

**Školní vzdělávací program**  
**pro základní vzdělávání**  
**žáků zdravotních tříd**

ŠVP pro základní vzdělávání – zdravotní třídy, č. j. 4/2017  
Koordinátor ŠVP: Mgr. Markéta Němejcová

# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků zdravotních tříd

## Obsah:

<b>1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků zdravotních tříd</b> .....	5
<b>1.1 Předkladatel a zřizovatel</b> .....	6
<b>1.2 Platnost dokumentu</b> .....	6
<b>2. Charakteristika školy</b> .....	7
<b>2.1 Filozofie školy</b> .....	7
<b>2.2 Úplnost a velikost školy</b> .....	8
<b>2.3 Vybavení školy</b> .....	8
<b>2.4 Charakteristika pedagogického sboru</b> .....	9
<b>2.5 Spolupráce se zákon. zást. a jinými subjekty</b> .....	9
<b>3. Charakteristika zdravotních tříd</b> .....	11
<b>3.1 Charakteristika zdravotních tříd</b> .....	11
<b>3.2 Charakteristika jednotlivých úseků zdravotních tříd</b> .....	11
3.2.1 Detašované pracoviště Bory.....	11
3.2.2 Detašované pracoviště Lochotín.....	12
3.2.3 Detašované pracoviště Slovany.....	14
<b>3.3 Zaměření školy</b> .....	15
<b>4. Výchovné a vzdělávací strategie</b> .....	17
<b>4.1 Společné postupy na úrovni zdravotních tříd</b> .....	17
<b>4.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</b> .....	18
4.2.1 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
4.2.1.1 Výuka žáků se zdravotním znevýhodněním.....	19
4.2.1.2 Výuka žáků se zdravotním postižením.....	19
4.2.1.3 Výuka žáků se sociálním znevýhodněním.....	20
4.2.2 Výuka žáků mimořádně nadaných.....	20
<b>4.3 Začlenění průřezových témat</b> .....	22
4.3.1 Vysvětlivky k členění vzdělávacích oblastí a oborů na vyučovací předměty.....	22
4.3.2 Vlastní začlenění průřezových témat .....	23
<b>5. Učební plán</b> .....	26
<b>5.1 Tabulace</b> .....	26
<b>5.2 Poznámky k učebnímu plánu</b> .....	27
<b>6. Učební osnovy</b> .....	28
<b>6.1 Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace</b> .....	28
6.1.1 Vzdělávací obor – Český jazyk a literatura.....	28
6.1.1.1 Vyučovací předmět – Český jazyk.....	28
6.1.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	28
6.1.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	28
6.1.2 Vzdělávací obor – Cizí jazyk.....	47
6.1.2.1 Vyučovací předmět – Anglický jazyk.....	47
6.1.2.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	47
6.1.2.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	47
<b>6.2 Vzdělávací oblast – Matematika a její aplikace</b> .....	55

6.2.1	Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace.....	55
6.2.1.1	Vyučovací předmět – Matematika.....	55
	6.2.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	55
	6.2.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	55
<b>6.3</b>	<b>Vzdělávací oblast – Informační a komunikační technologie.....</b>	<b>70</b>
6.3.1	Vzdělávací obor – Informační a komunikační technologie .....	70
6.3.1.1	Vyučovací předmět – Informatika.....	70
	6.3.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	70
	6.3.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	70
<b>6.4</b>	<b>Vzdělávací oblast – Člověk a jeho svět.....</b>	<b>74</b>
6.4.1	Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět.....	74
6.4.1.1	Vyučovací předmět – Prvouka.....	74
	6.4.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	74
	6.4.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	74
6.4.1.2	Vyučovací předmět – Přírodověda.....	83
	6.4.2.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu .....	83
	6.4.1.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	83
6.4.1.3	Vyučovací předmět – Vlastivěda .....	91
	6.4.1.3.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	91
	6.4.1.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie... ..	91
<b>6.5</b>	<b>Vzdělávací oblast – Umění a kultura .....</b>	<b>102</b>
6.5.1	Vzdělávací obor – Hudební výchova .....	102
6.5.1.1	Vyučovací předmět – Hudební výchova .....	102
	6.5.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu .....	102
	6.5.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie .....	102
6.5.2	Vzdělávací obor – Výtvarná výchova .....	110
6.5.2.1	Vyučovací předmět – Výtvarná výchova .....	110
	6.5.2.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu .....	110
	6.5.2.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie .....	110
<b>6.6</b>	<b>Vzdělávací oblast – Člověk a zdraví.....</b>	<b>116</b>
6.6.1	Vzdělávací obor – Tělesná výchova.....	116
6.6.1.1	Vyučovací předmět – Tělesná výchova.....	116
	6.6.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	116
	6.6.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie .....	116
<b>6.7</b>	<b>Vzdělávací oblast – Člověk a svět práce.....</b>	<b>128</b>
6.7.1	Vzdělávací obor – Člověk a svět práce.....	128
6.7.1.1	Vyučovací předmět – Praktické činnosti .....	128
	6.7.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu .....	128
	6.7.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie .....	128
<b>6.8</b>	<b>Vysvětlivky k začlenění tematických okruhů jednotlivých průřezových témat.....</b>	<b>136</b>

<b>7.</b>	<b>Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....</b>	<b>137</b>
<b>7.1</b>	<b>Hodnocení žáků.....</b>	<b>137</b>
	7.1.1 Pravidla pro hodnocení žáků.....	137
	I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	137
	II. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami...	139
	III. Hodnocení prospěchu.....	140
	IV. Hodnocení chování .....	144
	V. Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....	146
	VI. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.....	149
<b>7.2</b>	<b>Autoevaluace školy.....</b>	<b>150</b>

# **1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků zdravotních tříd**

## **1.1 Předkladatel a zřizovatel**

### **Předkladatel**

**Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Plzeň, alej Svobody 80**  
alej Svobody 80  
323 00 Plzeň

**Ředitelka školy : Mgr. Alice Kozáková**

tel.: 377 103 138  
fax: 377 103 138  
email: [zsfm@cmail.cz](mailto:zsfm@cmail.cz)  
web: [www.skola-pri-fn-plzen.cz](http://www.skola-pri-fn-plzen.cz)  
IČO: 49777629  
IZO: 600171515  
RED – IZO: 600171515

### **Zřizovatel**

Plzeňský kraj  
Odbor školství, mládeže a sportu  
Škroupova 18  
301 00 Plzeň

tel: 377 195 111  
fax: 377 195 111  
email: [posta@kr-plzensky.cz](mailto:posta@kr-plzensky.cz)  
web: [www.plzensky-kraj.cz](http://www.plzensky-kraj.cz)

## 1.2 Platnost dokumentu

### **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků zdravotních tříd**

Platnost dokumentu : od 1.9.2007 (schváleno školskou radou a pedagogickou radou 30.8.2007)

ŠVP pro základní vzdělávání – respirační třídy, č.j. 4/2007

Dokument zpracován podle RVP pro základní vzdělávání.

Razítko:

Podpis: Mgr. Alice Kozáková  
ředitelka školy

Změny:

- od 1.9.2009 ŠVP pro základní vzdělávání – respirační třídy, č.j. 4/2007  
- změna str.: 9 – počty PP
- od 1.9.2011 ŠVP pro základní vzdělávání – zdravotní třídy, č.j. 4/2011  
- změna ŠVP pro základní vzdělávání – zdravotní třídy, č.j. 4/2011 – změna názvu respirační na zdravotní třídy – str.:1,2,5,6,8,9,11,12,13,14,15,16,18,19,20,138,139
- od 1.9.2013 ŠVP pro základní vzdělávání – zdravotní třídy, č.j. 4/2013  
- Dodatek č. 1 – úpravy ŠVP na základě Opatření MŠMT s účinností od 1.9.2013
- od 1.9.2015 ŠVP pro základní vzdělávání – zdravotní třídy, č.j. 4/2015  
- změna str.: 8, 9 – zrušení etopedických tříd
- od 1.9.2016 ŠVP pro základní vzdělávání – zdravotní třídy, č.j. 4/2016  
- změna str.: 1,6,8,9,11; Dodatek č. 2 a Dodatek č. 3
- od 1.9.2017 ŠVP pro základní vzdělávání – zdravotní třídy, č.j. 4/2017  
- změna str.: 1,6,8,13; Dodatek č. 4

## 2. Charakteristika školy

(zpracovala ředitelka školy Mgr. Alice Kozáková)

### 2.1 Filozofie školy

Při výchově a vzdělávání dětí a žáků usiluje celý tým školy o naplňování **vize** prostřednictvím realizace těchto **cílů**:

- umožnit dětem, žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat děti, žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést děti, žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u dětí, žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat děti, žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u dětí, žáků potřebu projevovat pozitivní city, chování, v jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit děti, žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- vést děti, žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat dětem, žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Výsledkem celkového procesu výchovy a vzdělávání je, aby děti, žáci získali tyto **klíčové kompetence**:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a interpersonální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu výchovy a vzdělávání. **Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý výchovně vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které se ve škole realizují.**

Při řízení celkové kvality (**Total Quality Management – TQM**) výchovy a vzdělávání dětí a žáků vychází ředitelka školy ze své **filozofie**, kterou může úspěšně realizovat pouze v **kolegiální interakci celého týmu školy**:

- ❖ **pohoda v mezilidských vztazích**
  - otevřená kultivovaná komunikace
  - konstruktivní kritika
  - vzájemná důvěra a respekt
  - ochota naslouchat, empatie
  - nadhled, humor, profesní optimismus

- ❖ **pořádek na každém pracovišti**
  - smysl pro systém
  - pozitivní přístup k disciplíně, spoluzodpovědnost
- ❖ **profesionalita každého pracovníka**
  - strategické plánování kvality řízení
  - promyšlené strategie při výchově a vzdělávání
  - týmová spolupráce, smysl pro loajalitu
  - laskavý a důsledný přístup
  - spolehlivost, samostatnost, pečlivost
- ❖ **progresivita při výchovně vzdělávacím procesu**
  - efektivní organizace řízení
  - osobností a profesní růst
  - ochota ke změnám, flexibilita, entuziasmus
- ❖ **prostředí pro děti a celý kolektiv školy**
  - pozitivní školní klima – aktivní přístup.

## 2.2 Úplnost a velikost školy

Škola je somatopedické zařízení – ojedinělý komplex v České republice. Škola poskytuje komplexní speciálně pedagogickou péči:

### A) mateřská škola

- dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními (kapacita 30 dětí)  
Mateřská škola – respirační, Mirošov (MŠ – M)

### B) základní škola

žákům základní školy (**kapacita 300 žáků**)

školní družiny (**kapacita 250 žáků**)

- žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními (tj. žákům se závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem)

**autistické třídy 1. – 9. ročník, Plzeň Bory, Lochotín (AUTB, AUTL)**

**psychiatrické třídy 6. – 9. ročník, Plzeň Bory (PST)**

**zdravotní třídy 1. – 5. ročník, Plzeň Bory, Lochotín, Slovany (ZTB, ZTL, ZTS)**

- žákům dlouhodobě nemocným

**kliniky FN Plzeň Lochotín, Bory**

## 2.3 Vybavení školy

- **Materiální, technické a hygienické vybavení školy** je závislé na přidělených finančních prostředcích od zřizovatele; ředitelka školy každoročně iniciuje dohodovací řízení se zřizovatelem, aktivně oslovuje sponzory. Vybavení odpovídá požadovaným standardům daných platnou legislativou.

Tým školy se také snaží o kvalitní vybavení školy oslovováním různých sponzorů a vlastními aktivitami.

Cílem týmu je zpracovávat dlouhodobé projekty, které jsou dotovány různými organizacemi, např. projekt Světové zdravotnické organizace pro Evropu, Evropské unie a Rady Evropy „Zdravá škola.“ Podstatou tohoto projektu je celková fyzická, psychická a sociální pohoda dětí a žáků celé školy.

- **Prostorové vybavení školy**

Prostorové rozmístění školy je velice komplikované pro řídicí činnost ředitelky školy.

## Prostorové vybavení školy

Typ zařízení	Počet budov	Jídelna/výdejna	Tělocvična	Bazén
MŠ – M	1	léčebna	1	1
ZTB	2	* 11. ZŠ	* ZŠ Heyrovského	*Slovany
ZTL, AUTL	* 2	* 4.ZŠ, 60.MŠ	* 4. ZŠ	* 1. ZŠ
ZTS	* 1	* 20. ZŠ	* 13. ZŠ	*Slovany
PST, AUTB	1	* 11. ZŠ	* ZŠ Heyrovského	-
kliniky FN	2	FN	-	-

\* smlouva o pronájmu

**aktualizováno každoročně v interních seznamech**

### 2.4 Charakteristika pedagogického sboru

**aktualizováno každoročně v interních seznamech**

**Ředitelka školy:** pedagogická, odborná a manažerská způsobilost

- promovány somatoped, psychoped, logoped
- management pro řídicí pracovníky

Typ zařízení	Celkový počet PP	Pedag. a odbor. způsobilost	Bez ped. či odb. způsobilosti	Studující
MŠ – M	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu
Kliniky FN	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu
AUTB AUTL	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu
PST	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu
ZTB	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu
ZTL	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu
ZTS	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu
<b>Celkový počet PP</b>	<b>aktuálně dle seznamu</b>	<b>aktuálně dle seznamu</b>	<b>aktuálně dle seznamu</b>	<b>aktuálně dle seznamu</b>

### 2.5 Spolupráce se zákon. zást. a jinými subjekty

Naše škola spolupracuje:

- se zákonnými zástupci

- se zřizovatelem KÚ, s představiteli města Plzně, Rokycan, Magistrátu města Plzně, jednotlivých městských obvodů, s médii
- s kmenovými školami žáků
- s mateřskými, základními, středními a speciálními školami
- se ZČU PedF v Plzni a ostatními fakultami
- s Krajským centrem vzdělávání a Jazykovou školou v Plzni
- s Národním institutem dalšího vzdělávání v Plzni v ostatních městech
- s odbornými lékaři, psychology, speciálními pedagogy
- s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni, se Speciálně pedagogickým centrem v Plzni
- se Střediskem výchovné péče v Plzni, Dětským diagnostickým ústavem v Plzni
- s Městskou policií a Policií ČR (mj. i s metodikem prevence kriminality Bc. P. Beránkem)
- se soudy, kurátory, pracovníky orgánů sociálně právní ochrany dětí, s probační a mediační službou
- s Českým červeným křížem, různými nadacemi a sponzory
- s knihovnami města Plzně, s Divadlem JKT, s Komorním divadlem a dalšími kulturními institucemi
- se ZOO Plzeň, Útulkem pro opuštěná zvířata v Plzni, s Kynologickým klubem v Křimicích atd.

### **3. Charakteristika zdravotních tříd**

#### **3.1 Charakteristika zdravotních tříd**

Zdravotní třídy jsou jediné v ČR, byly založeny ředitelkou školy Mgr. Alicí Kozákovou od 1.9.2011 v návaznosti na respirační třídy, které vznikly v roce 1992 ve spolupráci s městem Plzeň, odbornými lékaři a MŠMT pro děti s respiračními chorobami – časté bronchitidy, astma, alergie, snížená imunita organismu, atopické ekzémy, dermorespirační syndrom.

Zdravotní třídy jsou určeny žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními (tj. se závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem).

Třídy se vyskytují ve třech lokalitách města Plzně: Bory, Lochotín, Slovany.

V každé této lokalitě je otevřen 1.-5. ročník s maximální kapacitou 14ti žáků v jedné třídě.

#### **Jednotlivá pracoviště:**

**Plzeň: Bory – Skupova 15; Lochotín – Manětínská 37; Slovany – Brojova 14**

#### **3.2 Charakteristika jednotlivých úseků zdravotních tříd**

##### **3.2.1 Detašované pracoviště Bory**

**Plzeň – Bory, Skupova 15, tel.: 377 429 383**

**Kontaktní osoba: úseková vedoucí Mgr. Alena Bartošková**

##### **Charakteristika detašovaného úseku Bory**

Na úseku Bory se nachází obvykle pět tříd tvořících kompletně I. stupeň ZŠ. Maximální kapacita tohoto pracoviště je 70 žáků, většina žáků každodenně dochází do školní družiny.

Škola využívá dvě dvoupodlažní budovy. Jsou umístěny v oploceném areálu společném dalším dvěma školám. Oplocený prostor obklopuje velká zahrada.

V budovách školy se nachází pět tříd a čtyři oddělení školní družiny. Tři z nich slouží jako rehabilitační místnosti vhodné k realizaci ozdravného režimu a cvičení zdravotní tělesné výchovy, jedna pak pouze k inhalacím a masážím. Máme také klubovnu pro zájmovou činnost.

Škola nemá vlastní tělocvičnu. Tělesná výchova je provozována v pronajatých prostorách ZŠ Heyrovského, které se nacházejí nedaleko budovy naší školy. K výuce TV také využíváme školní zahradu a hřiště v blízkém okolí.

Třídy jsou vybaveny nábytkem, ekologickými tabulemi, pračkami vzduchu, audio a video technikou.

V prostorách školy jsou kabinety učebnic, metodik a obrazového materiálu, dále kabinet manipulačních a demonstračních pomůcek a je zde také školní knihovna.

Pedagogický sbor využívá sborovnu s počítačem a kopírovacím strojem.

Stravování žáků a pedagogů je zajištěno ve školní jídelně 11. ZŠ Plzeň.

##### **Charakteristika pedagogického sboru a žáků**

Pedagogický sbor obvykle tvoří pět učitelek a čtyři vychovatelky ŠD, příp. asistenti pedagoga. Působí zde mladí i zkušení pedagogové. Účastníme se vzdělávacích programů Krajského centra vzdělávání a Jazykové školy, jazykových kurzů, kurzů počítačové gramotnosti. Pravidelně jsme

proškolování v oblasti jógových a rehabilitačních cvičení. Všichni pracovníci pravidelně absolvují školení první pomoci a školení BOZP a PO.

Převážná většina žáků je z okolí školy, ale dojíždějí k nám i děti z blízkého a vzdálenějšího okolí (Kaznějov, Losiná, Radobyčice).

Velkou pozornost věnujeme integraci žáků se specifickými poruchami učení a chování, dle potřeby pracují žáci podle individuálního vzdělávacího plánu.

Úzce je propojen vzdělávací a ozdravný program. Učitelky a vychovatelky, příp. asistenti pedagoga spolupracují při školních i mimoškolních činnostech.

Žáci se zúčastňují pravidelně řady soutěží: převážně hry na flétnu – „Zdravé písčání“, soutěží výtvarných, v rámci školy pořádáme sportovní soutěže, turnaj ve stolním tenisu, turnaje ve společenských hrách a olympiády matematiky a českého jazyka.

Přijímáme i nabídky k soutěžím a turnajům od okolních škol.

Uskutečňujeme tematické dny – Sportovní den, České Vánoce, pravidelně vánoční a mikulášské besídky, organizujeme velikonoční jarmark, soutěž jarního zpívání a vystupujeme s hrou na flétnu pro veřejnost.

Žáci našeho pracoviště se pravidelně zúčastňují kulturních akcí – návštěv kin, divadel, muzeí, exkurzí, výletů.

V rámci školní družiny navštěvují solnou jeskyni, využívají bazén SK Radbuza Plzeň, sportovní studio, dopravní hřiště.

### **Spolupráce se zákon. zást. a jinými subjekty**

Škola je otevřená k nejrůznějším formám spolupráce se zákon. zást., základními a mateřskými školami v okolí.

Vyučující vzhledem k charakteru školy spolupracují též s lékaři a poradenskými zařízeními.

Ve spolupráci s rodiči zajišťujeme některé akce vedoucí ke zlepšení prostředí či zkvalitnění výchovně vzdělávací práce – odvoz starého papíru, stěhování, malování menších prostor, drobné montáže. Také nám ze strany rodičů byly poskytnuty či zapůjčeny počítače do některých tříd, jsou nám poskytovány materiály pro výchovnou činnost ve školní družině.

Spolupracujeme s mateřskými školami, Knihovnou města Plzně, PedF ZČU v Plzni, Českým červeným křížem, se sponzory – např. Copy General, Trolli s.r.o. – cukrovinky, Jablonex group, nakladatelství Svojtka.

