou</p> <p>vnímá rozdílnost živočišných a rostlinných druhů vzhledem k přírodním podmínkám</p> <p>vytváří si kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí – ekologie</p>	<p>tematické vycházky</p> <p>exkurze</p> <p>návštěvy zahrady zoologické a botanické, terária, záchrané stanice zvířat, útulku pro opuštěná zvířata</p> <p>pokusy – uvědomění si souvislostí probíhajících v ročních obdobích</p> <p>didaktické hry – smyslové</p> <p>atlasy, encyklopedie, videofilmy, besedy, fotografie, různý obrazový materiál, časopisy</p> <p>podněcovat přemýšlení o věcech a jevech kolem nás</p> <p>třídění odpadu</p> <p>besedy</p> <p>eko - hry</p>	<p>podle ročních období do lesa, na pole, na zahradu, do parku</p> <p>vodárna, čistírna odpadních vod</p> <p>podpora vymírajících druhů zvířat</p> <p>sníh se mění na vodu, délka rozkladu různých odpadových materiálů</p> <p>hry hmatové, čichové, sluchové...</p> <p>soutěže, kvízové otázky, křížovky, doplňovačky, práce na PC</p> <p>negativní působení člověka na přírodu</p> <p>návštěva sběrného dvora, vyhledávání ekologických kontejnerů, třídění odpadu ve škole</p> <p>pracovníci útulku, myslivci, lesníci, hasiči – ekologické katastrofy</p> <p>hry s přírodninami v přírodě</p>

rozvíjí si představy a pojmy v oblasti přírody a lidské práce	chování v přírodě, seznamování se s činnostmi vztahující se k práci v přírodě	vycházky naučnými stezkami, návštěva informačního centra v rekreačních oblastech, besedy s lesníky, ochránci přírody, pracovníky ZOO
využívá přírodu k odstranění únavy, stresu a zátěžových situací	<p>samostatně se zapojovat do práce se zvířaty a rostlinami</p> <p>klimoterapie</p> <p>hipoterapie</p>	<p>péče o pokojové rostliny, akvária</p> <p>čerpání energie z přírody (stromy, kameny)</p> <p>rehabilitace na koních</p>
učí se žít s alergií a vlivem přírody na ni	aromaterapie, vycházky do lesa, meditační zahrady, parku, turistika, sledování kalendáře alerg. rostlin, počasí, odborné publikace, besedy s alergology	léčivé vůně – eukalipt. využívání podpůrných metod – cvičení s prvky jógy v přírodě, otužování
rozpozná nástrahy a nebezpečí skrytá v přírodě	atlasy hub a rostlin, besedy s kynologem, veterinářem, myslivcem, informační letáky od lékaře	upozornění na jedovaté houby a rostliny, vzteklina, klíšťata
učí se jak správně ve prospěch člověka a přírody zhodnotit její dary	sběr léčivých rostlin, třídění odpadu – recyklace	sběrné dvory, soutěže

4.2.7 Zájmová oblast – Člověk a umění

Zájmová oblast:	ČLOVĚK A UMĚNÍ – část hudební	
Ročník: 1. – 5. ročník		
Žák		
Výstupy – kompetence	Obsah – náměty	Poznámky
kultivuje si hudebnost	hudební sluch, zpěvný hlas, smysl pro rytmus, melodické a harmonické cítění, hudební paměť, představivost a fantazie	nácvik písní, doprovod Orfovými nástroji, didaktické hudební hry, základní hudební nauka – flétna,
rozvíjí si pěvecké, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti	vlastní zpěv písní lidových, trampských..., rytmické doprovody, hudebně pohybové hry, tvořivé hudební hry, besedy o hudbě, návštěva výchovných koncertů	taneční krok – tanečky, tělo jako hudební nástroj, fantazie v hudebním a tanečním projevu, improvizace na hudbu, koncerty žáků, kteří navštěvují LŠU, dramatická výchova – besídky pro veřejnost a rodiče
porozumí hudebně vyjadřovacím prostředkům	hudba v různých uměleckých epochách, hudební kultura česká a jiných národů, umění dneška a minulosti	poslech CD, návštěva divadelního a filmového představení (filmová hudba...)
osvojí si základy hry na zobcovou flétnu (dechová rehabilitace)	nácvik hlubokého bráničního dýchání, posilování dýchacích svalů, zvětšení objemu plic, procvičování rytmického dýchání, předcházení vadnému držení těla, zlepšení tělesné odolnosti a zdatnosti	tónová a rytmická cvičení, nádech ústy (uvolnění krčních svalů), nácvik nádechu i výdechu, vlastní hra skladeb, písní a etud