## **3.2.2 Detašované pracoviště Lochotín**

**Plzeň – Lochotín, Manětínská 37, tel.: 377 531 353**

**Kontaktní osoba: úseková vedoucí Mgr. Marie Benediktová**

### **Charakteristika detašovaného úseku Lochotín**

Detašované pracoviště Lochotín se nachází v prostředí panelového sídliště v Plzni na Lochotíně, areálu 60. MŠ. Kapacita tohoto pracoviště je 70 žáků.

V budově je pět tříd a čtyři oddělení školní družiny. Ke každé třídě je připojena herna s koutem pro inhalace a masáže. Každá třída je vybavena pračkou vzduchu, ekologickou tabulí. Třídy v přízemí často využívají i terasy a zahradu pro výuku, relaxaci a tělovýchovné chvíle.

Ve vyučovacích hodinách mají učitelky k dispozici prostor herny k formám netradiční výuky.

K dispozici je počítačová učebna.

Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, umývárny). Rovněž je zde místnost pro kopírování, sklady učebnic pro všechna detašovaná pracoviště, sklad učebních pomůcek.

Materiální vybavení školy se stále zlepšuje, na vzhledu školy a tvorbě mnoha pomůcek se podílejí sami žáci s učitelkami a vychovatelkami.

Naše pracoviště je v objektu mateřské školy, nemáme vlastní tělocvičnu. Výuku tělesné výchovy provádíme v tělocvičně 4. ZŠ Plzeň.

Žáci se stravují v prostorách školy; tj. výdejny 60. MŠ, pedagogové ve 4. ZŠ.

### **Charakteristika pedagogického sboru a žáků**

Sbor našeho pracoviště má obvykle pět učitelek, čtyři vychovatelky, příp. asistenty pedagoga. Všechny učitelky zvládají alespoň jeden cizí jazyk, dvě vyučují anglický jazyk.

Pedagogové našeho úseku absolvovali kurzy počítačové gramotnosti. K dalšímu vzdělávání využíváme nabídky Krajského centra vzdělávání a Jazykové školy Plzeň.

V rámci ozdravného programu jsou všechny vychovatelky opakovaně proškoleny v oblasti cvičení s prvky jógy a masáží. Všichni pracovníci pravidelně absolvují školení první pomoci a školení BOZP a PO.

Převážná většina žáků je z okolí školy, ale dojíždějí k nám i děti z blízkého a vzdálenějšího okolí (Kaznějov, Třemošná, Nekmír).

Velkou pozornost věnujeme integraci žáků se specifickými poruchami učení a chování, dle potřeby pracují žáci podle individuálního vzdělávacího plánu.

Jako na všech detašovaných pracovištích je úzce propojen vzdělávací a ozdravný program. Učitelky a vychovatelky, příp. asistenti pedagoga spolupracují při školních i mimoškolních činnostech.

Na našem úseku pořádáme recitační, sportovní, výtvarné soutěže, využíváme kulturní nabídky divadel, kin. Organizujeme také školní akademie. Využíváme možností exkurzí – např. Český rozhlas, Plzeňský Prazdroj.

### **Spolupráce se zákon. zást. a jinými subjekty**

Spolupráce s rodiči je pro naši práci nezbytná a snažíme se ji co nejvíce rozvíjet. Rodiče mohou naši školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími, v době třídních schůzek, v rámci Dne otevřených dveří, v době akcí pro rodiče s dětmi, školních besídek a akcí pro veřejnost.

Úzce spolupracujeme s ÚMO Plzeň 1, MŠ na Lochotíně, odbornými lékaři i pediatry, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, obvodní knihovnou, Českým červeným křížem.

Účastníme se řady kulturních a společenských akcí pro širokou veřejnost – výtvarné soutěže, výstavy prací žáků, soutěže hry na zobcovou flétnu, soutěže hlídek Mladých zdravotníků.

Spolupracujeme se ZOO Plzeň – máme patronát nad plameňákem purpurovým, spolupracujeme také s Útulkem pro opuštěná zvířata v Plzni, pro který pořádáme každoročně sbírku.

Společnou snahou nás všech je co nejvíce školu zviditelnit a dostat ji do povědomí nejširší veřejnosti prostřednictvím tisku, rozhlasu, televize, internetu a propagačních materiálů.

Snažíme se spolupracovat i se sponzory .

### **3.2.3 Detašované pracoviště Slovany**

**Plzeň – Slovany, Brojova 14, tel.: 377 442 483**

**Kontaktní osoba: úseková vedoucí Mgr. Jana Tolarová**

## **Charakteristika detašovaného úseku**

Naše detašované pracoviště se nachází v bytové zástavbě v Plzni na Slovanech, v budově bývalé MŠ. Výuku zde realizujeme od školního roku 1994. Kapacita našeho úseku je 70 žáků.

V budově je obvykle pět tříd a čtyři oddělení školní družiny; ke každé třídě patří i místnost na inhalace, dechová cvičení a masáže.

Na každém patře jsou místnosti na cvičení jógy, hygienická zařízení – šatny, umývárny a WC. Žáci mají k dispozici počítačovou učebnu s možností kopírování.

Třídy jsou vybaveny ekologickými tabulemi a pračkami vzduchu.

V naší budově není prostor pro tělocvičnu (bývalá MŠ), pro výuku TV využíváme pronajaté tělocvičny.

K naší škole náleží zahrada, kterou využíváme pro výuku, relaxaci, volné chvíle, odpolední pobyt venku a pořádání soutěží.

Materiální vybavení školy se postupem času stále zlepšuje, na výzdobě a tvorbě pomůcek se podílejí učitelky, vychovatelky a žáci.

## **Charakteristika pedagogického sboru a žáků**

Pedagogický sbor obvykle tvoří pět učitelek, čtyři vychovatelky, příp. asistenti pedagoga. Každoročně se opakuje školení jógy, masáží, využíváme přednáškové činnosti Krajského centra vzdělávání a kurzů v Jazykové škole Plzeň a také kurzů počítačové gramotnosti. Všichni pracovníci pravidelně absolvují školení první pomoci a školení BOZP a PO.

Převážná většina žáků jsou děti z okolí školy, dojíždí však i z větší vzdálenosti (Lipnice, Starého Plzeňce či jiného obvodu města Plzně).

V naší škole jsou žáci zdravotně znevýhodnění a zejména žáci zdravotně postižení; často se specifickými poruchami učení a chování, kteří na žádost rodičů mohou pracovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Navštěvujeme kulturní zařízení – kina, divadla, výstavy v muzeích či galeriích. Absolvujeme exkurze – hvězdárna v Rokycanech, obvodní knihovna na Slovanech, slévárna Dýšina, Plzeňský Prazdroj, jezdíme na výlety.

Pravidelně se účastníme výtvarných soutěží a výstav např. Amatérský Chotěšov. Pořádáme také Den otevřených dveří pro mateřské školy, pro rodiče i širokou veřejnost.

V rámci školní družiny žáci navštěvují solnou jeskyni, využívají tělocvičnu 20.ZŠ a počítačovou učebnu.

## **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Spolupráce s rodiči je pro naši práci nutná a neustále se rozvíjí. Rodiče využívají konzultačních hodin, pravidelných třídních schůzek, Dnů otevřených dveří.

Žáci se účastní řady výtvarných soutěží.

Pořádáme vánoční besídky pro rodiče, pro členy Českého červeného kříže. Na Vánoce vystupujeme u vánočního stromku před budovou ÚMO Plzeň 2.

Každoročně spolupracujeme s městskou policií ohledně dopravní výchovy a prevence kriminality mládeže, také spolupracujeme s kynologickým klubem v Křimicích, který pro nás pravidelně pořádá ukázky výcviku psů a soutěže.

Jsme v kontaktu s mateřskými školami na Slovanech, odbornými i dětskými lékaři, s pedagogicko psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem. Trvale spolupracujeme s našimi sponzory, např. Plzeňskou teplárenskou.

### 3.3 Zaměření školy

Výchovně vzdělávací proces na naší škole ( ŠVP ) vychází z :

- obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí stanovených RVP ZV
- vzdělávacího programu základní školy – osnovy ZŠ 16847/96-2
- výchovných a vzdělávacích potřeb žáků
- z pedagogické a odborné způsobilosti pedagogického sboru.

Podle mnohaletých zkušeností (spirometrická měření) se vlivem **ozdravného programu** snižuje nemocnost dětí, stabilizuje se imunitní systém (spirometrická měření).

Každá třída je vybavena **pračkami a zvlhčovači vzduchu** – zajištění zdravého prostředí ve třídách.

Výhodou je **nižší počet žáků**, pedagogové věnují žákům **individuální péči** (žáci nadaní, specifické poruchy učení – dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie). Většina pedagogů zdravotních tříd má **speciálně pedagogické vzdělání**.

Po absolvování 5. ročníku přecházejí žáci do 6. ročníků základních škol nebo na víceletá gymnázia.

Během dopoledního vyučování se uskutečňuje **ozdravný program** a pokračuje i v odpoledních hodinách ve školní družině.

#### **Ozdravný program:**

- **inhalace** – děti denně inhalují speciální inhalační roztok, v případě specifických obtíží lék předepsaný lékařem
- **masáže** – týdně ruční a strojková masáž
- **jóga** – každodenní jógová cvičení při relaxační hudbě, cvičení na rehabilitačních míčích (pedagogové se trvale zdokonalují v kurzech jógy a ve způsobech masáží)
- **hra na flétnu** – zábavnou formou se všechny děti naučí hrát na flétnu; podstatou této hry je naučit se správně dýchat.

Součástí školy je **školní družina**.

Na všech detašovaných pracovištích zdravotních tříd je pobyt ve školní družině **za úplatu (viz vždy aktuální sdělení ředitelky školy pro zákon. zást.. na daný školní rok)**

#### **Provoz na úsecích:**

Bory – 6.30 – 17.00 hod

Lochotín – 6.30 – 17.00 hod

Slovany – 6.30 – 17.00 hod

#### **Školní družina žákům nabízí:**

##### zájmové kroužky

jazykové – angličtina, němčina

počítače

plavání a další sportovní aktivity

hudební, výtvarné, dramatické využití

##### zájmové bloky

Člověk a zdraví

Člověk a společnost

Člověk a příroda

Člověk a umění

Člověk a práce

### **Do zdravotních tříd je žák zařazen na základě:**

1. doporučení odborného lékaře či poradenského zařízení nebo obojího
2. písemného souhlasu zákon. zást. – zápisový list žáka do 1. ročníku nebo písemný informovaný souhlas zákon. zást. žáka v případě zařazení žáka do zdravotní třídy během školního roku.

Žáci mohou být zařazeni do zdravotní třídy naší školy kdykoliv během školního roku v jakémkoliv ročníku od 1. do 5. ročníku základní školy.

Žák může být vyřazen ze zdravotní třídy v průběhu školní docházky na základě písemné žádosti zákon. zást. nebo je vyřazen po ukončení 5. ročníku školní docházky.

### **Naše škola spolupracuje s :**

- odbornými a dětskými lékaři
- poradenskými zařízeními
- OSPODem jednotlivých ÚMO města Plzeň i jiných obcí
- Českým červeným křížem
- Fondem ohrožených dětí
- s kulturními zařízeními a organizacemi.

## 4. Výchovné a vzdělávací strategie

### 4.1 Společné postupy na úrovni ZT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<b>1. KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- klademe důraz na porozumění, orientaci v problému, pozitivní vztah k učení</li><li>- uplatňujeme individuální přístup</li><li>- umožňujeme realizaci vlastních nápadů</li><li>- vedeme žáky k sebehodnocení, k hodnocení osvojených dovedností a vědomostí</li><li>- umožňujeme žákům pracovat s informacemi ze všech přístupných zdrojů</li><li>- žáci se zúčastňují vystoupení, soutěží, výstav</li></ul>
<b>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- umožňujeme hledat žákům vlastní řešení problému, podporujeme jejich samostatnost, osobitý přístup k řešení</li><li>- vedeme žáky ke kritickému hodnocení řešení, k vlastní obhajobě</li><li>- umožňujeme žákům aktivně se podílet na prezentaci školy</li><li>- vedeme žáky k hodnocení informací získaných z různých zdrojů, k orientaci v nich a k jejich vhodnému využití</li><li>- žáci činnosti plánují, připravují, realizují, hodnotí</li></ul>
<b>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dbáme na vhodnou komunikaci žáků s okolím, ve škole i mimo školu, kultivovanost ústního i písemného projevu</li><li>- umožňujeme žákům vyjadřovat se k různým problémům a otázkám, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor a argumentovat</li><li>- vedeme žáky k porozumění různých typů textů, informací z různých komunikačních zdrojů, k hodnocení jejich úrovně a k výběrovosti kvality při práci s nimi</li><li>- využíváme aktivního zapojení žáků při vystoupeních pro veřejnost, pro MŠ i spolužáky, při soutěžích s jinými školami, ke zlepšování komunikativních dovedností s ostatními lidmi</li></ul>
<b>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- realizujeme skupinovou práci žáků se střídáním rolí v rámci týmu</li><li>- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci, poskytování podpory</li><li>- uplatňujeme diskuse o spolupráci, hodnocení řešení daného úkolu z různých hledisek a vyvození závěrů a poučení</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k respektování práce druhých</li> <li>- využíváme praktických situací při ozdravných pobytech k upevňování dobrých mezilidských vztahů a k respektování dohodnutých pravidel chování a jednání</li> </ul>
<b>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k respektování a dodržování pravidel stanovených ve školním řádu školy</li> <li>- umožňujeme žákům obohacovat tato pravidla podle jejich vlastních návrhů</li> <li>- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat násilí, vážit si vnitřních hodnot</li> <li>- zapojujeme žáky do oblasti péče o prostředí ve škole i v okolí školy</li> <li>- vedeme žáky k ochraně životního prostředí</li> <li>- využíváme aktivní účasti žáků na soutěžích, výstavách k rozvoji smyslu pro kulturu a tvořivost, k respektování našich tradic</li> <li>- využíváme aktivního zapojení žáků do sportovních aktivit, k upevňování podpory a ochrany zdraví</li> <li>- klademe důraz na znalost odpovědného chování v krizových situacích ohrožujících zdraví a život</li> </ul>
<b>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíráme zajímavá a nápaditá témata k vlastní činnosti žáků</li> <li>- podílíme se na formování objektivního sebehodnocení a posouzení vlastních aktivit</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup</li> <li>- využíváme exkurzí jako možnosti seznámení se s různými obory profesní činnosti</li> <li>- během vlastní činnosti vedeme žáky k bezpečnému užívání materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>- dbáme na pravidla ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot</li> <li>- nabízíme realizaci a aktivní zapojení v různých zájmových oblastech</li> </ul>

#### **4.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Ve zdravotních třídách se jedná zejména o žáky se :

- **zdravotním znevýhodněním** ( zdravotní oslabení)
  - **zdravotním postižením** (vývojové poruchy učení nebo chování)
  - **sociálním znevýhodněním** ( nízké sociálně kulturní prostředí, ohrožení patologickými jevy)
- Specifická péče je věnována i žákům:
- **mimořádně nadaným.**

## 4.2.1 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z konkrétní identifikace a individuálních speciálně vzdělávacích potřeb žáka.

### 4.2.1.1 Výuka žáků se zdravotním znevýhodněním – zdravotně oslabení

Výuce odpovídá celý systém naší výchovně vzdělávací činnosti kombinující výchovně vzdělávací proces s **ozdravným programem**.

**Podrobné informace obsahuje Vnitřní řád ŠD a vnitřní organizační režimy každého detašovaného pracoviště.**

**Ozdravný program zahrnuje:**

- **inhalace** – děti **denně** inhalují speciální inhalační roztok, v případě specifických obtíží lék předepsaný lékařem
- **masáže** – **týdně** ruční a strojková masáž
- **jóga** – **každodenní** jógová cvičení při relaxační hudbě, cvičení na rehabilitačních míčích
- **hra na flétnu** – zábavnou formou se všechny děti naučí hrát na flétnu; podstatou této hry je naučit se správně dýchat.

**V průběhu výchovně vzdělávacího procesu respektujeme individualitu a potřeby žáka ze zdravotního hlediska.**

### 4.2.1.2 Výuka žáků se zdravotním postižením

Jedná se o žáky:

- **se specifickými poruchami učení (SPU)** – dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie
- **se specifickými poruchami chování (SPCH).**

Na návrh třídního učitele a se souhlasem zákon. zást. jsou žáci vyšetřeni v příslušné pedagogicko-psychologické poradně.

V poradně dlouhodobě spolupracujeme se stálým týmem odborníků, který zná velmi dobře podmínky a způsob práce na naší škole. Existuje mezi námi velmi úzká spolupráce založená na znalosti všech faktorů výchovně vzdělávacího procesu, která umožňuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu.

Na základě výsledků vyšetření a doporučení způsobu práce je zahájena reedukace.

Ředitelka školy uzavírá se zákon. zást. žáka **Dohodu o vzájemné spolupráci při nápravě**. Součástí dohody je **individuální vzdělávací plán (IVP)**, který je smlouvou mezi žákem, rodinou a školou a za jeho plnění je zodpovědný třídní učitel a ředitel školy.

**Individuální vzdělávací plán zahrnuje:**

- základní údaje o žákovi a spolupráci s rodinou
- závěry vyšetření poradenského zařízení

- doporučení poradenského zařízení škoie
- oblasti nápravy v přímé práci se žákem v hodinách
- kompenzační a učební pomůcky, učebnice, učební texty
- způsob hodnocení žáka
- formy spolupráce se zákon. zást., jejich vyjádření k IVP
- případné další návrhy – asistent, další pedagog...

S jeho obsahem je seznámen i odpovědný pracovník poradenského zařízení.

Práce podle individuálního vzdělávacího plánu uplatňuje princip diferenciacce a individualizace žákova výchovně vzdělávacího procesu z hlediska obsahu, forem a metod.

Žáci jsou integrováni do našich speciálních tříd. Vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídě lze s dětmi pracovat **skupinově i individuálně** během vyučovací hodiny a respektovat tak individualitu a potřeby žáka.

Při klasifikaci přihlížíme ke druhu, stupni a míře specifické poruchy.

Na každém elokovaném pracovišti zdravotních tříd je většina učitelů a vychovatelů s pedagogickou a odbornou způsobilostí.

Vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně má omezenou platnost, o opakované vyšetření žádají zákon. zást. sami, mohou využít případného dalšího doporučení pedagoga po konzultaci s ním.

#### **4.2.1.3 Výuka žáků se sociálním znevýhodněním**

Pro úspěšné vzdělávání žáků z **nízkého sociálně kulturního prostředí** i u žáků **ohrožených sociálně patologickými jevy** vytváříme ve třídě i ve škoie příznivé podmínky a volíme vhodné pedagogické přístupy a postupy:

- individuální přístup k žákovi
- podpora úspěšné realizace žáka v oborech jeho zájmu
- uplatnění specifické péče, určení jejího rozsahu
- znalost rodinného, kulturního, sociálního a ekonomického zázemí žáka
- snaha o úzkou spolupráci s rodinou
- individuální nebo skupinová péče během výchovně vzdělávacího procesu
- možnost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- spolupráce s psychologem, příp. psychiatrem
- spolupráce s pracovníky OSPODu
- spolupráce s organizacemi péče o ohrožené děti.

Pedagog zvažuje a volí metody a formy specifické péče v takovém rozsahu, aby danému žákovi umožnil individuální integraci v co nejvyšší možné míře.

#### **4.2.2 Výuka žáků mimořádně nadaných**

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické potřeby, je třeba na ně reagovat, vytvářet vhodné podmínky pro rozvoj jednoho či několika jejich nadání.

Na pedagogy jsou kladeny větší nároky v přípravě na vyučování ve všech předmětech, ve kterých se nadání dítěte projevuje. V některých případech je péče o tyto žáky náročná i z důvodu častých konfliktních vztahů k okolí, negativních projevů jejich chování, špatné sociální přizpůsobivosti i narušeného sebepojetí.

Vyžaduje také vzájemnou spolupráci školy a rodiny, případně i dalších institucí.

Se souhlasem zákonných zástupců je žák vyšetřen v pedagogicko-psychologické poradně a na základě výsledků vyšetření je stanovena následná péče.

Způsob výuky vychází z :

- **úprav sociálního prostředí a komunikace**

- spolupráce s pedagogicko- psychologickou poradnou
- spolupráce s Klubem nadaných dětí při pedagogicko- psychologické poradně
- úzká spolupráce rodiny a školy
- přidělení asistenta
- vytváření pozitivního klimatu třídy a školy pro rozvoj sociální přizpůsobivosti žáka

- **úprav týkající se vyučovacích předmětů**

- možnost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů
- zadávání specifických úkolů
- zapojení žáka do rozsáhlejších a obtížnějších úkolů
  - individuální práce na PC
  - individuální práce s naučnou literaturou
  - řešení problémových úloh
  - pověření vedením pracovních skupin
  - tvorba náročnějšími výtvarnými technikami
  - využití hry na hudební nástroj
  - reprezentace školy na předmětových, sportovních, výtvarných, literárních , hudebních soutěžích.

Pedagog vybírá a kombinuje uvedené možnosti podle specifických potřeb žáka tak, aby mohl ve školním prostředí své znalosti a dovednosti nejen uplatnit, ale aby je i nadále také v co nejvyšší možné míře rozvíjel.

### 4.3 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována integrací obsahu tematických okruhů do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

#### 4.3.1 Vysvětlivky k členění vzdělávacích oblastí a oborů na vyučovací předměty

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obor	Vyučovací předměty
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk <b>ČJ</b>
	Cizí jazyk	Anglický jazyk <b>AJ</b>
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika <b>M</b>
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika <b>Inf</b>
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka <b>Prv</b>
		Přírodověda <b>Př</b>
		Vlastivěda <b>VI</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova <b>HV</b>
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova <b>VV</b>
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova <b>TV</b>
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti <b>PČ</b>

### 4.3.2 Vlastní začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU OSV	1. STUPEŇ				
	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>					
Rozvoj schopností poznávání	INT/ ČJ M	INT/ ČJ M	INT/ ČJ AJ M HV VV	INT/ ČJ AJ M	INT/ ČJ AJ M Inf HV VV
Sebepoznávání a sebepojetí	INT/ ČJ	INT/ ČJ Prv	INT/ ČJ AJ M HV VV	INT/ ČJ AJ M	INT/ ČJ AJ M HV VV
Seberegulace a sebeorganizace	INT/ Prv TV	INT/ TV	INT/ M Prv TV	INT/ M Př TV	INT/ TV
Psychohygiena	INT/ Prv TV	INT/ Prv TV	INT/ TV	INT/ Př	INT/ Př TV PČ
Kreativita	INT/ HV	INT/ HV M	INT/ M HV VV PČ	INT/ ČJ	INT/ ČJ M HV VV PČ
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>					
Poznávání lidí	INT/ Prv			INT/ VI	INT/ Př VI
Mezilidské vztahy	INT/ Prv	INT/ Prv	INT/ Prv	INT/ VI	INT/ Př VI
Komunikace	INT/ ČJ TV	INT/ ČJ Prv TV	INT/ ČJ AJ HV VV TV PČ	INT/ ČJ AJ VI TV	INT/ ČJ AJ VI HV VV TV PČ Inf
Kooperace a kompetice	INT/ TV	INT/ TV	INT/ HV VV TV PČ	INT/ M TV	INT/ M HV VV TV PČ
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT/ M	INT/ M	INT/ M	INT/ Př TV	INT/ Př VI TV
Hodnoty, postoje a praktické cíle			INT/ Prv	INT/ Př TV	INT/ Př VI TV

<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA</b>					
<b>NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU VDO</b>	<b>1. STUPEŇ</b>				
	<b>1. ROČNÍK</b>	<b>2. ROČNÍK</b>	<b>3. ROČNÍK</b>	<b>4. ROČNÍK</b>	<b>5. ROČNÍK</b>
Občanská společnost a škola	INT/ ČJ	INT/ ČJ Prv	INT/ ČJ	INT/ ČJ VI	INT/ ČJ VI
Občan, občanská společnost a stát			INT/ Prv	INT/ VI	INT/ ČJ VI
Formy participace občanů v politickém životě					INT/ VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					INT/ VI

<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>					
<b>NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU VMEGS</b>	<b>1. STUPEŇ</b>				
	<b>1. ROČNÍK</b>	<b>2. ROČNÍK</b>	<b>3. ROČNÍK</b>	<b>4. ROČNÍK</b>	<b>5. ROČNÍK</b>
Evropa a svět nás zajímá	INT/ ČJ M	INT/ ČJ	INT/ ČJ AJ HV VV PČ	INT/ M VI	INT/ ČJ M VI HV VV TV Inf
Objevujeme Evropu a svět		INT/ M	INT/ PČ	INT/ M VI TV	INT/ ČJ AJ VI Inf
Jsme Evropané			INT/ M TV	INT/ ČJ AJ M VI	INT/ AJ VI PČ Inf

<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>					
<b>NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU MuV</b>	<b>1. STUPEŇ</b>				
	<b>1. ROČNÍK</b>	<b>2. ROČNÍK</b>	<b>3. ROČNÍK</b>	<b>4. ROČNÍK</b>	<b>5. ROČNÍK</b>
Kulturní diference			INT/ HV VV	INT/ AJ VI	INT/ VI HV VV Inf
Lidské vztahy	INT/ Prv TV	INT/ Prv TV	INT/ TV	INT/ Př VI TV	INT/ AJ Př VI TV
Etnický původ			INT/ VV	INT/ VI	INT/ VI VV
Multikulturalita	INT/ ČJ	INT/ ČJ	INT/ ČJ HV VV	INT/ ČJ AJ	INT/ AJ Inf VI HV VV
Princip sociálního smíru a solidarity					INT/ VI

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU EV	1. STUPEŇ				
	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
Ekosystémy	INT/ Prv	INT/ Prv	INT/ PČ	INT/ Př VI	INT/ Př PČ
Základní podmínky života	INT/ Prv TV	INT/ Prv TV	INT/ Prv TV	INT/ Př VI TV	INT/ Př TV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/ Prv TV	INT/ Prv TV	INT/ TV PČ	INT/ Př VI TV PČ	INT/ Př TV PČ
Vztah člověka k prostředí	INT/ TV	INT/ TV	INT/ HV VV TV PČ	INT/ Př VI TV	INT/ Př VI HV VV TV

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU MeV	1. STUPEŇ				
	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
<b>RECEPTIVNÍ ČINNOSTI</b>					
Kritická čtení a vnímání mediálních sdělení	INT/ ČJ M	INT/ ČJ M	INT/ ČJ	INT/ VI	INT/ ČJ M VI
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	INT/ ČJ	INT/ ČJ	INT/ ČJ		INT/ Inf VI
Stavba mediálních sdělení			INT/ ČJ	INT/ ČJ	
Vnímání autora mediálních sdělení				INT/ VI	INT/ Př VI
Fungování a vliv médií ve společnosti				INT/ VI	INT/ Čj Inf VI
<b>PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI</b>					
Tvorba mediálního sdělení	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ ČJ HV VV PČ	INT/ ČJ VV	INT/ ČJ Inf HV VV PČ
Práce v realizačním týmu			INT/ HV VV	INT/ VI	INT / M Inf HV VV

## 5. Učební plán

### 5.1 Tabulace

<i>Učební plán pro 1. stupeň</i>									
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obor	Vyučovací předměty	Ročník					Předmět celkem	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	8+1	8 +1	7+2	6+2	4+3	42	9
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			2+1	3	4	10	1
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	24	4
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Informační a komunikační technologie	Informatika	–	–	–	–	1	1	–
<b>Člověk a jeho svět</b>	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1	–	–	7	1
		Přírodověda	–	–	–	1	1+1	3	1
		Vlastivěda	–	–	–	2	2	4	–
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	–
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	–
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	–
<b>Člověk a svět práce</b>	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	–
<b>Celková časová dotace</b>			21	21	25	25	26	118	–
<b>Z toho DČD</b>			2	2	5	3	4	–	16

DČD – disponibilní časová dotace

## **5.2 Poznámky k učebnímu plánu**

### **Vyučovací předmět Český jazyk a literatura**

- zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
- je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace
- výuka v nedělené třídě v běžné vyučovací hodině

### **Vyučovací předmět Anglický jazyk**

- zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk
- je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace
- výuka v nedělené třídě v běžné vyučovací hodině

### **Vyučovací předmět Matematika**

- zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace
- je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace
- výuka v nedělené třídě v běžné vyučovací hodině

### **Vyučovací předmět Informatika**

- zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie
- výuka v nedělené třídě v běžné vyučovací hodině
- předmět přesahuje svůj rámec a prochází všemi vzdělávacími obory

### **Vyučovací předměty Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda**

- zahrnují vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět
- výuka probíhá v nedělené třídě v běžné vyučovací hodině

### **Vyučovací předmět Hudební výchova**

- zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova
- je specifická hrou na flétnu, kterou ovládají všichni žáci
- výuka v nedělené třídě v běžné vyučovací hodině

### **Vyučovací předmět Výtvarná výchova**

- zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova
- výuka v nedělené třídě v běžné vyučovací hodině

### **Vyučovací předmět Tělesná výchova**

- zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova
- výuka v nedělené třídě v běžné vyučovací hodině

### **Vyučovací předmět Praktické činnosti**

- zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce
- výuka v nedělené třídě v běžné vyučovací hodině

Průřezová témata jsou realizována integrací tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

**(Pozn. – Vysvětlivky k začlenění tematických okruhů jednotlivých průřezových témat viz závěr kapitoly 5.Učební osnovy)**

## **6. Učební osnovy**

### **6.1 Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace**

#### **6.1.1 Vzdělávací obor – Český jazyk a literatura**

##### **6.1.1.1 Vyučovací předmět – Český jazyk**

###### **6.1.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

**Ročník :** 1. – 5. ročník

**Časová dotace :** 1. ročník – 3. ročník – 9 hodin týdně  
4. ročník – 8 hodin týdně  
5. ročník – 7 hodin týdně

Mezi vyučovacími předměty má Čj stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Na 1. stupni je prvořadým úkolem naší školy vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka.

Důraz při výuce je kladen především na rozvoj komunikačních dovedností. Tomu je podřízena výuka všech složek vyučovacího předmětu. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Základem výuky předmětu český jazyk a literatura je vyučování ve třídě. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy kulturních akcí, knihoven, práce s knihou a texty na PC, podněcování vlastní tvořivosti formou nejrůznějších soutěží a školních vystoupení.

###### **6.1.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

###### **Kompetence k učení**

žák

- rozvíjí své dovednosti potřebné k osvojování učiva
- používá osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, k systematickému vedení a ukládání informace
- aplikuje naučená pravidla pravopisu a jejich vzájemné propojování
- se seznamuje s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

###### **Kompetence k řešení problémů**

žák

- samostatně nalézá pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- nalézá chyby v textu a odůvodňuje správné řešení

### **Kompetence komunikativní**

žák

- správně formuluje obsah sdělení v rámci probíraných žánrů
- má dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- si rozšiřuje pomocí literárního a gramatického učiva slovní zásobu
- je veden ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

### **Kompetence sociální a personální**

žák

- má příležitosti k tomu, aby mohl diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- dokáže požádat o pomoc
- je veden ke zdvořilému vztahu k okolí

### **Kompetence občanské**

žák

- se seznamuje s naším slovesným dědictvím a zná jeho význam
- je podporován v potřebě literárního projevu, recitace, četby

### **Kompetence pracovní**

žák

- dodržuje hygienická pravidla při čtení a psaní
- dokáže se připravovat a organizovat si svůj pracovní prostor a čas

**Do vzdělávacího obsahu předmětu Český jazyk jsou integrována tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				
Obor: Český jazyk a literatura Předmět : Český jazyk		Ročník: První		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Komunikační a slohová výchova</b>	<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>Pečlivě vyslovuje V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p><b>Čtení</b> <u>Praktické čtení</u> Nácvik techniky čtení – zvyšování plynulosti Nácvik čtení s porozuměním Seznámení s orientačními prvky v textu</p> <p><u>Věcné čtení</u> Postupné chápání čtení jako zdroje informací Vyhledávání v textu, klíčová slova</p> <p><b>Čtení</b> <u>Praktické čtení</u> Zdokonalování techniky čtení – plynulost, pozornost</p> <p><b>Naslouchání</b> <u>Věcné naslouchání</u> Výcvik v pozornosti, soustředění a aktivním vnímání</p> <p><b>Naslouchání</b> <u>Praktické naslouchání</u> Vyjádření kontaktu s partnerem, zdvořilost při vzájemné komunikaci</p> <p><b>Mluvený projev</b> <u>Základy techniky mluveného projevu</u> Cvičení správného dýchání, tvoření hlasu, výslovnosti</p> <p><u>Komunikační žánry</u> Pozdrav Oslovení</p>	<p>Prvouka Matematika Hudební výchova</p> <p>Prvouka Matematika Hudební výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Prvouka Hudební výchova</p>	<p>OSV1 Jazyk zdroj poznání</p> <p>OSV2 Rozvoj poznatků</p> <p>VDO1 Aktivní naslouchání</p> <p>MeV1 Chápání podstaty sdělení MeV2 Typy sdělení</p>

	<p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>Omluva Prosba Vypravování Dialog na základě obrazového materiálu</p> <p><u>Základní komunikační pravidla</u> Oslovení Zahájení a ukončení dialogu Střídání rolí mluvčího a posluchače Zdvořilé vystupování</p> <p><b>Psaní</b> <u>Základní hygienické návyky</u> Správné sezení Držení psacího náčiní Hygiena zraku Zacházení s grafickým materiálem</p> <p><u>Nácvik techniky psaní</u> Úhlednost a čitelnost přehlednost, formální úprava textu</p> <p><u>Nácvik správných tvarů písmen a číslic</u> <u>Žánry písemného projevu</u> Adresa Pozdrav z prázdnin Přání</p> <p><u>Základy techniky mluveného projevu</u> Cvičení správného dýchání, tvoření hlasu, výslovnosti</p> <p><u>Komunikační žánry</u> Vypravování</p>	<p>Matematika Prvouka Hudební výchova</p> <p>Prvouka Výtvarná výchova</p>	<p>OSV8 Komunikační dovednosti</p> <p>MeV6 Komunikačně vhodné sdělení</p>
--	---	---	---	---

<p><b>Jazyková výchova</b></p>	<p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>Odůvodňuje a správně píše: velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen</p>	<p><u>Zvuková stránka jazyka</u> Sluchové rozlišení hlásek Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p><u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> Slova a pojmy, význam slov</p> <p><u>Skladba</u> Správné čtení a psaní věty jednoduché, význam diakritických znamének</p> <p><u>Pravopis</u> lexikální</p>		<p>MeV1 Užití vhodných prostředků MeV2 Vlastní interpretace</p>
<p><b>Literární výchova</b></p>	<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p><u>Poslech literárních textů</u></p> <p><u>Zážitkové čtení a naslouchání</u></p> <p><u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> Přednes Volná reprodukce Dramatizace Výtvarný doprovod</p> <p><u>Základní literární pojmy</u> literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka spisovatel, básník kniha, čtenář divadelní představení, herec, divák, sloka, verš, rým</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova Pracovní činnosti Hudební výchova Tělesná výchova</p>	<p>MuV4 Odlišnosti v literatuře VMGES1 Seznámení s tvorbou cizích autorů</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				
Obor: Český jazyk a literatura Předmět: Český jazyk		Ročník: Druhý		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Komunikační a slohová výchova</b>	<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p><b>Čtení</b> <u>Praktické čtení</u> Zdokonalování techniky čtení – plynulost, pozornost Znalost orientačních prvků v textu <u>Věcné čtení</u> Chápání čtení jako zdroje informací Vyhledávání v textu, klíčová slova</p> <p><b>Čtení</b> <u>Praktické čtení</u> Zdokonalování techniky čtení – plynulost, pozornost</p> <p><b>Naslouchání</b> <u>Věcné naslouchání</u> Výcvik v pozornosti, soustředění a aktivním vnímání</p> <p><b>Naslouchání</b> <u>Praktické naslouchání</u> Vyjádření kontaktu s partnerem, zdvořilost při vzájemné komunikaci</p> <p><b>Mluvený projev</b> <u>Základy techniky mluveného projevu</u> Cvičení správného dýchání, tvoření hlasu, výslovnosti <u>Komunikační žánry</u> Pozdrav Oslovení Omluva</p>	<p>Prvouka Matematika Hudební výchova</p> <p>Prvouka Matematika Hudební výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Prvouka Tělesná výchova</p>	<p>OSV1 Jazyk zdroj poznání</p> <p>OSV2 Rozvoj poznatků</p> <p>VDO1 Aktivní naslouchání</p> <p>MeV1 Chápání podstaty sdělení MeV2 Typy sdělení</p>

	<p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>Prosba Vzkaz Zpráva Oznámení Vypravování Dialog na základě obrazového materiálu</p> <p><u>Základní komunikační pravidla</u> Oslovení Zahájení a ukončení dialogu Střídání rolí mluvčího a posluchače Zdvořilé vystupování</p> <p><u>Mimojazykové prostředky řeči</u> Mimika a gestikulace</p> <p><b>Psaní</b> <u>Základní hygienické návyky</u> Správné sezení Držení psacího náčiní Hygiena zraku Zacházení s grafickým materiálem</p> <p><u>Zdokonalování techniky psaní</u> Úhlednost a čitelnost Přehlednost, formální úprava textu</p> <p><u>Žánry písemného projevu</u> Adresa Blahopřání Pozdrav z prázdnin Pozvánka Vzkaz Inzerát Dopis Popis Vypravování <u>Základy techniky mluveného projevu</u></p>	<p>Výtvarná výchova Tělesná výchova</p> <p>Matematika Prvouka Hudební výchova</p>	<p>MeV6 Komunikačně vhodné sdělení</p> <p>OSV8 Komunikační dovednosti</p>
--	--	--	---	---

<p><b>Jazyková výchova</b></p>	<p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>Rozlišuje slovní druhy v základní tvaru</p> <p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po</p>	<p>Cvičení správného dýchání, tvoření hlasu, výslovnosti</p> <p><u>Komunikační žánry</u> Vypravování</p> <p><u>Zvuková stránka jazyka</u> Sluchové rozlišení hlásek Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p><u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> Slova a pojmy, význam slov Slova jednovýznamová a mnohovýznamová Antonyma Synonyma</p> <p><u>Tvarosloví</u> Slovní druhy Tvary slov</p> <p><u>Skladba</u> Věta jednoduchá a souvětí</p> <p><u>Pravopis</u></p>	<p>Hudební výchova Prvouka Matematika Informatika</p>	
--------------------------------	---	---	---	--

<p><b>Literární výchova</b></p>	<p>tvrdých a měkkých souhláskách ; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>lexikální</p> <p><u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> Přednes</p> <p><u>Poslech literárních textů</u></p> <p><u>Zážitkové čtení a naslouchání</u></p> <p><u>Poslech literárních textů</u></p> <p><u>Zážitkové čtení a naslouchání</u></p> <p><u>Základní literární pojmy</u> Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, Spisovatel, básník Kniha, čtenář Divadelní představení: herec, divák, režisér Sloka, verš, rým</p> <p><u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> Přednes Volná reprodukce Dramatizace Výtvarný doprovod</p>	<p>Hudební výchova Výtvarná výchova Praktické činnosti</p>	<p>MuV4 Odlišnosti v literatuře VMGES1 Seznámení s tvorbou cizích autorů</p> <p>MeV2 Vlastní interpretace</p>
---------------------------------	---	---	--	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				
Obor: Český jazyk a literatura Předmět: Český jazyk		Ročník: Třetí		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Komunikační a slohová výchova</b>	<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p><b>Čtení</b> <u>Praktické čtení</u> Zdokonalování techniky čtení – plynulost, pozornost Znalost orientačních prvků v textu</p> <p><u>Věcné čtení</u> Chápání čtení jako zdroje informací Vyhledávání v textu, klíčová slova</p> <p><b>Čtení</b> <u>Praktické čtení</u> Zdokonalování techniky čtení – plynulost, pozornost</p> <p><b>Naslouchání</b> <u>Věcné naslouchání</u> Výevik v pozornosti, soustředění a aktivním vnímání</p> <p><b>Naslouchání</b> <u>Praktické naslouchání</u> Vyjádření kontaktu s partnerem, zdvořilost při vzájemné komunikaci</p> <p><b>Mluvený projev</b> <u>Základy techniky mluveného projevu</u> Cvičení správného dýchání, tvoření hlasu, výslovnosti</p>	<p>Prvouka Matematika Hudební výchova</p> <p>Prvouka Matematika Hudební výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Prvouka</p>	<p>OSV1 Jazyk zdroj poznání</p> <p>OSV2 Rozvoj poznatků</p> <p>VDO1 Aktivní naslouchání</p>