Zájmová oblast:	ČLOVĚK A UMĚNÍ – část výtvarná	
Ročník: 1. – 5. ročník		
Žák		
Výstupy – kompetence	Obsah – náměty	Poznámky
učí se výtvarně vyjadřovat skutečnost	vlastní prožitek, podle vyprávění, četby, filmu, divadla	rozvoj představivosti a fantazie
	hra s barvou	vlastnosti barev, výrazové možnosti, nanášení barev
	výtvarné vyprávění	popis děje, postav, prostoru
	pozorování přírodních útvarů	výtvarné vyjádření přírodních zákonitostí (rostliny, stromy, přírodní materiál)
	zobrazování tvarů	užitkové předměty, lidské výtvoř, záznam pohybu
	proporce lidské postavy	využití tvarové a barevné nadsázky
vyzkouší si různé výtvarné techniky a materiály	kresba	uhel, rudka, tužka, tuš, křída
	malba	temperové, vodové barvy, pastel
	kombinované techniky	koláž, tiskátka, přírodní materiály
	modelovací hmota	hlína, modurit, těsto, přírodní materiály
	jednoduché grafické techniky	

<p>poznává práce dekorativní a prostorové</p>	<p>zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici</p> <p>rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus</p> <p>rytmické řešení plochy s využitím různých prvků</p> <p>kompozice plochy s libovolnými prvky</p>	<p>řazení přírodních prvků, otisky do plastických materiálů</p> <p>řazení vystřihovaných tvarů</p> <p>kombinace světlých a tmavých barev</p> <p>geometrické prvky</p>
<p>seznámí se s výtvarným uměním ve vztahu k prostředí</p>	<p>aktivní práce s ilustrací</p> <p>různé druhy výtvarného umění</p> <p>kultura odívání a bydlení</p> <p>krása přírody a vztah k životnímu prostředí</p>	<p>literární výchova – ilustrátoři: Lada, Trnka, Čapek, Smetana...</p> <p>malířství, grafika, sochařství, architektura – tematické vycházky, výstavy, galerie</p> <p>besedy, módní přehlídky, výstavy</p>
<p>uvolní se pomocí arteterap. technik</p>	<p>krása přírody a vztah k životnímu prostředí</p>	<p>pozorování přírodních jevů</p>

Zájmová oblast:	ČLOVĚK A UMĚNÍ – část dramatická	
Ročník: 1. – 5. ročník		
Žák		
Výstupy – kompetence	Obsah – náměty	Poznámky
učí se podporovat sebedůvěru	mít o sobě dobré mínění, uvědomit si vlastní pocity a vhodně je vyjadřovat, odměňovat kladné vlastnosti spolužáků, rozpoznávat pocity a uznávat citové projevy okolí	hry na seznámení, hry vyjadřující pocity, hry s uměním naslouchat, hry zvyšující sebevědomí, hry rozvíjející představivost
rozvíjí své komunikační dovednosti	vyjádření myšlenek a pocitů, pozorné naslouchání, umění pozorovat, vyzkoušet si různé způsoby mimoslovní (neverbální) komunikace mezi lidmi	hry s dovedností naslouchat, hry s neverbální komunikací a představivostí, hry na podporu spolupráce, hry vyjadřující názory dětí
učí se podporovat spolupráci ve skupině, rozlišuje problémy, které řeší samostatně, skupinově, zkouší si různé možnosti k dosažení cíle	pohybové hry tvořivé hry s využitím výtvarné výchovy stolní kooperativní hry	pozitivní citění ve skupině, spoléhání na druhého, vzájemná důvěra a pomoc mezi dětmi rozvoj spolupráce, sdílení pocitů kresbou, malbou, hudbou hry podporující spolupráci, zkušenosti s vnímáním práce k dosažení cíle, rozvoj postoje dítěte

4.3 Časový plán zájmového vzdělávání žáků

- Plánování je stanoveno na dobu vzdělávacího cyklu 1. – 5. ročníku základní školy
- dlouhodobé plánování (více než jeden rok)
- formy a prostředky zpracovány v obecnějším rázu – roční tematické plány
- časové rozvržení týdne – ozdravný program.

5. Materiální a ekonomické podmínky zájmového vzdělávání žáků ZŠ a MŠ při FN Plzeň

Na každém pracovišti jsou zřízena oddělení ŠD.

ŠD využívá všech prostor školy.

Každá třída má hernu s inhalačním koutem a masážním lehátkem, kde se uskutečňuje ozdravný program.

Herny jsou vybaveny pračkami vzduchu, protialergickými koberci, inhalátory, rehabilitačními míči a dostatečným množstvím stolních a společenských her.

Vychovatelky mohou také využívat prostory určené k výuce – třídy.

Pracoviště mají vybavené počítačové učebny, které navštěvují vychovatelky s dětmi .

V době volna je možné zahrát si stolní tenis, který je na všech pracovištích.

Třídy se nacházejí v bývalých objektech mateřských škol. Z tohoto důvodu není přímo ve škole objekt vhodný pro tělocvičny. Řešením jsou zajištěné tělocvičny v nejbližším možném okolí každého úseku pracoviště.

Při dobrých klimatických podmínkách a příznivém počasí si žáci hrají na zahradě u školy.

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu.

Materiální zabezpečení ozdravného režimu je zajišťováno ve spolupráci s odbornými lékaři.