	<p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p><u>Komunikační žánry</u> Pozdrav Oslovení Omluva Prosba Vzkaz Zpráva Oznámení Vypravování Dialog na základě obrazového materiálu</p> <p><u>Základní komunikační pravidla</u> Oslovení Zahájení a ukončení dialogu Střídání rolí mluvčího a posluchače Zdvořilé vystupování</p> <p><u>Mimojazykové prostředky řeči</u> Uvědomování si mimiky a gestikulace</p> <p><b>Psaní</b> <u>Základní hygienické návyky</u> Správné sezení Držení psacího náčiní Hygiena zraku Zacházení s grafickým materiálem</p> <p><u>Zdokonalování techniky psaní</u> Úhlednost a čitelnost přehlednost, formální úprava textu</p> <p><u>Žánry písemného projevu</u> Adresa Blahopřání Pozdrav z prázdnin</p>	<p>Matematika Prvouka Hudební výchova</p>	<p>MeV6 Komunikačně vhodné sdělení</p> <p>MeV2 Typy sdělení</p> <p>MeV3 Stavba sdělení</p>
--	---	---	---	--

<p><b>Jazyková výchova</b></p>	<p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>Rozlišuje slovní druhy v základní tvaru. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>Omluvenka Zpráva Oznámení Pozvánka Vzkaz Inzerát Dopis Popis Vyplnění jednoduchých tiskopisů Vypravování</p> <p><u>Základy techniky mluveného projevu</u> Cvičení správného dýchání, tvoření hlasu, výslovnosti</p> <p><u>Komunikační žánry</u> Vypravování</p> <p><u>Zvuková stránka jazyka</u> Sluchové rozlišení hlásek Výslovnost samohlásek, souhlásek souhláskových skupin Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p><u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> Slova a pojmy, význam slov Slova jednovýznamová a mnohovýznamová Antonyma Synonyma Homonyma Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p> <p><u>Tvarosloví</u> Slovní druhy Tvary slov</p>	<p>Prvouka Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka Výtvarná výchova Informatika</p>	<p>OSV8 Komunikační dovednosti</p>
--------------------------------	---	---	---	--

<p><b>Literární výchova</b></p>	<p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ů/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p><u>Skladba</u> Věta jednoduchá a souvětí Základní skladební dvojice</p> <p><u>Pravopis</u> Lexikální Základy morfologického- koncovky Podstatných jmen – koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých Základy syntaktického- shoda přísudku s holým podmětem</p> <p><u>Poslech literárních textů</u></p> <p><u>Zážitkové čtení a naslouchání</u></p> <p><u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> Přednes Volná reprodukce Dramatizace Výtvarný doprovod</p> <p><u>Základní literární pojmy</u> Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka Spisovatel, básník Kniha, čtenář Divadelní představení: herec, divák, režisér sloka, verš, rým</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova Hudební výchova Praktické činnosti Tělesná výchova</p>	<p>MuV4 Odlišnosti v literatuře VMGES1 Seznámení s tvorbou cizích autorů</p>
---------------------------------	---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				
Obor: Český jazyk a literatura Předmět: Český jazyk		Ročník: Čtvrtý		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Komunikační a slohová výchova</b>	<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor</p> <p>Umí opisovat a přepisovat text, provádět kontrolu napsaného textu</p> <p>Uplatňuje svůj osobitý rukopis</p>	<p><b>Čtení</b> <u>Praktické čtení</u> Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů <u>Tiché čtení</u> s porozuměním</p> <p>Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku</p> <p>Orientace v textu</p> <p>Vyjádření jádra sdělení Orientace v naučných textech přiměřených věku</p> <p>Pravidla dialogu</p> <p><b>Psaní</b> Zápisy z učebního textu - účelnost, stručnost, čitelnost</p> <p>Zápisy do sešitů, poznámky</p>	<p>Vlastivěda Přírodověda Anglický jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>OSV1 Jazyk zdroj poznání OSV2 Rozvoj poznatků</p>

<p><b>Jazyková výchova</b></p>	<p>Umí vypravovat podle osnovy Umí popsat jednoduchou věc Při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu Umí se vyjádřit v běžných situacích Zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu</p> <p>Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená Umí užívat slova spisovná, výstižná, citově zabarvená</p> <p>Rozlišuje slova ohebná a neohebná Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše Určí slovní základ(předpona, kořen, přípona, koncovka)</p> <p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Zná vzory podstatných jmen Umí určit rod, číslo, pád a vzor Umí skloňovat podst. jm. podle vzorů Píše správně zeměpisné názvy Poznává slovesa, infinitiv</p>	<p><b>Sloh</b> Spisovná, hovorová a nespisovná mluva Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu Orientace ve stavbě textu Členění na odstavce Pravidla sestavování osnovy Členění příběhu</p> <p><b>Mluvnice</b> Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova opačného a podobného významu</p> <p>Stavba slova</p> <p>Vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov Hledání a dotváření slov příbuzných</p> <p>Slovní druhy a jejich třídění Tvary slov Mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen</p>	<p>Vlastivěda Přírodověda</p> <p>Anglický jazyk Informatika</p>	<p>VDO1 Aktivní naslouchání</p> <p>MeV6 Chápání podstaty sdělení</p> <p>OSV8 Komunikační dovednosti VMEGS3 Dorozumění s jinými národy</p>
--------------------------------	---	--	---	---

<p><b>Literární výchova</b></p>	<p>Umí určit osobu, číslo, čas Umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím</p> <p>Rozliší větu jednoduchou a souvětí Určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché</p> <p>Seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem</p> <p>Z vět jednoduchých vytvoří souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>Umí rozlišovat řeč přímou a věty uvozovací</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých textů</p> <p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>Pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru</p>	<p>Práce s větou</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Rozmanité spojovací výrazy</p> <p>Přímá řeč – řeč mluvčího</p> <p>Druhy a žánry dětské literatury</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání Nalézání příčin věcí a porozumění jim</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem Volná reprodukce Dramatizace textu Ilustrace k přečtenému, vystižení děje</p> <p>Vlastní tvorba na libovolné téma</p> <p>Dramatická situace, příběh</p>	<p>Výtvarná výchova</p>	<p>MuV4 Odlišnosti v literatuře MeV3 Stavba sdělení</p> <p>OSV5 Tvořivost</p>
---------------------------------	--	---	-------------------------	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				
Obor: Český jazyk a literatura Předmět: Český jazyk		Ročník: Pátý		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Komunikační a slohová výchova</b>	<p>Čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu Dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>Píše podle normy psaní, uplatňuje svůj osobitý rukopis</p> <p>Vyjádřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku Volně reprodukuje text</p> <p>Dokáže zdramatizovat vhodný text</p>	<p><b>Čtení</b> <u>Praktické čtení</u> Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů <u>Tiché čtení</u> s porozuměním</p> <p>Orientace v textu</p> <p>Vyjádření jádra sdělení Orientace v naučných textech přiměřených věku</p> <p>Členění vět Frázování Síla a barva hlasu</p> <p>Pravidla dialogu</p> <p>Porovnávání názorů, tolerance Řešení konfliktních situací</p> <p><b>Psaní</b> Zápisy do sešitů Poznámky Výpisy údajů</p> <p>Pisemné formy společenského styku</p> <p><b>Sloh</b> Členění vět, frázování, síla a barva hlasu</p> <p>Spisovná, hovorová a nespisovná mluva</p>	<p>Vlastivěda Přírodověda Anglický jazyk</p> <p>Vlastivěda Přírodověda Anglický jazyk</p> <p>Anglický jazyk</p>	<p>OSV1 Jazyk zdroj poznání OSV2 Rozvoj poznatků</p> <p>MeV1 Chápání podstaty sdělení</p> <p>MeV5 Názor na mediální sdělení</p> <p>VDO2 Odpovědnost člověka ve společnosti, komunikace</p> <p>MeV6 Vhodnost způsobu sdělení</p>

<p><b>Jazyková výchova</b></p>	<p>Vytvoří zkrácený zápis textu Dokáže zdramatizovat vhodný text</p> <p>Sestaví osnovu k popisu a vyprávění Podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje Zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu</p> <p>Napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení</p> <p>Seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace</p> <p>Umí určit všechny slovní druhy</p> <p>Umí určit rod, číslo, pád a vzor Umí skloňovat podst. jm. podle vzorů</p> <p>Určí druhy přídavných jmen Zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen</p> <p>Pozná základní druhy zájmen a číslovek</p> <p>Časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu Pozná všechny slovesné způsoby Pozná zvrtné sloveso Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary Přičestí minulé – poznává, tvoří Správně píše skupiny bě-bje, pě, vě – vje, mě – mně a umí uvést příklady užití ve větách</p>	<p>Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu</p> <p>Orientace ve stavbě textu Členění na odstavce Pravidla sestavování osnovy Členění příběhu</p> <p><b>Mluvnice</b> Mateřský jazyk</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena a číslovky</p> <p>Slovesa</p> <p>Skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně</p>	<p>Anglický jazyk Informatika</p>	<p>VMEGS1 Význam osvojení cizího jazyka</p>
--------------------------------	---	---	---------------------------------------	---

<b>Literární výchova</b>	Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše	Předpony s-, z-, vz- Předložky s,z		
	Umí vyhledávat v abecedním seznamu	Abeceda		
	Určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché Rozlišuje podmět holý, rozvítý, několikanásobný Užívá shodu přísudku s podmětem	Skladba		
	Z vět jednoduchých vytvoří souvětí Určí větu hlavní a vedlejší Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Souvětí		
	Správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky Správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů	Vlastní jména, názvy	Vlastivěda Přírodověda Anglický jazyk	
Rozlišuje různé typy uměleckých textů Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Literatura umělecká a věcná Literatura v proměnách času Lidová slovesnost		VMEGS2 Naše literatura a svět	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární pojmy: přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy, Verš, rým		MuV4 Odlišnosti v literatuře	
Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	Herní dovednosti (vstup do role) Sociálně komunikační dovednosti Dodržování pravidel hry		OSV5 Tvořivost OSV8 Komunikační dovednosti	

## **6.1.2 Vzdělávací obor – Cizí jazyk**

### **6.1.2.1 Vyučovací předmět – Anglický jazyk**

#### **6.1.2.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

**Ročník :** 3. ročník – 4. ročník – 3 hodiny týdně

**Časová dotace :** 5. ročník – 4 hodiny týdně

Výuka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáka do konverzace mezi národy a připravuje k praktickému využívání jazyka.

Vyučovací činnost učitele vytváří podmínky pro rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat čtené i slyšené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře.

Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou, dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky, obohacuje je novými prvky ( říkanky, písničky, nahrávky, hry).

Vyučující rozvíjí představivost dětí a oceňuje jejich aktivitu a tvůrčí přístup k činnostem.

#### **6.1.2.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence k učení**

žák

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok
- plánuje, jakým způsobem své učení zdokonalit
- hodnotí výsledky svého učení.

##### **Kompetence k řešení problémů**

žák

- formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně i v písemném
- naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse
- rozumí různým typům textu a jiných komunikačních a informačních prostředků
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

##### **Kompetence sociální a personální**

žák

- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **Kompetence občanské**

žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí odmítá útlak a hrubé zacházení
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí

### **Kompetence pracovní**

žák

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany, zdraví svého i druhých, také ochrany životního prostředí a kulturních a společenských hodnot

**Do vzdělávacího obsahu předmětu Anglický jazyk jsou integrována tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				
Obor: Cizí jazyk Předmět: Anglický jazyk		Ročník: Třetí		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Receptivní řečové dovednosti</b>	Rozumí poslechovým textům, vyslovuje, čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje.	<u>Audioorální výcvik</u> Poslech jednoduchých textů Orientace v obrazových materiálech v souvislosti s poslechem. Jednoduché věty, sdělení, pokyny, Říkaneky, písně, hry  <u>Slovní zásoba k tématickým okruhům</u> Seznamování Barvy Číslice 1 – 10 Hračky Zvířata Nakupování Oblečení Rodina Škola Čas Části těla Abeceda Vánoce	Český jazyk  Prvouka	OSV1 Cizí jazyk prostředek komunikace ve světě OSV2 Rozvoj poznatků  VMEGS1 Život u nás a v Evropě
<b>Produktivní řečové dovednosti</b>	Rozlišování grafické a mluvené podoby slova Písemné doplňování slov do jednoduchého textu	<u>Jednoduchý text</u> Základní pravidla výslovnosti, přízvuk, větná melodie, <u>Gramatika</u> Člen určitý x neurčitý What's who's this, it is Have x has got, can, Množné číslo podstatných jmen, Otázka, zápor Další slovní druhy dle zařazení v učebnici a komunikativních potřeb	Matematika  Hudební výchova Výtvarná výchova Informatika	

<b>Interaktivní řečové dovednosti</b>	<p>Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.</p> <p>Používá abecední slovník učebnice</p>	<p><u>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</u>  Pozdrav, představování  Věk  Poděkování  Jednoduchá sdělení - blahopřání, omluva, souhlas, nesouhlas</p> <p>Orientace ve slovníku</p>	<p>Tělesná výchova</p>	<p>OSV8  Komunikační dovednosti</p>
---------------------------------------	--	---	------------------------	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				
Obor: Cizí jazyk Předmět: Anglický jazyk		Ročník: Čtvrtý		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Receptivní řečové dovednosti</b>	<p>Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů – obrazové a poslechové materiály</p> <p>Čte nahlas plynule a foneticky správně, jednoduché texty se známou slovní zásobou.</p> <p>Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník</p>	<p><u>Základní pravidla výslovnosti</u> Přízvuk, větná melodie, slovosled</p> <p><u>Slovní zásoba v rámci tématických okruhů</u> Třída Barvy Rodina Hračky Zdraví Části těla Oblečení Zvířata Části dne Sport a hry Dny v týdnu Město Čas Nakupování Číslice 1 – 100 Abeceda Říkaneky, písně, pohádky, hry Vánoce, Velikonoce, Halloween</p> <p>Orientace ve slovníku</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Vlastivěda Přírodověda</p> <p>Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova</p> <p>Informatika</p> <p>Český jazyk</p>	<p>OSV1 Cizí jazyk prostředek komunikace ve světě OSV2 Rozvoj poznatků</p> <p>VMEGS3 Život v Evropě</p> <p>MuV1 Zvláštnosti jiných etnik</p> <p>MuV4 Užití jazyka jako nástroje dorozumění ve světě</p>
<b>Produktivní řečové dovednosti</b>	<p>Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení.</p>	<p><u>Mluvnice</u> Základní podoba vět Oznamovacích, rozkazovacích, tázacích</p>		

<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p>	<p>Reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.</p> <p>Zapojí se do jednoduché konverzace, pozdraví se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</p>	<p>Zápor  Množné číslo podstatných jmen  Sloveso být, have got, modální sloveso can  Osobní, přivlastňovací zájmena  There is x there are, this x these, that x those  Předložky, příslovce, spojky  Základní časoprostorové vztahy  Slovesa – přítomný čas prostý, průběhový  Číslovky základní</p> <p><u>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</u>  Pozdrav, poděkování, představování  Blahopřání, omluva, žádost  Souhlas, nesouhlas  Popis cesty, žádost o pomoc při hledání cesty,  Mikrodialogy</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Vlastivěda  Přírodověda  Praktické činnosti  Tělesná výchova</p>	<p>OSV8  Komunikační dovednosti</p>
--	---	---	--	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				
Obor: Cizí jazyk Předmět: Anglický jazyk		Ročník: Pátý		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Receptivní řečové dovednosti</b>	<p>Rozumí známým slovům a větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu autentických materiálů – poslechové texty, jednoduché články v časopisech.</p> <p>Čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.</p> <p>Vyhledá v textu potřebnou informaci a odpoví na otázku.</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník</p>	<p><u>Pravidla</u> výslovnosti, vázání, rytmus, přízvuk, větná melodie, slovosled</p> <p><u>Slovní zásoba v rámci tématických okruhů</u> Rodina Škola Počasí Roční období Počítače Byt Dům Čas Televize Zdraví Jídlo Sportování Rok, měsíce, státní svátky Povolání Zvířata Matematické příklady Adresa Nakupování Příroda Využití časopisů</p> <p><u>Základní geografické a kulturní údaje</u> Velká Británie , USA Říkanky, písně, hry, Vánoce, Velikonoce, Halloween</p> <p>Orientace ve slovníku v učebnici i v jiných slovnících</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Vlastivěda Přírodověda Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova Informatika Praktické činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p>OSV1 Cizí jazyk prostředek komunikace ve světě OSV2 Rozvoj poznatků</p> <p>VMEGS2 Životní styl u nás a v Evropě VMEGS3 Život v Evropě</p> <p>MuV2 Vztahy mezi lidmi bez ohledu na etnické rozdíly</p> <p>MuV4 Vzájemné obohacování kultur</p>

<p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p>	<p>Sestaví gramaticky a formálně správně písemné sdělení, krátký text a odpověď na otázku.</p> <p>Vyplní své základní údaje do formulářů</p> <p>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.</p> <p>Obměňuje krátké texty se zachováním jeho smyslu</p>	<p><u>Mluvnice</u>  Nepravidelné množné číslo podstatných jmen  Antonyma, synonyma,  Stupňování přídavných jmen - pravidelné, nepravidelné  Předmětové tvary osobních zájmen  Přivlastňovací pád  Modální slovesa can, must, need  Podmiňovací způsob sloves  Číslovky řadové  Datum  Další slovní druhy dle zařazení v učebnice a komunikativních potřeb  Záporné věty  Slovesný čas – budoucí, minulý pravidelných, nepravidelných významových sloves</p>	<p>Český jazyk</p>	<p>OSV8  Komunikační dovednosti</p>
<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p>	<p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace.</p> <p>Pozdraví a rozloučí se s kamarádem i dospělým.</p> <p>Poskytne požadovanou informaci</p>	<p><u>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</u>  Pozdrav, poděkování, představování  Blahopřání, omluva, žádost  Adresa, dopis, popis  Telefonování, televize  Zdraví, sportování, stravování  Oblečení  Škola, domov, rodina</p>	<p>Praktické činnosti  Vlastivěda  Přírodověda  Tělesná výchova  Informatika</p>	

## **6.2 Vzdělávací oblast – Matematika a její aplikace**

### **6.2.1 Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace**

#### **6.2.1.1 Vyučovací předmět – Matematika**

##### **6.2.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

**Ročník :** 1. – 5. ročník

**Časová dotace :** 1. ročník – 4 hodiny týdně

2. – 5. ročník – 5 hodin týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **čísla a početní operace** (osvojení aritmetických operací) - žáci si osvojují dovednosti provádět operace, dovednosti algoritmického a významového porozumění, získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- **závislosti, vztahy a práce s daty** – žáci rozpoznávají a uvědomují si určité typy změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- **geometrie v rovině a prostoru** – je zaměřena na určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy** – uplatňují logické myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.

V předmětu jsou využity náměty, názory, zkušenosti žáků. Jsou kladeny otevřené otázky, žáci jsou vedeni k pojmenování cíle činnosti, k plánování úkolů a postupů.

Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci. Umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení. Dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Úkoly jsou zadávány způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede k užívání správné terminologie a symboliky.

Žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, využívají různá vybavení, techniky a pomůcky.