Materiální zabezpečení provozu ŠD je zajištěno finančními prostředky na provoz školy.

6. Personální podmínky zájmového vzdělávání žáků ZŠ a MŠ při FN Plzeň

- zájmové vzdělávání žáků zajišťují vychovatelky, které mají pedagogickou a odbornou způsobilost (viz Charakteristika pedagogického sboru v Charakteristice školy – bod 2.3)
- pro zajištění ozdravného programu jsou všechny vychovatelky proškoleny v oblasti **cvičení s prvky jógy, masáže, hry na zobcovou flétnu** (školení se periodicky obnovují)
- počítačová gramotnost vychovatelek:
 - „Certifikát o absolvování testu Z“
 - „Certifikát o započtení Úvodního modulu Školení poučených uživatelů“
- celoročně je podle zájmu a zaměření vychovatelek využíváno akreditovaných kurzů Krajského centra vzdělávání a Jazykové školy v Plzni

- zájmovou činnost vede každá vychovatelka samostatně, důležitá je i vzájemná spolupráce vychovatelek, dále spolupráce vychovatelek a učitelek daného úseku i úseků mezi sebou
- vzdělávání si vychovatelky doplňují samostudiem odborné literatury a časopisů vztahujících se k zájmovému vzdělávání.

7. Bezpečnost a ochrana zdraví při zájmovém vzdělávání žáků ZŠ a MŠ při FN Plzeň

Platné:

1. Školní řád ZŠ
2. Vnitřní řád školní družiny
3. Vnitřní organizační režimy detašovaných pracovišť

8. Autoevaluace školy

(zpracovala ředitelka školy Mgr. Alice Kozáková)

Oblasti autoevaluace

Podmínky pro vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické)

Průběh vzdělávání

Podpora školy žákům (spolupráce se zákon. zást., vliv vzájemných vztahů školy, žáků a zákon. zást. na vzdělávání)

Výsledky vzdělávání žáků

Řízení školy (personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků)

Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle – zhodnocení stavu

Kritéria – indikátory kvality školy

Nástroje autoevaluace

brainstorming, shadowing

řízené rozhovory

diskuse

školní dokumentace

dotazníky

analýza žákovských prací

využití testů, didaktické testy

analýza zpráv

hodnocení klimatu školy

hospitační činnost

autoevaluace pedagogů

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- I. etapa – přípravná fáze zjištění výchozích podmínek
- II. etapa – průběžné sledování v době zahájení práce podle ŠVP
- III. etapa – hodnocení na konci většího celku (období)
- IV. etapa – završení cyklu – přehodnocení

Podrobné časové rozvržení autoevaluačních činností je součástí Vnitřního kontrolního systému školy.

PLÁN AUTOEVALUACE ŠKOLY

CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
SWOT analýza	Silné, slabé stránky, příležitosti, hrozby	Přehledy – PP	1 x za 3 roky
Zhodnocení práce za školní rok	a) úroveň pedagog. procesu b) hospodaření školy	Výroční zpráva o činnosti školy Výroční zpráva ekonomická	1 x za rok k 30.9.
Zhodnocení práce za kalendářní rok	a) zpráva o pedagog. činnosti b) ekonomika školy	Zpráva o činnosti organizace	1 x za rok k 30.4.
Úroveň pedagog. procesu a práce jednotlivých PP	Průběh pedagog. procesu, příprava na ozdravný režim a pedagog. činnost, výsledky v soutěžích, tematické plány, úroveň vedení dokumentace, aktivita a iniciativa práce pro školu	Hospitace, pohospitační rozhovor Vedení přehledů o soutěžích Vedení přehledů o vzdělávání PP Kontroly dokumentace	Průběžně Každoročně Každoročně Průběžně
Výchovné problémy	Šikana – prevence	Dotazník	Aktuálně dle situace
	Monitoring – drogy	Dotazník, řízený rozhovor	Aktuálně dle situace
Postoj zákon. zást. ke škole	Klima školy, co se líbí x nelíbí	Dotazník, řízený rozhovor	Každoročně
Postoj žáků ke škole	Klima školy, co se líbí x nelíbí	Dotazník, řízený rozhovor	Každoročně
Hodnocení školy PP	Klima školy, co se líbí x nelíbí	Dotazník, řízený rozhovor	Každoročně
Úspěšnost jednotlivých akcí	Stupeň hodnocení PP	Doporučení x nedoporučení	Ihned po akci

PLÁN AUTOEVALUACE PEDAGOGA

CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
Výsledek pedagog. působení (okamžitý)	Jak žáci rozumí x nerozumí Co se líbilo x nelíbilo	Diskuse se žáky Pohovor se žáky	Průběžně
Kvalita pedagog. procesu	Metody, vystupování, verbální projev ...	Vzájemné hospitace, rozbor	Průběžně dle plánu
Zpětná vazba vychovatelka x žák	Dotazník	Dotazník zhodnocení PP	Aktuálně
Komplexní profesní a osobní růst	Práce pro školu	Dotazník Sebehodnocení PP	Každoročně