Je vytvářena příležitost k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

##### **6.2.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

###### **Kompetence k učení**

žák

- se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

- se podílí na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- je veden k ověřování výsledků

### **Kompetence k řešení problémů**

žák

- se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- je veden k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

### **Kompetence komunikativní**

žák

- se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

### **Kompetence sociální a personální**

žák

- je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení
- matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
- učí se pracovat v týmu
- je podněcován k vlastní argumentaci

### **Kompetence občanské**

žák

- uplatňuje kritické myšlení nad obsahy sdělení
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních s ohleduplností a taktem
- učí se vnímat složitosti světa.

### **Kompetence pracovní**

žák

- je schopen vytvářet zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech.

### **Do vzdělávacího obsahu předmětu Matematika je integrován toto průřezové téma:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Mediální výchova

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace				
Obor: Matematika a její aplikace Předmět: Matematika		Ročník: První		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Číslo a početní operace</b>	<p>Čte, vytváří soubory s daným počtem prvků. Počítá předměty v daném souboru.</p> <p>Zapisuje a čte daná čísla. Provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací.</p> <p>Provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací.</p> <p>Řeší a vytváří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> <p>Porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p> <p>Řeší úlohy s využitím vztahů o n-více (méně).</p> <p>Orientuje se a zobrazí číslo na číselné ose. Užívá lineární uspořádání.</p> <p>Rozloží číslo na desítky a jednotky.</p>	<p>Numerace do 20</p> <p>Psaní čísel 0 – 9 Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky</p> <p>Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky</p> <p>Jednoduché slovní úlohy</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Vztahy o několik více, méně</p> <p>Číselná osa 0 - 20</p> <p>Rozklad čísla</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Prvouka</p> <p>Prvouka Český jazyk</p> <p>Prvouka Český jazyk</p>	<p>OSV1 Osvojování poznatků Dovednosti řešení</p> <p>OSV10 Zvládnutí matematických zadání, vhodná řešení</p> <p>MeV1 Zdroj informací</p>

<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p>	<p>Orientuje se v prostoru, využívá stavebnice, skládanky.</p> <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje.</p> <p>Odlišuje pojmy, dokáže pojmy přiřadit k daným modelovým situacím.</p>	<p>Geometrické pojmy</p> <p>Rovinné obrazce, geometrická tělesa</p> <p>Metr, litr, kilogram.</p>	<p>Výtvarná výchova Tělesná výchova Praktické činnosti Prvouka Informatika</p>	<p>.</p>
---	--	--	--	----------

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace				
Obor: Matematika a její aplikace Předmět: Matematika		Ročník: Druhý		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Číslo a početní operace</b>	<p>Čte, vytváří soubory s daným počtem prvků, počítá předměty v daném souboru.</p> <p>Orientuje se a zobrazí číslo na číselné ose. Užívá lineární uspořádání.</p> <p>Provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh.</p> <p>Provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh. Nacvičuje techniku písemného sčítání a odčítání.</p> <p>Provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh.</p> <p>Provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh.</p> <p>Řeší a vytváří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojení početní operace. Nacvičuje stručný zápis slovní úlohy.</p> <p>Porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 100. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p>	<p>Numerace 0 - 100</p> <p>Číselná osa 0 - 100</p> <p>Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku</p> <p>Pamětné a písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel</p> <p>Sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku</p> <p>Přičítání a odčítání jednociferných čísel k číslům dvouciferným s přechodem přes desítku</p> <p>Jednoduché slovní úlohy</p> <p>Porovnávání čísel</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Prvouka</p> <p>Český jazyk Prvouka</p> <p>Český jazyk Prvouka Informatika</p>	<p>OSV1 Osvojování poznatků Dovednosti řešení</p> <p>MeV1 Zdroj informací</p> <p>OSV10 Zvládnutí matematických zadání, vhodná řešení</p>

<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p>	<p>Zaokrouhluje dané číslo na desítky.</p> <p>Nacvičuje algoritmus řešení příkladů se závorkami.</p> <p>Znázorňuje zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů. Osvojuje se řady násobků daného čísla. Řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahu n-krát více (méně).</p> <p>Čte údaje na hodinách, sleduje jednoduché závislosti na čase. Provádí jednoduché převody jednotek času. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Doplňuje tabulky.</p>	<p>Zaokrouhlování</p> <p>Sčítání a odčítání příkladů se závorkami</p> <p>Násobení, dělení v oboru násobitek 2, 3, 4, 5</p> <p>Jednotky času</p>	<p>Prvouka</p>	
<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p>	<p>Kreslí křivé a rovné čáry. Rýsuje úsečky a přímky.</p> <p>Měří délku úsečky. Odhaduje délku úsečky na cm a dm. Modeluje úsečky. Vyznačuje bod v rovině a na úsečce.</p> <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje. Poznává geometrická tělesa v praxi.</p>	<p>Bod, přímka, úsečka, lomená čára</p> <p>Délka úsečky, označení bodů a úseček</p> <p>Jednotky délky</p> <p>Geometrické tvary, tělesa</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Praktické činnosti</p>	<p>VMEGS1</p> <p>Časové údaje ve světě a u nás</p> <p>OSV5</p> <p>Tvořivost</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace				
Obor: Matematika a její aplikace Předmět: Matematika		Ročník: Třetí		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Číslo a početní operace</b>	<p>Počítá po stovkách, desítkách a jednotkách. Zapisuje a čte čísla. Rozkládá čísla v desítkové soustavě. Umí vytvořit soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Orientuje se a zobrazí číslo na číselné ose. Užívá lineární uspořádání. Porovnává čísla. Zapisuje a čte trojčíferná čísla.</p> <p>Zaokrouhluje dané číslo na desítky a stovky.</p> <p>Znázorňuje zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů. Osvojuje si řady násobků daného čísla. Řeší a vytváří slovní úlohy násobení a dělení v oboru násobílek, Řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahu n-krát více (méně). Automatizuje všechny násobilky a dělení u oboru násobílek.</p> <p>Provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh. Odhaduje a kontroluje výsledek. Kontroluje výsledky záměnou sčítanců. Kontroluje písemné odčítání kontrolou výsledků sčítáním Používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh.</p>	<p>Numerace 0 - 1 000</p> <p>Číselná osa 0 - 1 000</p> <p>Zaokrouhlování</p> <p>Násobení a dělení v oboru násobílek 2 - 5</p> <p>Pamětné a písemné sčítání a odčítání dvouciferných a trojčíferných čísel</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Prvouka</p> <p>Prvouka</p>	<p>OSV1 Osvojování poznatků Dovednosti řešení</p> <p>OSV2 Rozvoj poznatků</p> <p>OSV3 Rozvoj praktických dovedností</p>

<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p>	<p>Řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy o n-více (méně).</p> <p>Automatizuje všechny násobilky a dělení v oboru násobitek násobí a dělí dvojciferná čísla jednociferným. Dělí se zbytkem. Užívá závorky. Násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel. Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. Provádí odhad výsledku a řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více (méně).</p> <p>Umí používat funkce +, -, x, :, =.</p> <p>Čte, sestavuje tabulky násobků, užívá tabulkové zápisy v praxi. Umí napsat do tabulky posloupnosti přirozených čísel.</p> <p>Provádí jednoduché převody jednotlivých jednotek.</p> <p>Provádí odhad délky vzdálenosti, měří s přesností na mm. Sestrojí úsečky dané délky s přesností na mm. Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10.</p> <p>Rýsuje přímky a polopřímky, označí průsečík různoběžek. Rýsuje různoběžky. Rozlišuje trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, měří délku jejich stran.</p>	<p>Slovní úlohy</p> <p>Násobení a dělení v oboru násobitek 6 - 10 a mimo obor násobitek v číselném oboru do 100</p> <p>Práce s kapesním kalkulátorem</p> <p>Tabulky a schémata</p> <p>Posloupnost čísel</p> <p>Jednotky hmotnosti, objemu, času</p> <p>Jednotky délky a jejich převody, délka úsečky</p> <p>Rovinné obrazce, obvod</p>	<p>Prvouka</p> <p>Prvouka Informatika</p> <p>Prvouka</p> <p>Praktické činnosti Výtvarná výchova</p>	<p>OSV10 Zvládání matematických zadání, vhodná řešení</p> <p>VMEGS3 Informace ze světa v matematických úlohách</p>
---	--	--	---	--

	<p>Umí vypočítat obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran. Kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti.</p> <p>Měří délky hran těles. Modeluje stavby tvaru kvádrů, krychle apod. podle daného plánu.</p>	<p>Základní útvary v prostoru</p>	<p>Praktické činnosti Výtvarná výchova</p>	<p>OSV5 Tvořivost.</p>
--	--	-----------------------------------	--	----------------------------

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace				
Obor: Matematika a její aplikace Předmět: Matematika		Ročník: Čtvrtý		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Číslo a početní operace</b>	<p>Počítá po statisících, desetitisících a tisících. Rozkládá čísla v desítkové soustavě. Čte a zapisuje čísla v desítkové soustavě.</p> <p>Porovnává čísla, orientuje se na číselné ose. Píše, čte a zobrazuje čísla na číselné ose. Řeší příslušné nerovnice.</p> <p>Zaokrouhluje na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky. Provádí odhady.</p> <p>Provádí početní operace s přirozenými čísly. Nacvičuje techniku písemného sčítání a odčítání. Využívá komutativní zákony. Kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Řeší rovnice a nerovnice. Provádí odhad svého výpočtu.</p> <p>Procvičuje pamětné násobení a dělení jednociferným a dvouciferným číslem. Nacvičuje techniku písemného násobení jednociferným, dvouciferným a víceciferným činitelem. Nacvičuje techniku písemného dělení jednociferným dělitelem. Využívá při pamětném a písemném počítání asociativní</p>	<p>Numerace 0 - 1 000 000</p> <p>Porovnávání čísel, číselná osa</p> <p>Zaokrouhlování</p> <p>Pamětné a písemné sčítání a odčítání do 10 000 a do 1 000 000</p> <p>Pamětné a písemné násobení a dělení v daném oboru. Vztahy mezi násobením a dělením.</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Přírodověda Vlastivěda</p> <p>Přírodověda Vlastivěda</p>	<p>OSV1 Osvojování poznatků Dovednosti řešení OSV2 Rozvoj poznatků</p> <p>OSV3 Rozvoj praktických dovedností</p> <p>OSV9 Skupinová práce v soutěžích a úkolech</p>

<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p>	<p>zákon. Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu. Řeší rovnice a nerovnice.</p> <p>Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně). Tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p> <p>Ovládá techniku výpočtu průměru.</p> <p>Zapisuje a čte zlomky. Využívá názorné obrázky k určování části celku. Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem. Řeší jednoduché slovní úlohy s využitím zlomků.</p> <p>Seznamuje se, zapisuje a na konkrétních úlohách poznává a čte římské číslice.</p> <p>Doplňuje, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</p> <p>Doplňuje, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Orientuje se v jízdním řádu. Řeší a popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</p> <p>Provádí jednoduché převody jednotlivých jednotek.</p>	<p>Jednoduché a složené slovní úlohy</p> <p>Průměr</p> <p>Zlomky.</p> <p>Římské číslice</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p> <p>Jednotky hmotnosti, objemu, času</p>	<p>Přírodověda Vlastivěda Informatika</p> <p>Vlastivěda Přírodověda</p> <p>Výtvarná výchova Praktické činnosti Tělesná výchova</p>	<p>VMEGS1 VMEGS2 VMEGS3 Informace ze světa v matematických úlohách</p>
---	---	--	--	--

<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p>	<p>Určuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině. Sestrojuje rovnoběžky a kolmice, sestrojuje rovnoběžky a kolmice daným bodem.</p> <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice). Užívá jednoduché konstrukce. Určuje obvod sečtením délek stran a určuje obsah pomocí čtvercové sítě. Užívá základní jednotky obsahu.</p> <p>Určuje povrch krychle, kvádrů. Modeluje síť kvádrů, krychle.</p> <p>Sčítá, odčítá a porovnává graficky úsečky, určí délku lomené čáry.</p> <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru, modelováním</p>	<p>Rovnoběžky, různoběžky, kolmice</p> <p>Základní útvary v rovině</p> <p>Základní útvary v prostoru</p> <p>Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</p> <p>Osově souměrné útvary</p>	<p>Výtvarná výchova Praktické činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Praktické činnosti</p>	<p>OSV5 Tvořivost</p>
---	---	--	---	---------------------------

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace				
Obor: Matematika a její aplikace Předmět: Matematika		Ročník: Pátý		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Číslo a početní operace</b>	<p>Čte a zapisuje čísla větší než milión. Zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě. Řeší jednoduché nerovnice. Orientuje se na číselné ose. Porovnává čísla. Zaokrouhluje přirozená čísla na milióny, statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky.</p> <p>Provádí početní operace s přirozenými čísly. Užívá písemné algoritmy. Využívá komutativní zákony. Kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Řeší rovnice a nerovnice. Provádí odhad svého výpočtu.</p> <p>Užívá písemné algoritmy násobení (až čtyřciferní činitelé) a dělení jedno a dvojciferným dělitelem. Využívá asociativní a distributivní zákony. Provádí odhad a kontrolu výpočtu. Řeší rovnice a nerovnice.</p> <p>Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n.více (méně), n-krát více (méně). Tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p>	<p>Přirozená čísla</p> <p>Pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel</p> <p>Pamětné a písemné násobení a dělení v oboru přirozených čísel</p> <p>Slovní úlohy</p>	<p>Vlastivěda</p> <p>Vlastivěda Přírodověda.</p> <p>Vlastivěda Přírodověda</p> <p>Vlastivěda Přírodověda</p>	<p>OSV1 Osvojování poznatků Dovednosti řešení</p> <p>OSV3 Rozvoj praktických dovedností</p>

	<p>Čte a zapisuje desetinná čísla. Zaokrouhluje desetinná čísla na celky. Porovnává a zobrazuje desetinná čísla na číselné ose. Sčítá a odčítá desetinná čísla. Násobí a dělí desetinná čísla přirozeným číslem menším než 10, 10 a 100.</p> <p>Řeší a vytváří slovní úlohy s desetinnými čísly a zlomky. Zlomky se jmenovatelem 10, 100 zapisuje desetinným číslem. Užívá desetinná čísla v praktických situacích.</p> <p>Řeší příklady z praxe.</p> <p>Nacvičuje složitější zápisy římských čísel. Používá je v praxi.</p>	<p>Desetinná čísla (desetina, setina)</p> <p>Zlomky</p> <p>Aritmetický průměr</p> <p>Římské číslice</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti.</p> <p>Úlohy z praxe</p> <p>Jednotky hmotnosti, objemu, času</p> <p>Souřadnice bodů</p>	<p>Vlastivěda Přírodověda Informatika</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p>MeV7 Týmová práce v matematických úkolech</p> <p>OSV9 Skupinová práce, vedení skupiny v soutěžích a úkolech</p> <p>VMEGS1 Informace ze světa v matematických úlohách</p> <p>MeV1 Orientace v mediálních sděleních</p> <p>OSV1 Osvojování poznatků Dovednosti řešení</p>
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p>	<p>Doplňuje, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</p> <p>Vyhledává, sbírá a třídí data. Sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</p> <p>Provádí jednoduché převody jednotlivých jednotek. Hledá souvislosti.</p> <p>Zapisuje a čte polohu bodů.</p>	<p>Úlohy z praxe</p> <p>Jednotky hmotnosti, objemu, času</p> <p>Souřadnice bodů</p>	<p>Vlastivěda</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p>VMEGS1 Informace ze světa v matematických úlohách</p> <p>MeV1 Orientace v mediálních sděleních</p> <p>OSV1 Osvojování poznatků Dovednosti řešení</p>
<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p>	<p>Procvičuje konstrukce obdélníku, čtverce, kružnice, kruhu, pravoúhlého trojúhelníku, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku. Odhaduje obvod a obsah. Umí sestavit úhlopříčky čtverce a</p>	<p>Rovinné obrazce</p>	<p>Tělesná výchova</p>	<p>.</p>

	<p>obdélníku. Provádí osy stran rovinných útvarů. Porovnává úhly, rýsuje osy úhlů. Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahu obdélníku a čtverce. Určuje vzájemnou polohu dvou kružnic a umí ji narýsovat.</p> <p>Vypočítá povrch kvádrů a krychle. Užívá převody jednotek obsahu. Řeší úlohy z praxe. Staví stavby z krychlí. Modeluje tělesa z daných sítí.</p>	<p>Základní útvary v prostoru</p>	<p>Praktické činnosti Výtvarná výchova</p>	<p>OSV5 Tvořivost</p>
--	--	-----------------------------------	--	---------------------------

## **6.3 Vzdělávací oblast - Informační a komunikační technologie**

### **6.3.1 Vzdělávací obor - Informační a komunikační technologie**

#### **6.3.1.1 Vyučovací předmět - Informatika**

##### **6.3.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

**Ročník :** 5. ročník  
**Časová dotace :** 5.ročník 1 hodina

Žáci se v průběhu pěti ročníků prvního stupně budou postupně seznamovat s využíváním informační a komunikační techniky v jednotlivých předmětech při návštěvě počítačové učebny a práci s výukovými programy a aplikacemi dostupnými na internetu vhodnými pro daný předmět. Předmět Informatika bude v prvním až čtvrtém ročníku včleňován do ostatních vyučovacích předmětů podle uvážení a potřeb pedagoga.

Vlastní výuka v pátém ročníku provede žáky od základních úkonů s technikou, od práce na počítači, přes znalost základních pojmů týkajících se informačních technologií, až po vlastní získávání informací - práce s internetem. Důraz bude kladen na schopnost používání těchto technologií k získávání nových poznatků využitelných při výuce v jednotlivých předmětech a na práci s těmito poznatky. Pod vedením pedagogů se žáci naučí rozlišovat důvěryhodné zdroje informací a pravidla bezpečného používání internetu.

Výuka bude probíhat zpravidla v počítačových učebnách s použitím dostupné výpočetní techniky a programového vybavení, pedagog však může dle uvážení zvolit i prostory běžných učeben pro výuku teoretických témat.

##### **6.3.1.1.2 Výchové a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

žák

- je schopen vybrat vhodný způsob získávání potřebných informací
- aktivně je vyhledává, třídí a později využívá v učení i v praktickém životě
- používá a rozumí základní terminologii týkající se IT
- samostatně zvládá základní úkony s počítačem a využívá je při výuce v jednotlivých předmětech
- kriticky posuzuje získané informace a závěry z tohoto posouzení používá při dalším využití komunikačních technologií

#### **Kompetence k řešení problémů**

žák

- samostatně řeší zadaný problém, setkává se s různými možnostmi řešení
- pod vedením pedagoga vybírá nejvhodnější možnost konečného vyřešení problému
- samostatně aplikuje ověřený způsob při zdolávání obdobných problémů

### **Kompetence komunikativní**

žák

- se seznamuje se symboly používanými při práci s IT
- poznává je a později i sám používá
- je schopen používat e-mail, komunikuje přes něj
- je veden ke spolupráci v dané třídě, v rámci celé školy i okolního světa
- odesílá i přijímá získané informace podle potřeby

### **Kompetence sociální a personální**

žák

- si ve spolupráci s pedagogy vytváří pravidla pro práci v počítačových učebnách
- seznamuje se s pravidly bezpečného používání internetu
- si vytváří 98vnitřní hodnoty vedoucí k ocenění vzájemné pomoci, efektivní spolupráce a respektu vůči názorům ostatních

### **Kompetence občanské**

žák

- si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- učí se na základě pravidel pro práci v počítačových učebnách lépe chápat principy, na nichž spočívají společenské normy

### **Kompetence pracovní**

žák

- používá pracovní stanice v počítačové učebně k získávání nových poznatků jak z výukových programů pro jednotlivé předměty, tak i prostřednictvím internetu
- své zkušenosti zohledňuje při plánování vlastní budoucnosti
- při práci s počítači pamatuje na své zdraví a pracovní hygienu

**Do vzdělávacího obsahu předmětu Informatika jsou integrována tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Obor: Informační a komunikační technologie Předmět: Informatika		Ročník: II. období: pátý ročník		
Obsah	Klíčové kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Základy práce s PC</b>	<p>Žák zvládá kliknutí a dvojklik. Orientuje se na klávesnici – a je schopen používat klávesy podle pokynů vyučujícího. Dokáže se přihlásit pod svým jménem k pracovní stanici a po skončení práce počítač bezpečně vypnout. Je schopen spustit přes zástupce na ploše zvolenou aplikaci a práci s ní také ukončit</p>	<p>Seznámení s klávesnicí (klávesy Ctrl, Alt, Delete, Backspace, Enter, Shift, Caps Lock, Esc, a numerická klávesnice)</p> <p>Myš, monitor, počítače</p> <p>Disketová jednotka a CD mechanika Způsoby přenosu dat /přenosná média a jejich použití/.</p>	<p>Český jazyk Matematika</p>	<p>OSV1 ICT jako zdroj informací Rozvoj dovedností</p> <p>MuV1 Informace o světě i lidech zprostředkované PC</p>
<b>Práce s výukovým SW</b>	<p>Žák zvládá práci s určitými výukovými programy, vyhledává v nich potřebné informace a dále je zpracovává (např. v odpovědi na zadanou otázku, nebo při tematické skupinové práci) Prostřednictvím těchto programů si také ověřuje vlastní znalosti již získané při výuce v daném předmětu.</p>	<p>Používání výukového SW. Seznámení se s jednotlivými výukovými programy, orientace v dané aplikaci a její použití v konkrétním vyučovacím předmětu</p>	<p>Český jazyk Matematika Prvouka Výtvarná výchova Praktické činnosti Anglický jazyk</p>	<p>MuV4 Počítačové programy jako zdroj informací bez hranic</p> <p>MeV5 Média ve společnosti VMEGS 1 Informace ze světa</p>
<b>Práce s aplikacemi kancelář. programů</b>	<p>Žák je schopen podle rady pedagoga provádět jednoduché činnosti v aplikacích tzv. kancelářského balíku</p>	<p>Seznámení se s textovým editorem (přepis krátkého textu, a jeho jednoduché úpravy – podtržení, tučné písmo ...) Kalkulačka (použití na konkrétních příkladech) Program Malování (jednoduchý obrázek)</p>	<p>Český jazyk Matematika Výtvarná výchova</p>	<p>OSV8 Práce s PC jako způsob komunikace</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie				
Obor: Informační a komunikační technologie Předmět: Informatika		Ročník: II. období: pátý ročník		
Obsah	Klíčové kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Práce s internetem</b>	Žák vybírá vhodný způsob přístupu k informacím. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Samostatně kriticky posuzuje získané informace Ve spolupráci s pedagogem se učí rozlišovat důvěryhodné zdroje informací od nedůvěryhodných (Mediální výchova)	Zápis internetové adresy, připojení se k internetu, práce s prohlížečem.  Vyhledávání potřebné informace  Práce s internetovým slovníkem  Zásady pro bezpečné používání internetu	Anglický jazyk Český jazyk Matematika Vlastivěda Přírodověda Praktické činnosti Výtvarná výchova Hudební výchova	OSV 1 ICT jako zdroj informací Rozvoj dovedností  VMEGS2 VMEGS3  MuV4 Počítačové programy jako zdroj informací bez hranic
<b>Práce s e-mailem</b>	Žák získává další rozměr komunikativních kompetencí. Formuluje své myšlenky a písemnou formou je sděluje např. spolužákům. Používá technologie pro účinnou komunikaci s okolím, spolupráci s ostatními spolužáky Učí se vytvářet si potřebné vztahy pro plnohodnotný život	Způsob zápisu a práce s e-mailovou adresou (zřízení a použití)  Přijímání a odesílání e-mailů, e-mail s přílohou.  Seznámení se zásadami zabezpečení počítače proti virům.	Český jazyk Vlastivěda Přírodověda Hudební výchova Výtvarná výchova Praktické činnosti Matematika Anglický jazyk	MeV2 Realita v médiích a vlastní zkušenost  MeV5 Média ve společnosti  MeV6 Vlastní tvorba sdělení  MeV7 Skupinová práce při řešení úkolu OSV8 Práce s PC jako způsob komunikace

## **6.4 Vzdělávací oblast – Člověk a jeho svět**

### **6.4.1 Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět**

#### **6.4.1.1 Vyučovací předmět – Prvouka**

##### **6.4.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

**Ročník :** 1. – 3. ročník

**Časová dotace :** 1. – 2. ročník – 2 hodiny týdně

3. ročník – 3 hodiny týdně

Předmět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody kultury, techniky, zdraví a dalších témat.

Směřuje k dovednostem pro praktický život.

Důležitý je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů rozhodování a jednání.

Učitel v každodenním styku se žáky rozhoduje o konečném výběru učiva, o prostoru, který jednotlivým námětům věnuje, o možném obohacení učiva o rozšiřující náměty na základě individuálních potřeb žáků.

Výuka se uskutečňuje v nedělené třídě. Třída se někdy dělí na pracovní skupiny, jindy je využíván frontální či individuální způsob práce.

##### **6.4.1.1.2 Výchové a vzdělávací strategie**

###### **Kompetence k učení**

žák

- si osvojuje strategii učení
- dokáže pracovat s textem, chápe jeho obsah, reprodukuje ho
- využívá text jako zdroj nových poznatků, vybírá podstatné informace

###### **Kompetence k řešení problémů**

žák

- je motivován problémovými úkoly z praktického života
- pracuje s informacemi z různých zdrojů – ústních, tištěných, mediálních, vhodně je užívá
- podle schopností a dovedností se zapojuje do práce kolektivu ( společná vystoupení)

###### **Kompetence komunikativní**

žák

- dokáže vhodnou formou obhájit svůj názor a vyslechnout názor druhých
- komunikuje podle společenských pravidel se spolužáky a pedagogy, s dospělými lidmi
- neřeší spory násilným způsobem
- chápe nevhodnost hrubých, neslušných a urážlivých výrazů
- dokáže rozpoznat nevhodné chování a diskutovat o něm
- zvládne základní pravidla poskytnutí pomoci bezprostředně ohroženým lidem ( integrovaný záchranný systém)

### **Kompetence sociální a personální**

žák

- dokáže pomoci slabším spolužákům
- dokáže předvést modelové a praktické situace asertivního jednání a chování
- osvojuje si způsob a možnosti vyjádřit své přání, názor, problém
- řídí své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **Kompetence občanské**

žák

- podílí se na stanovení pravidel chování ve třídě
- umí použít linku důvěry, zná její smysl
- oceňuje práci rodičů, dospělých, kulturní tradice naší země
- chová se ohleduplně ke svému okolí, k přírodě jako celku
- orientuje se a dodržuje pravidla bezpečnosti v dopravě
- osvojuje si pravidla slušného chování a mezilidských vztahů
- učí se pomáhat starým, nemocným a handicapovaným lidem
- odmítá rasismus, xenofobii a násilí proti obyvatelům jiné národnosti

### **Kompetence pracovní**

žák

- dodržuje pravidla bezpečného chování tak, aby neohrozil sebe ani druhé
- uvědomuje si význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek
- umí změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- chrání životní prostředí likvidací odpadů a jejich tříděním
- umí ošetřit drobná poranění a zajistit první pomoc

**Do vzdělávacího obsahu předmětu Prvouka jsou integrována tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět				
Obor: Člověk a jeho svět Předmět: Prvouka		Ročník: První		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Místo, kde žijeme</b>	Poznává prostředí školy, činnosti ve škole, režim dne, okolí školy, zná bezpečnou cestu do školy  Zná svou adresu, poznává okolí svého domova, vztahy v místě bydliště	Škola  Bydliště	Český jazyk Dopravní výchova Hudební výchova	OSV3 Organizování dne OSV6 Poznávání žáků ve třídě OSV7 Vztahy ve skupině, podpora, pomoc
<b>Lidé kolem nás</b>	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, významné události v rodině  Poznává druhy povolání, učí se úctě k práci	Rodina  Práce a volný čas	Výtvarná výchova Český jazyk Hudební výchova	MuV2 Principy slušného chování spolupráce
<b>Lidé a čas</b>	Umí vyjmenovat roční období a měsíce v roce. Orientuje se v čase, určuje čas, časové jednotky, den, týden, měsíc, rok. Svátky.  Umí určit čas na hodinách	Rok, roční období Orientace v čase, časový řád  Hodiny	Matematika	
<b>Rozmanitost přírody</b>	Pozoruje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, sleduje počasí  Rozlišuje ptáky na stálé a stěhovavé	Jaro, léto, podzim, zima – charakteristika  Ptáci	Praktické činnosti Český jazyk Výtvarná výchova Praktické činnosti Informatika	EV1 Poznávání přírody, souvislostí dějů  EV2 Význam ochrany prostředí

<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p>	<p>Umí vyjmenovat ovoce a zeleninu sklizené na podzim</p> <p>Rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté</p> <p>Rozlišuje části rostliny, ví, co potřebuje rostlina k životu. Poznává jarní květiny. Poznává základní léčivé rostliny. Popisuje a pozoruje živočichy, třídí je na volně žijící, domácí a hospodářská.</p> <p>Učí se pečovat o drobná domácí zvířata.</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí lidského těla, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <p>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, poznává základní dopravní značky.</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.</p>	<p>Podzim na zahradě a v lese</p> <p>Les</p> <p>Jaro na zahradě a na poli</p> <p>Jarní květiny Léčivé rostliny Živočichové</p> <p>Lidské tělo Denní režim, zdravá výživa oblečení</p> <p>Nemoc a očkování</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>Krizová situace Důležitá telefonní čísla, linky bezpečí</p>	<p>Výtvarná výchova Český jazyk Tělesná výchova</p>	<p>OSV4. Organizace času</p> <p>MuV2 Principy slušného jednání</p> <p>EV3 Vliv dopravy na životní prostředí, chování lidí k přírodě</p>
------------------------------------	---	---	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět				
Obor: Člověk a jeho svět Předmět: Prvouka		Ročník: Druhý		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Místo, kde žijeme</b>	Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy a bydliště  Pozoruje, popíše změny prostředí, kde žije	Škola  Domov	Český jazyk Výtvarná výchova	OSV2 Vědomí domova a místa
<b>Lidé kolem nás</b>	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům  Uplatňuje poznatky o rodině – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, modelové situace.  Umí odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Soužití lidí, mezilidské vztahy Rodina a příbuzní  Pravidla slušného chování Podoby a projevy kultury  Zaměstnání lidí Práce v domácnosti	Výtvarná výchova	OSV7 Dobré vztahy , podpora,pomoc OSV8 Komunikační dovednosti  VDO1 Volba povolání
<b>Lidé a čas</b>	Umí vyjmenovat měsíce v roce, třídit měsíce do ročních období, umí vyjmenovat měsíce kalendářního a školního roku.  Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti.	Kalendář, orientace v čase a časový řád  Současnost a minulost v našem životě, významné dny	Matematika Český jazyk Výtvarná výchova	
<b>Rozmanitost přírody</b>	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Příroda kolem nás v jednotlivých ročních obdobích	Výtvarná výchova Praktické činnosti Český jazyk	EV1 Poznávání přírody, souvislostí dějů

<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p>	<p>Učí se pečovat o pokojové rostliny a domácí zvířata</p> <p>Seznamuje se s říší zvířat , pozoruje je a popisuje je, třídí do skupin.</p> <p>Hodnotí konkrétní činnost člověka v přírodě.</p> <p>Poznává části lidského těla, zná zásady správné péče o zdraví</p> <p>Uplatňuje poznatky o zdravé výživě.</p> <p>Uplatňuje poznatky o denním, pitném a pohybovém režimu, o nemoci a poranění.</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.</p> <p>V případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe či pro jiné dítě.</p> <p>Bezpečně se chová v silničním provozu v roli cyklisty i chodce. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.</p>	<p>Pokojové rostliny a domácí mazlíčci</p> <p>Živočiškové –hospodář. zvířata,na louce, v lese, na poli, u vody</p> <p>Chráněná krajinná oblast a ohleduplné chování k přírodě</p> <p>Péče o zdraví a lidská tělo, prevence před úrazy</p> <p>Ovoce a zelenina</p> <p>Zdravotnictví, hygiena</p> <p>Situace hromadného ohrožení Krizové situace</p> <p>Důležitá telefonní čísla a linky bezpečí</p> <p>Doprava a cestování</p>	<p>Praktické činnosti Tělesná výchova Český jazyk Informatika Dopravní výchova</p>	<p>EV2 Význam ochrany prostředí</p> <p>OSV4 Organizace času</p> <p>EV3. Vliv dopravy na životní prostředí, chování lidí k přírodě</p>
------------------------------------	---	---	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět				
Obor: Člověk a jeho svět Předmět: Prvouka		Ročník: Třetí		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Místo, kde žijeme</b>	<p>Uplatňuje poznatky o svém městě, o místní krajině , o okolí města, o jeho minulosti i současnosti, významné budovy, dopravní síť Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí města</p> <p>Učí se vyznačovat v jednotlivém plánu místo svého bydliště a školy, cesta na určené místo a rozlišovat možná nebezpečí v nejbližším okolí Učí se rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjadřuje různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>Obec, kde žijeme Město Plzeň – poloha, vodstvo, významné budovy, ulice ve městě, doprava, dopravní značky, dopravní kázeň</p> <p>Orientace v okolní krajině Povrch krajiny Světové strany Kompas Obzor Model a plán, orientace v přírodě podle mapy Turistické značky Okolní krajina – místní oblast, region</p>	<p>Český jazyk Dopravní výchova Výtvarná výchova Praktické činnosti Tělesná výchova</p>	<p>OSV7 Můj domov</p>
<b>Lidé kolem nás</b>	<p>Rozlišuje příbuzenské a mezigenerační vztahy , role členů rodiny</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a prac. činností</p> <p>Učí se pojmenovat některé rodáky</p>	<p>Rodina a příbuzní Život a funkce rodiny</p> <p>Volný čas</p> <p>Orientace v čase, slavní rodáci města</p>	<p>Výtvarná výchova</p>	<p>OSV3 Organizace času, volný čas</p>
<b>Lidé a čas</b>	<p>Poznává kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p>Proměny způsobu života, péče o památky</p>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova Praktické činnosti</p>	

<p><b>Rozmanitost přírody</b></p>	<p>Interpretuje některé pověsti spjaté s místem, kde žije.</p> <p>Poznává život pravěkých lidí.</p> <p>Seznamuje se s pověstmi O praotci Čechovi, Libuši a Přemyslovi, Křesomyslu a Horymírovi</p> <p>Učí se ohleduplnému chování k přírodě, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, ekolog. katastrofy</p> <p>Učí se o látkách a jejich vlastnostech – třídění, změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin s praktickým využíváním základních jednotek.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy , určuje společné a rozdílné vlastnosti látek.. Měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p> <p>Učí se roztřídit některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p> <p>Rozlišuje a poznává rostliny, houby, živočichy –znaky a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.</p>	<p>Plzeňské legendy a pověsti</p> <p>Muzeum, lovci mamutů</p> <p>Staré pověsti české</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Vlastnosti látek Nejdůležitější látky – vzduch, voda, horniny, nerosty, půda, uhlí, rudy, kovy, ropa, zemní plyn</p> <p>Zkoumání přírodnin</p> <p>Živočichové Živočichové a lidé Rostliny</p>	<p>Výtvarná výchova Praktické činnosti Matematika Informatika Český jazyk Tělesná výchova</p>	<p>VDO2 Naše minulost</p> <p>EV4 Ochrana životního prostředí</p>
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p>	<p>Poznává znaky života člověka, průběh lidského života, části těla, povrch těla, kostru, zuby, vnitřní ústrojí, smysly a smyslová ústrojí.</p>	<p>Člověk, části lidského těla</p>		

	<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní nároky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</p> <p>Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p>	<p>Zásady zdravého života</p> <p>První pomoc Situace hromadného ohrožení</p> <p>Krizové situace Důležitá telefonní čísla</p>		<p>OSV11 Rozhodování v mimořádných situacích</p>
--	--	--	--	--

## **6.4.1.2 Vyučovací předmět – Přírodověda**

### **6.4.1.2.1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

**Ročník :** 4., 5. ročník

**Časová dotace:** 4. ročník – 1 hodina týdně

5. ročník – 2 hodiny týdně

Výuka je svým pojetím zaměřena na to, aby v jejím procesu žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka, svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.

Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, přírody, techniky, zdraví a dalších témat.

Učitel v každodenním styku se žáky rozhoduje o konečném výběru učiva, o prostoru, který jednotlivým námětům věnuje a o možném obohacení učiva o rozšiřující náměty.

Během výuky třída pracuje ve skupinách, jindy se využívá frontálního či individuálního způsobu práce.

Výuka se uskutečňuje v nedělené třídě. Vyučovací hodina probíhá se začleňováním krátkodobých

i dlouhodobých projektů. Někdy se uskutečňuje výuka v terénu, žáci pozorují okolní svět v rámci terénních prací.

### **6. 4. 2. 2. Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

žák

- si osvojuje metody a strategie učení
- osvojují si termíny, třídí informace, uvádí věci do souvislostí
- dokáže využívat literaturu, počítačové programy a internet k získávání informací k daným tématům, pravidelně je využívá
- spolupracuje s ostatními, diskutuje, prohlubuje a upevňuje tím své znalosti
- využívá nabízené zajímavé projekty, které umocňují jeho touhu po poznání
- je veden k samostatnosti
- využívá nejrůznější rady a způsoby jak zdokonalit své vlastní učení
- učí se zhodnotit své výsledky před sebou samým i před skupinou

#### **Kompetence k řešení problémů**

žák

- řeší nejrůznější problémové úkoly z praktického života
- vybírá dostatek informací ze všech možných zdrojů ,pracuje s nimi a využívá je
- vzájemně si hodnotí výsledné práce, zjišťuje její kvality nebo nedostatky (žák se učí zdravé kritice k sobě i k druhým; získává zkušenost, že je možné stále něco zlepšovat)
- je veden k zodpovědnosti za své jednání

### **Kompetence komunikativní**

žák

- má dostatek prostoru k obhájení svého vlastního názoru
- naslouchá i názoru druhých (využívá nejrůznější modelové situace)
- komunikuje vhodně se spolužáky, s učiteli a jinými dospělými lidmi
- má dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů
- poznává základní symboly a značky související s danou problematikou
- formuluje vlastní názory
- řeší spory nenásilným způsobem
- využívá možnosti předávat informace v elektronické podobě

### **Kompetence sociální a personální**

žák

- chápe, že chyby dělají všichni (touto zkušeností odstraňujeme nejistotu a strach z případného neúspěchu)
- uvědomuje si možnost, že slušností, přátelstvím a úctou mohou žáci vzájemně ovlivňovat atmosféru v kolektivu
- má povědomí o odlišnosti i jedinečnosti každého žáka
- osvojuje si způsob a možnosti vyjadřování svého přání, názoru nebo problému

### **Kompetence občanské**

žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- využívá nejrůznější zdroje informací
- respektuje přírodu
- realizuje vlastní návrhy k ochraně životního prostředí
- chápe práva a povinnosti související se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy
- prokazuje praktické dovednosti při ochraně zdraví svého i druhých
- dokáže posoudit hrubé zacházení a násilí v rodině
- zná význam využití linky důvěry, uplatňujeme simulační hry
- rozvíjí své znalosti a dovednosti v oblasti dopravní výchovy prostřednictvím zajímavých her a testů

### **Kompetence pracovní**

žák

- dodržuje zásady bezpečného chování při práci
- má dostatek času k praktickým činnostem (ošetření drobných poranění, zajištění první pomoci)
- pracuje s nejrůznějšími nástroji a přístroji
- provádí prakticky pokusy
- chrání životní prostředí likvidací odpadů a jejich tříděním

**Do vzdělávacího obsahu předmětu Přírodověda jsou integrována tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět				
Obor: Člověk a jeho svět Předmět: Přírodověda		Ročník: Čtvrtý		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Lidé a čas</b>	<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Pozoruje přírodní společenstva ve všech ročních obdobích. Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů.</p>	<p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Roční období</p>	<p>Český jazyk Anglický jazyk Matematika Vlastivěda Výtvarná výchova Praktické činnosti Informatika</p>	<p>EV1 Celistvé chápání vztahů člověka k životnímu prostředí</p>
<b>Rozmanitost přírody</b>	<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Měří hmotnost tělesa na vahách (v g, kg), měří objem odměrným válcem (v ml, l), teplotu teploměrem (ve °C), čas hodinkami a stopkami. Umí zacházet s kompasem a magnety a využívat je v praxi. Poznává vybrané nerosty a horniny a vysvětlí příčiny jejich zvětrávání; vznik půdy. Popisuje některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku. Dokáže vysvětlit vztahy organismů a neživé přírody.</p> <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti; voda a vzduch; nerosty a horniny, půda</p> <p>Vesmír a Země</p>	<p>Český jazyk Matematika Vlastivěda Výtvarná výchova Praktické činnosti Hudební výchova Informatika Anglický jazyk Tělesná výchova</p>	<p>EV2 Poznávání vazby činnosti člověka a vlivů přírody</p> <p>EV3 Praktické ověřování a zkoumání přírodních dějů</p> <p>EV4 Vliv lidské činnosti na prostředí</p>



<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p>	<p>Umí se ohleduplně chovat k přírodě a chránit ji. Zasadí strom nebo keř.</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p> <p>Zná základní zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů a orientuje se v jejich významu pro organismus. Uvědomuje si rozdíly mezi stravovacími zvyklostmi v rodině a doporučenými zásadami zdravé výživy.</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.</p> <p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p> <p>Chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině. Respektuje a dodržuje základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny a ví, že jejich naplňováním přispívá k dobrým rodinným vztahům.</p>	<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Výživa a zdraví</p> <p>Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Partnerství a rodičovství</p>	<p>Tělesná výchova Český jazyk Informatika</p>	<p>OSV3</p> <p>Organizace času, plánování</p> <p>OSV4 Poskytnutí pomoci při obtížích</p> <p>MuV2 Lidské vztahy, tolerance, empatie</p> <p>OSV10 Jednání v ohrožení</p> <p>OSV11 Problematické situace všedního dne</p>
------------------------------------	---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět				
Obor: Člověk a jeho svět Předmět: Přírodověda		Ročník: Pátý		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Lidé a čas</b>	Uvádí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus Vysvětlí a ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu	Střídání dne a noci	Český jazyk Matematika Výtvarná výchova Praktické činnosti	EV1 Celistvé chápání vztahů člověka k životnímu prostředí
<b>Rozmanitost přírody</b>	Popisuje přírodní společenstva a jejich přizpůsobení změnám ročních období  Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Popisuje některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám Rozeznává základní oblasti Země a uvádí rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech  Uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa.  Umí vysvětlit význam Slunce a popsat postavení Země ve vesmíru. Vyjmenuje planety sluneční soustavy a dokáže je stručně popsat  Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů,	Roční období  Podmínky života na Zemi Zásahy člověka do ekosystémů  Evropa a svět  Vesmír a Země  Rostliny, houby, živočichové	Český jazyk Matematika Anglický jazyk Vlastivěda Výtvarná výchova Praktické činnosti Hudební výchova Informatika	EV2 Poznávání vazby činnosti člověka a vlivů přírody  EV3 Praktické ověřování a zkoumání přírodních dějů  EV4 Vliv lidské činnosti na prostředí

<p><b>Člověk a technika</b></p>	<p>zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>Umí se ohleduplně chovat k přírodě a chránit ji</p> <p>Popisuje a prakticky předvádí využití bezpečných elektrospotřebičů. Pracuje se siloměrem Vysvětlí co je síla a jak se využívá jednoduchých strojů. Popisuje na příkladech význam energie pro život a nutnost jejího šetření</p>	<p>Životní podmínky; rovnováha v přírodě</p> <p>Pokusy</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Síla, příklady jednoduchých strojů</p>	<p>Matematika Výtvarná výchova Praktické činnosti</p>	<p>EV1 Celistvé chápání vztahů člověka k životnímu prostředí</p> <p>EV2 Poznávání vazby činnosti člověka a vlivů přírody</p> <p>EV3 Praktické ověřování a zkoumání přírodních dějů</p> <p>EV4 Vliv lidské činnosti na prostředí</p>
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p>	<p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte</p>	<p>Lidské tělo</p>	<p>Informatika Český jazyk Tělesná výchova Anglický jazyk Praktické činnosti Výtvarná výchova Matematika</p>	<p>OSV4 Zdravý způsob života, organizace času</p> <p>OSV6 Vztahy mezi lidmi, věk člověka</p>

	<p>před a po jeho narození</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>Umí zhodnotit reklamu z hlediska výživy podporující zdraví</p> <p>Zná zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>Chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině. Respektuje a dodržuje základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny a ví, že jejich naplňováním přispívá k dobrým rodinným vztahům</p> <p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty</p>	<p>Péče o zdraví</p> <p>Výživa a zdraví</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Partnerství a rodičovství</p> <p>Základy sexuální výchovy</p>		<p>OSV7 Dodržování lidských práv a svobod</p> <p>OSV10 Jednání v ohrožení</p> <p>OSV11 Problematické situace všedního dne</p> <p>MeV4 Reakce na manipulativní chování</p> <p>MuV2 Integrace jedince do rodiny, třídy, společnosti</p>
--	--	--	--	---

### **6.4.1.3 Vyučovací předmět – Vlastivěda**

#### **6.4.1.3.1 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

**Ročník :** 4., 5. ročník

**Časová dotace :** 4. – 5. ročník – 2 hodiny týdně

Výuka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, seznamuje je s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin.

Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, historie, hospodářství a dalších témat.

Pedagog v každodenním styku se žáky rozhoduje o konečném výběru učiva, o prostoru, který jednotlivým námětům věnuje a o možném obohacení učiva o rozšiřující náměty. Výuka se uskutečňuje v nedělené třídě. Vyučovací hodina probíhá se začleňováním krátkodobých i dlouhodobých projektů.

Během výuky třída pracuje ve skupinách, jindy se využívá frontálního či individuálního způsobu práce.

#### **6.4.1.3.2 Výchové a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence k učení**

žák

- si osvojuje metody a strategie učení
- si osvojuje termíny, třídí informace, uvádí věci do souvislostí
- pracuje s literaturou, počítačovými programy a internetem, pravidelně je užívá k pochopení dané problematiky
- spolupracuje s druhými, což mu umožňuje neustále diskutovat o učivu, upevňovat a prohlubovat znalosti
- pracuje na zajímavých projektech, které umocňují jejich touhu po poznání
- hodnotí své výsledky před sebou samým i před skupinou

##### **Kompetence k řešení problémů**

žák

- řeší nejrůznější problémové úkoly
- pracuje s dostatkem informací ze všech možných zdrojů a využívá je
- hodnotí výsledné práce, zjišťuje její kvality nebo nedostatky (žáci se učí zdravé kritice k sobě i k druhým; získávají zkušenost, že je možné stále něco zlepšovat)
- je odpovědný za své jednání

##### **Kompetence komunikativní**

žák

- má dostatek prostoru k obhájení svého vlastního názoru
- naslouchá názoru druhých (využíváme nejrůznější modelové situace)
- komunikuje vhodně se spolužáky, s učiteli a jinými dospělými lidmi
- dokáže pracuje s texty a obrazovými materiály

- poznává základní symboly a značky související s danou problematikou
- formuluje vlastní názory
- řeší spory nenásilným způsobem
- využívá možnost předávat informace v elektronické podobě

### **Kompetence sociální a personální**

žák

- chápe, že chyby dělají všichni (touto zkušeností odstraňujeme nejistotu a strach z případného neúspěchu)
- uvědomuje si, že slušností, přátelstvím a úctou mohou vzájemně ovlivňovat atmosféru v kolektivu
- využívá dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého žáka
- osvojuje si způsob a možnosti vyjadřování svého přání, názoru nebo problému

### **Kompetence občanské**

žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- respektuje přírodu a okolí
- vymýšlí vlastní návrhy jak se starat o místo, ve kterém žije, o města a vesnice, o kulturní památky
- získává dostatek příležitostí k pochopení historických událostí a jejich vlivu na pozdější vývoj společnosti
- prokazuje praktické znalosti při práci s časovou přímkou
- dokáže posoudit život lidí v minulosti a v současnosti
- využívá své znalosti k přípravě krátkých vystoupení z dané doby (žáci si připravují rekvizity, recitují básně..)
- seznamuje se s významnými osobnostmi

### **Kompetence pracovní**

žák

- dodržuje zásady bezpečného chování při práci
- uvědomuje si důležitost ochrany zdraví svého i druhých
- chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty

**Do vzdělávacího obsahu předmětu Vlastivěda jsou integrována tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět				
Obor: Člověk a jeho svět Předmět: Vlastivěda		Ročník: Čtvrtý		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Místo, kde žijeme</b>	<p>Umí vysvětlit, jak vznikala města. Vyjmenuje významná města naší vlasti.</p> <p>Popisuje historické památky a dnešní tvář města.</p> <p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p> <p>Uvádí významné rodáky a předky, kulturní a historické památky, významné události a jejich místa. Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.</p> <p>Rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina.</p> <p>Konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní a správní celek.</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly</p>	<p>Obec (město)</p> <p>Místní krajina</p> <p>Okolní krajina</p> <p>Regiony ČR</p> <p>Naše vlast</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Cizí jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>Informatika</p>	<p>VDO1 Obyvatelé ve městě</p> <p>VDO2 Jaký je život ve městě</p> <p>VMEGS1 Zážitky z cest</p> <p>VMEGS2 Život v Evropě, co o něm vím</p> <p>VMEGS3 Co nás v Evropě spojuje</p>

<p><b>Lidé kolem nás</b></p>	<p>našeho státu a jejich význam. Uvádí nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody v ČR.</p> <p>Popíše polohu ČR v Evropě. Určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR. Sleduje zpravodajství.</p> <p>Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p>	<p>Česká republika, Evropa</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p>	<p>Český jazyk Matematika Výtvarná výchova Praktické činnosti Informatika</p>	<p>EV3 Zážitky z cest po ČR</p> <p>EV4 Naše obec v ČR</p> <p>MeV1 Informace z médií</p> <p>OSV6 Naše třída</p> <p>OSV7 Chování a jednání ve třídě</p> <p>OSV8 Komunikační dovednosti</p> <p>VDO1 Práva a svobody ve třídě</p> <p>VDO2 Jak naložit s penězi</p> <p>MuV2 Princip slušného chování</p>
------------------------------	---	---	---	---

<p><b>Lidé a čas</b></p>	<p>Rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích.</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. Rozeznává současné i minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p> <p>Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností.</p> <p>Charakterizuje způsob života starých Slovanů.</p> <p>Jmenuje první státní útvary na našem území.</p> <p>Popíše a porovná život v době knížat a králů z rodu Přemyslovců.</p>	<p>Vlastnictví</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p> <p>Nejstarší osídlení naší vlasti</p> <p>Velkomoravská říše</p> <p>Počátky českého přemyslovenského státu Říše posledních Přemyslovců</p>	<p>Český jazyk Matematika Přírodověda Výtvarná výchova Praktické činnosti Hudební výchova Informatika</p>	<p>VDO1 Využití informací z tisku, výukových programů, knihoven pro výuku o ČR</p> <p>VMEGS1 Naše země v historických souvislostech</p> <p>VMEGS2 Život v Evropě v minulosti</p> <p>VMEGS3 Historické dědictví Evropy</p>
--------------------------	---	--	---	---

<p><b>Rozmanitost přírody</b></p>	<p>Charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV.</p> <p>Popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva. Jmenuje významné osobnosti této doby. Popíše období husitských válek. Nastíní způsob života lidí v této době a za vlády Jiřího z Poděbrad</p> <p>Popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události a nejvýznamnější osobnosti daného období. Popíše okolnosti vzniku bitvy a její důsledky. Zhodnotí život českých zemí v době třicetileté války a po jejím skončení.</p> <p>Popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události, reformy a nejvýznamnější osobnosti daného období.</p> <p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p>	<p>Lucemburkové</p> <p>Husitství</p> <p>Jagellonci a počátky habsburského soustátí</p> <p>Bílá hora, třicetiletá válka, protireformace</p> <p>Osvícenství Tereziánské a josefínské reformy</p> <p>Životní podmínky</p>	<p>Informatika Český jazyk Matematika Přírodověda Výtvarná výchova Praktické činnosti</p>	<p>EV1 Celistvé chápání vztahů člověka k životnímu prostředí EV2 Poznávání vazby činnosti člověka a vlivů přírody EV3 Praktické ověřování a zkoumání přírodních dějů EV4 Vliv lidské činnosti na prostředí</p>
-----------------------------------	--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět				
Obor: Člověk a jeho svět Předmět: Vlastivěda		Ročník: Pátý		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Místo, kde žijeme</b>	<p>Zná hlavní město, určí sídlo prezidenta a nejvyšších orgánů správy státu.</p> <p>Vyjmenuje významná města naší vlasti.</p> <p>Popisuje historické památky a dnešní tvář měst.</p> <p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>Uvádí a charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti.</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p> <p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického. Charakterizuje stav životního prostředí regionu, uvádí příklady poškozování ochrany a tvorby životního prostředí, jmenuje příklady chráněných území přírody.</p>	<p>Obec (město)</p> <p>Místní krajina</p> <p>Okolní krajina</p> <p>Regiony ČR</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Cizí jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Praktické činnosti</p>	<p>VDO1 Využití informací z tisku, rozhlasu, výukových programů ve výuce</p> <p>VDO2 Aktuální novinky z mého bydliště</p> <p>EV4 Ochrana životního prostředí v mém okolí</p>

<p><b>Lidé kolem nás</b></p>	<p>Popisuje současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR.</p> <p>Popisuje polohu sousedních států ČR, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost. Určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR.</p> <p>Sleduje zpravodajství a na základě znalostí si utváří vlastní názor. Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. Chápe a odůvodňuje význam členství v EU, vyjmenuje členské státy.</p> <p>Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky. Orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy.</p> <p>Vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu.</p> <p>Vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi.</p> <p>Vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</p>	<p>Naše vlast</p> <p>Česká republika, Evropa, svět</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <p>Soužití lidí</p>	<p>Český jazyk Matematika Výtvarná výchova Praktické činnosti</p>	<p>VMEGS1 Evropa, naši sousedé Zážitky z cest</p> <p>VMEGS2 Jak se žije v Evropě</p> <p>VMEGS3 Patříme do Evropy</p> <p>MeV1 MeV5. Využívání mediální chinformace k tématu</p> <p>OSV6 Pravidla chování ve třídě</p> <p>OSV7 Vztahy ve třídě</p> <p>OSV8</p>
------------------------------	--	---	---	--

<p><b>Lidé a čas</b></p>	<p>Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.</p> <p>Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p> <p>Rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích.</p> <p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.</p> <p>Rozeznává současné i minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</p>	<p>Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Vlastnictví</p> <p>Základní globální problémy</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p>	<p>Český jazyk Matematika Přírodověda Výtvarná výchova Praktické činnosti Hudební výchova</p>	<p>Komunikační dovednosti</p> <p>VDO3 Participace občanů v naší společnosti</p> <p>VDO4 Demokratické způsoby řešení konfliktů</p> <p>MuV5. Spolupráce v řešení ekologických problémů</p> <p>VMEGS1 Naše země v historických souvislostech</p> <p>VMEGS2 Život v Evropě v minulosti</p>
--------------------------	---	---	---	--

	<p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p> <p>Charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život. Zná významné osobnosti doby NO.</p> <p>Posoudí změny ve způsobu života. Vyroží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby.</p> <p>Popíše důvody propuknutí revoluce, její úspěchy i neúspěchy.</p> <p>Uvádí příklady kulturního rozvoje českého národa. Zná osobnosti české kultury této doby.</p> <p>Vysvětlí a popíše, co bylo bezprostředním podmětem vypuknutí I. světové války, její průběh a důsledky.</p> <p>Objasní vznik Československé republiky. Posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu. Uvede nejvýznamnější osobnosti.</p> <p>Zná příčiny vypuknutí II. světové války</p>	<p>Národní obrození</p> <p>Rozvoj vědy a techniky</p> <p>Revoluční rok 1848</p> <p>Kulturní život 19. století</p> <p>První světová válka</p> <p>Vznik Československé republiky a budování státu</p> <p>Druhá světová válka</p>		<p>VMEGS3 Historické dědictví Evropy</p> <p>MuV1 MuV2 MuV3 MuV4 MuV5 Srovnávání vztahů mezi kulturami, národy, vzájemné ovlivňování v minulosti a dnes</p> <p>OSV10 Rozdíl mezi totalitou a demokracií</p>
--	--	--	--	--

	<p>Posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace .</p> <p>Chápe význam obnovení Československé republiky. Charakterizuje způsob života v poválečném období totality a po obnovení demokracie.</p>	<p>Okupace</p> <p>Obnovení republiky</p>		<p>OSV11 Rozhodování v situacích vznikajících ve třídě jako model odpovědnosti a spravedlnosti</p>
--	--	--	--	--

## **6.5 Vzdělávací oblast – Umění a kultura**

### **6.5.1 Vzdělávací obor – Hudební výchova**

#### **6.5.1.1 Vyučovací předmět – Hudební výchova**

##### **6.5.1.1.1 Obsahové, organizační a vzdělávací strategie**

**Ročník :** 1. – 5. ročník

**Časová dotace:** 1. – 5. ročník – 1 hodina týdně

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou.

Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků hudební výchova směřuje převážně k tomu, aby žáci:

- kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovali v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení
- získali vhled do hudební kultury české i jiných národů, seznámili se se schopností umění minulosti i dneška emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi.

Toto realizují cestou:

- **poslechové činnosti**
- **instrumentální činnosti**
- **vokální činnosti**
- **hudebně pohybové činnosti**

V naší škole lze využít i vyučovací hodiny se začleňováním hry na flétnu.

Ke spojování ročníků dochází jen výjimečně, a to při návštěvách kulturních zařízení nebo při přípravě vlastního kulturního programu.

Výuka probíhá ve třídě, počítačové učebně, žáci se realizují v kulturních zařízeních při vlastním vystoupení.

##### **6.5.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

###### **Kompetence k učení:**

žák

- vybírá z nabízených metod vedoucí k rozvoji jeho vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností
- si osvojuje znalosti z hudební nauky
- se seznamuje s nejznámějšími hudebními skladateli /s jejich životem a dílem/

###### **Kompetence k řešení problémů**

žák

- je veden k samostatné tvorbě, ke schopnosti vymyslet jednoduchou melodii a zapsat ji do notové osnovy, ke schopnosti zhudebnit jednoduchý text

### **Kompetence komunikativní**

žák

- si vybírá z pestré nabídky písní a hudebních skladeb
- seznamuje se s obecnými znalostmi z hudební výchovy

### **Kompetence sociální a personální**

žák

- si uvědomuje prostřednictvím písní a poslechoých skladeb odlišnosti i jedinečnosti každého člověka

### **Kompetence občanské**

žák

- se umí chovat při návštěvách kulturních pořadů, při znění české státní hymny
- chápe prostřednictvím textů některých písní partnerské a rodinné vztahů

### **Kompetence pracovní**

žák

- dbá při hudebních pohybových hrách, při hře na flétnu nebo při hře na Orffovy hudební nástroje na správné pracovní návyky a hygienu

**Do vzdělávacího obsahu předmětu Hudební výchova jsou integrována tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura				
Obor: Hudební výchova Předmět: Hudební výchova		Ročník: I . období : první – třetí ročník		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Poslechové činnosti</b>	<p>Aktivně vnímá znějící hudbu Poznává žánr a styl Hudbu analyzuje a interpretuje</p> <p>Rozpozná jednohlasný a dvojhlasný, vícehlasný zpěv</p> <p>Poznává melodii veselou, smutnou, pomalou, rychlou, její zrychlení, zpomalení, doprovod</p> <p>Rozlišuje hlas mužský, ženský, dětský Rozlišuje tón a zvuk, vokální a instrumentální hudbu Poznává hru na některé hudební nástroje - flétnu, klavír, housle, kytaru.</p> <p>Poznává píseň lidovou a umělou, předvětí, závětí, pochod, ukolébavku, menuet, polonézu</p> <p>Malá písňová forma</p>	<p><u>Kvalita tónů</u> Délka, síla, barva, výška</p> <p><u>Vztahy mezi tóny</u> Souzvuk, akord, kánon</p> <p>Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</p> <p>Hudba vokální, instrumentální vokálně instrumentální lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>Hudební styly a žánry</p> <p>Hudební formy Interpretace hudby</p>	<p>Český jazyk Prvouka Matematika</p> <p>Tělesná výchova Český jazyk Praktické činnosti Prvouka</p>	<p>OSV1 Rozvoj schopností prostřednictvím hudby</p> <p>OSV2 Význam hudby pro život OSV5 Tvořivost OSV8 Hudba nástroj komunikace</p> <p>MuV4 Srovnání hudby ve světě</p> <p>VMEGS1 Komunikace prostřednictvím hudby ve světě</p> <p>EV4 Vliv prostředí na tvorbu</p> <p>OSV1 Rozvoj schopností prostřednictvím hudby</p>
<b>Instrumentální činnosti</b>	<p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Aktivně vnímá znějící hudbu Poznává žánr a styl Umí rozpoznat některé hudební nástroje</p>	<p>Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře na zobcovou flétnu, keyboard Poslech 4 skladeb</p>		

<p><b>Vokální činnosti</b></p>	<p>Instrumentálně rozlišuje hudební kontrasty, jednoduché skladby, její části – motivky Pozná a zahraje pochod, ukolébavku</p> <p>Užívá rytmických doprovodů ve 2/4, 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, osminových a čtvrtových not, pomlky Rozlišuje charakter melodie vzestupné, sestupné, lomené</p> <p>Ovládá notovou osnovu, notový klíč, noty c1-g1, pomlku čtvrtovou a osminovou</p> <p>Práce s hlasem Kultivuje pěvecký i mluvený projev Posiluje správné pěvecké návyky Uplatňuje individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase durových i mollových tóninách Rozvíjí u hlavového tónu měkké nasazení, výslovnost samohlásek na konci slov, sjednocování hlasového rozsahu c1-c2 Zná nejméně 10 písní</p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduchá slova i věty Ovládá takt 2/4, 3/4, Kánon a počátky jednoduchého dvojhlasu v dur i v moll</p> <p>Hudební hry</p>	<p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</p> <p>Grafický záznam melodie</p> <p>Pěvecký a mluvní projev</p> <p>Hudební rytmus -realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas</p> <p>Intonace, vokální improvizace</p>	<p>Český jazyk Praktické činnosti Tělesná výchova Prvouka</p>	<p>OSV2 Význam hudby pro život</p> <p>OSV8 Hudba nástroj komunikace</p> <p>MeV6 Příprava na kulturní vystoupení MeV7 Realizace vystoupení</p> <p>OSV5 tvořivost</p>
--------------------------------	---	--	---	---

<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p>	<p>Zná houslový klíč, notu čtvrtovou, osminovou, půlovou, čtvrtovou a osminovou pomlku Nota c1-c2</p> <p>Ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pohybem, tancem a gesty Umí pochodovat a zpívat podle taktování ve 2/4 a 3/4 taktu Pochoduje podle bubnování na bubínek</p> <p>Zná nejméně 2 hudebně pohybové hry ve 2/4 taktu a 3/4 taktu Umí pohybově vyjádřit vlastnosti tónu, tempa a emocionálního zážitku, stoupání a klesání melodie, její ukončení Pohybuje se podle hudby na místě, ve dvoudobé chůzi a tanci v průpletu Užívá příslušný poskočný krok</p> <p>Tančí mazurku, kvapík, menuet jednotlivě i ve dvojici, rock Reaguje pohybem na znějící hudbu Vyjadřuje pohybem tempo, dynamiku a směr</p>	<p>Grafický záznam vokální hudby</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <p>Orientace v prostoru</p>	<p>Český jazyk Matematika Praktické činnosti Tělesná výchova Prvouka</p>	<p>MuV1 Odlišnosti v hudebním vyjádření MuV3 Různé způsoby života a vyjádření v hudbě MuV4 Přínos hudby pro pochopení života na různých místech světa</p> <p>VMEGS1 Hudba, tanec ve světě</p>
---	---	---	--	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura				
Obor: Hudební výchova Předmět: Hudební výchova		Ročník: II. období: čtvrtý – pátý ročník		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Poslechové činnosti</b>	<p>Pozná legato, staccato</p> <p>Pozná dvojhlas, akord dur a moll</p> <p>Umí rozpoznat stupňování, synkopu a některé výrazové prostředky, tempové a dynamické změny</p> <p>Rozliší hudbu polyfonní a homofonní, hudbu v chrámu na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve i dnes)</p> <p>Práce s 8 poslechovými skladbami</p> <p>Umí rozlišit hudbu polyfonní, hudbu v chrámu, na zámku, v koncertní síni</p> <p>Pozná pikolu, hoboj, fagot, varhany, saxofon, pěvecký sbor</p> <p>Zná pojem symfonický orchestr, dirigent, kapelník</p> <p>Ví, co je píseň lyrická, žertovná, hymna, polka, valčík, rocková hudba</p> <p>Zná vztah předvětí a závětí, téma</p> <p>Zná pojmy hudební forma malá, rondo</p> <p>Rozliší melodie od doprovodu</p> <p>Rozpozná dvojdílnost a trojdílnost v hudbě</p> <p>Ví, co je variace, polyfonie</p>	<p>Kvality tónů</p> <p>Vztahy mezi tóny</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</p> <p>Lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>Hudební styly a žánry</p> <p>Hudební formy</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Přírodověda</p> <p>Vlastivěda</p>	<p>OSV1 Rozvoj schopností prostřednictvím hudby</p> <p>OSV2 Význam hudby pro život</p> <p>OSV8 Hudba nástroj komunikace</p> <p>EV4 Vliv prostředí na tvorbu</p>

<p><b>Instrumentální činnosti</b></p>	<p>Má přehled epizod ze života skladatelů: B.Smetana, A.Dvořák, Mozart, J.J.Ryba, J.Ježek, S.Bach</p> <p>Využívá podle svých schopností a dovedností jednoduché i složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb v dur v rozsahu oktávy, v moll v rozsahu sexty Zná lidové písně na Orffovo hudební nástroje(melodie v rozsahu sexty),doprovod dvěma tóny na nástroje melodické</p> <p>Zvládá rytmickou improvizaci Zná předvěti a závětí, písně tónikou a dominantou Zahraje čtyřtaktové přede hry, mezihry a dohry</p> <p>Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby Rozliší melodie od doprovodu Rozpozná dvojdílnost a trojdílnosti v hudbě(a,b, a,b,a), rondo Sledování vztahu předvěti a závětí Ukončení dur.a moll. tónovodu</p>	<p>Interpretace hudby Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře na zobcovou flétnu, keyboard</p> <p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</p> <p>Grafický záznam melodie</p>	<p>Český jazyk Praktické činnosti Tělesná výchova Přírodověda Vlastivěda</p>	<p>MuV4 Srovnání hudby ve světě</p> <p>VMEGS1 Komunikace prostřednictvím hudby ve světě</p> <p>OSV5 Tvořivost OSV1 Rozvoj schopností prostřednictvím hudby OSV2 Význam hudby pro život</p> <p>OSV8 Hudba nástroj komunikace</p>
<p><b>Vokální učivo</b></p>	<p>Prodlužuje výdech, váže tóny, sjednocuje hlasový rozsah c1-d1 Přenáší slyšení vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy Upevňuje pěvecké dovednosti, střídavý dech, sjednotí hlasový rozsah h-d2</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev realizace 10 písní ve 2/4 ,3/4, 4/4 taktu dur i moll, nácvik hymny Hudební rytmus Dvojhlas a vícehlas Intonace, vokální improvizace</p>	<p>Český jazyk Praktické činnosti Tělesná výchova Přírodověda Vlastivěda</p>	<p>MeV6 Příprava na kulturní vystoupení MeV7 Realizace vystoupení</p>

<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p>	<p>Ovládá rytmus 2/4, 3/4, 4/4 Zaspívá lidový dvojhlas</p> <p>Zná noty h-e2, nota šestnáctinová, synkopa, koruna, stupnice moll (aiolská), stupnice D-dur, A-dur solmizační slabiky</p> <p>Zná noty c1-d1, předznamenání bé, křížek osminová nota s tečkou, G – klíč stupnice C – dur</p> <p>Umí taktovat 2/4, 3/4, 4/4</p> <p>Zná kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu- sousedské, předvětí-závětí a celá perioda realizovaná“hrou na tělo“ vyjádření poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem</p> <p>Zná nejméně 4 hudebně pohybové hry skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby, pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární, vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem</p> <p>Pozná polku, valčík Ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních prvků i improvizace podle individuálních schopností Zná regionální lidový tanec, společenský tanec</p>	<p>Grafický záznam vokální hudby</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <p>Orientace v prostoru</p>	<p>Český jazyk Praktické činnosti Tělesná výchova Matematika Přírodověda Vlastivěda</p>	<p>MuV1 Odlišnosti v hudebním vyjádření</p> <p>MuV3 Různé způsoby života a vyjádření v hudbě</p> <p>MuV4 Přínos hudby pro pochopení života na různých místech světa</p> <p>OSV5 Tvořivost</p> <p>VMEGS1 Hudba, tanec ve světě</p>
---	--	---	---	---

## **6.5.2 Vzdělávací obor - Výtvarná výchova**

### **6.5.2.1 Vyučovací předmět – Výtvarná výchova**

#### **6.5.2.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

**Ročník :** 1. – 5. ročník  
**Časová dotace:** 1. – 3. ročník – 1 hodina týdně  
4. – 5. ročník – 2 hodiny týdně

Na prvním stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění, učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat, rozpoznávat a interpretovat.

Výtvarná výchova umožňuje uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky, je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Žák by měl být veden k odvaze a chuti zapojit se do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem výtvarné výchovy je rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků.

Žák chápe umění jako specifický způsob poznání a užívání jazyka umění jako svébytný prostředek komunikace.

Žák chápe umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelnou součást lidské existence, opírá se o subjektivní vnímání, cítění, prožívání a představy.

Žák spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, učí se tolerovat přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, učí se tolerovat potřeby různorodých skupin, národů, národností.

Žák si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince, aktivně přistupuje k obohacování emocionálního života.

Výtvarná výchova usiluje o to, aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorném vytváření. Žáci by se měli prakticky a teoreticky seznámit s různými výtvarnými technikami a prostředky, měl by se prohlubovat vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury. Žáci by měli získat představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury. Žáci by měli být schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, měli by být schopni získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě.

#### **6.5.2.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence k učení**

žák

- rozpozná a pojmenuje výtvarné prvky
- rozvíjí své vnímání, cítění a prožívání
- kultivuje své projevy a potřeby
- obohacuje své všeobecné znalosti o konkrétní informace z oblasti výtvarného umění a kultury

### **Kompetence k řešení problémů**

žák

- uplatňuje své vlastní zkušenosti, vjemy a zážitky
- osobitě realizuje své představy
- uplatňuje princip subjektivity i objektivitu při vlastní tvorbě
- dokáže experimentovat

### **Kompetence komunikativní**

žák

- chápe umění a kulturu jako součást komunikace
- spoluvytváří podnětnou atmosféru pro tvorbu
- dokáže zhodnotit mediální tvorbu

### **Kompetence sociální a personální**

žák

- uvědomuje si svobodu tvorby
- dokáže pracovat v týmu
- chápe provázanost umění a kultury se životem člověka

### **Kompetence občanské**

žák

- má pozitivní přístup k práci
- uvědomuje si odlišnost kulturních projevů různých národů
- uvědomuje si význam umění v historickém kontextu

### **Kompetence pracovní**

žák

- rozvíjí tvůrčí potenciál
- vybírá nástroje a materiál
- dodržuje pravidla bezpečnosti

**Do vzdělávacího obsahu předmětu Výtvarná výchova jsou integrována tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura				
Obor: Výtvarná výchova Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: I. období: první – třetí ročník		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy	Průřezová témata
<b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>	<p>Uvědomuje si sám sebe, je vnímavý ke svému okolí, osvojí si základní dovednosti pro výtvarnou práci</p> <p>Všimá si vztahů a dějů kolem sebe Dovede je výtvarně zpracovat</p> <p>Vyjadřuje své fantazijní představy, interpretuje je verbálně Porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních Uplatňuje svoji osobitost</p> <p>Vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy a učí se je kombinovat Volí materiál a způsob vyjádření vlastních představ</p> <p>Objevuje a poznává různé způsoby modelace i různých postupy při modelaci objemu</p>	<p>Zachycení děje, prožitku, nových zkušeností Ilustrace Vztah detailu a celku Péče o pomůcky a materiál</p> <p>Neverbální napodobení Prostor Detail Pozadí Kompozice Práce s barvou, míchání barev</p> <p>Kresba, malba, kombinovaná technika Kombinace neobvyklých materiálů a technik Seznámení s kompozicí</p> <p>Prostor, oblast Prostředí a vliv na prostředí Účelnost Terén Zákoutí Plocha Tvar a prolínání tvarů Překrývání a vrstvení</p> <p>Uvědomování si prostoru a hmoty Vrstvení a vršení</p>	<p>Český jazyk Praktické činnosti Prvouka</p>	<p>OSV1 Rozvoj výtvarných dovedností</p> <p>OSV2 Schopnost výtvarného vyjádření</p> <p>EV4 Vliv prostředí na výtvarné vyjádření</p> <p>MuV1 Jedinečnost člověka bez ohledu na původ</p> <p>MuV4 Vzájemné obohacování kultur</p> <p>MeV6 Výtvarné umění jako prostředek smíru</p> <p>OSV8 Umění jako prostředek komunikace</p> <p>VMEGS1 Umění v Evropě a ve světě</p>

<p><b>Uplatňování subjektivit</b></p>	<p>Pracuje s různými nástroji a materiálem, Rozšiřuje si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky Uvědomuje si reliéf</p> <p>Rozeznává vizuálně obrazné elementy Popisuje své prožitky a představy</p> <p>Výtvarně zpracovává a vyjadřuje své představy</p> <p>Vnímá souvislosti mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky Uplatňuje osobitost</p> <p>Vnímá souvislost mezi detailem a celkem Uplatňuje osobitost ve svém pojetí</p>	<p>Seznámení se strukturou, povrchem a jeho vlastnostmi Otisk Prostorový otisk Objevení reliéfu</p> <p>Objevení linie, pokusy s vytvářením linií</p> <p>Práce s linií, její druhy, vytváření, dotváření</p> <p>Reliéf, detail, celek a části, zjednodušení, stylizace, povrch, struktura, dekor</p> <p>Děj, čas, změna a proměna</p>	<p>Český jazyk Praktické činnosti Prvouka Matematika</p>	<p>OSV5 Tvořivost</p> <p>EV4 Vliv prostředí na výtvarné vyjádření</p>
<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p>	<p>Nemá zábrany volně rozvíjet své myšlenky, své fantazijní představy Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy</p> <p>Domýšlí příběhy a kontexty Samostaně volí vizuálně obrazné elementy k vyjádření napětí, kontrastu a děje</p> <p>Verbálně hodnotí dílo své i tvorbu ostatních Snaží se vstupovat do společného projektu</p> <p>Zpracovává veškeré dovednosti při výtvarné práci ve skupině</p>	<p>Vzpomínka Vědomí a podvědomí Negativ x pozitiv</p> <p>Prostředí Prostor Kouzlo Atmosféra Písmo Vzpomínka</p> <p>Kompozice, prostor</p> <p>Hromadné a kombinované práce Koláže Plastiky</p>	<p>Český jazyk Praktické činnosti Prvouka Matematika</p>	<p>MeV7 Realizace týmové práce</p> <p>OSV9 Schopnost vést skupin i se podřídit při realizaci výtvarné práce</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura				
bor: Výtvarná výchova Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: II. období : čtvrtý – pátý ročník		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipřed. vztahy	Průřezová témata
<b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>	<p>Vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, vodu, šumění) Vnímá sebe jako součást svého okolí Rozšiřuje pozadí a popředí</p> <p>Všimá si světelných proměn v čase Vnímá barvy jako vlastnosti světla</p> <p>Hledá zajímavé tvary (i deformované) Volně pracuje s tvarem, barvou, kompozicí</p> <p>Prohlubuje sebepoznání a smyslové cítění Umí slovně reagovat na text, obraz, hudbu a tanec Domýšlí, dotváří a rozvíjí myšlenky</p>	<p>Bod Linie Plocha Tvar Síť Negativ x pozitiv Tečkovací technika Prstomalba</p> <p>Světlo Skrvna, plocha, barva a odstíny Pohyb vzduchu, vody</p> <p>Figurální kompozice jednotlivých prvků Kontrast (studené x teplé barvy) Doplňkové barvy</p> <p>Koláž Muchláž Reliéf Vrstva Struktura Oživení Personifikace Napodobení Akce x reakce</p>	<p>Český jazyk Praktické činnosti Přírodověda Vlastivěda Matematika</p>	<p>OSV1 Rozvoj výtvarných dovedností</p> <p>OSV2 Schopnost výtvarného vyjádření</p> <p>EV4 Vliv prostředí na výtvarné vyjádření</p> <p>MuV1 Jedinečnost člověka bez ohledu na původ</p> <p>MuV3 Rozpoznávání výtvarných vyjádření různých etnik</p> <p>MuV4 Vzájemné obohacování kultur</p> <p>MeV6 Výtvarné umění jako prostředek smíru</p>
<b>Uplatňování subjektivity</b>	<p>Vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi, vnímá proporce věcí Vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich</p>	<p>Figura, stavba těla, proporce, schéma Pozorování, porovnávání, poměřování</p>	<p>Český jazyk Praktické činnosti Přírodověda</p>	

<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p>	<p>význam pro člověka, život obecně Uvědomuje si sebe jako živého, vnímajícího člověka</p> <p>Všimá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím Uvědomuje si sám sebe jako součást vymezeného prostoru</p> <p>Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy</p> <p>Vnímá haptické rozdíly různých povrchů</p> <p>Hledá a všimá si plošných tvarů Vytváří různé kompozice Všimá si formátu</p> <p>Umí se pohybovat v keramické dílně a pracovat s hlinou Učí se zjednodušovat a stylizovat</p> <p>Pracuje dobře ve skupině Aktivně zasahuje do projektů Snaží se o interpretaci vlastního pojetí</p>	<p>Rytmus v hudbě, přírodě, v životě Nefigurální umění</p> <p>Prostor, věci v prostoru, postava a prostor Vytyčení určitého prostoru Mapování</p> <p>Grafika Originál x kopie Negativ x pozitiv Doplňkové barvy Písmo</p> <p>Struktura Stavba Pletivo Linie</p> <p>Linie, obrys, silueta Klid x pohyb Animace Světlo x stín</p> <p>Šablona Celek Detail Stylizace Zjednodušení Povrch Reliéf</p> <p>Projekt Koncept Průzkum Plošné vyjádření Druhy materiálu</p>	<p>Vlastivěda Matematika</p> <p>Český jazyk Praktické činnosti Přírodověda Vlastivěda Matematika</p>	<p>OSV8 Umění jako prostředek komunikace</p> <p>VMEGS1 Umění v Evropě a ve světě</p> <p>OSV5 Tvořivost</p> <p>MeV7 Realizace týmové práce</p> <p>OSV9 Schopnost vést skupin i se podřídit při realizaci výtvarné práce</p>
--	--	--	--	--

## **6.6 Vzdělávací oblast – Člověk a zdraví**

### **6.6.1 Vzdělávací obor – Tělesná výchova**

#### **6.6.1.1 Vyučovací předmět – Tělesná výchova**

##### **6.6.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

**Ročník :** 1. – 5. ročník

**Časová dotace :** 1. – 5. ročník – 2 hodiny týdně

Tento vyučovací předmět směřuje k rozvoji tělesné zdatnosti a pohybových dovedností žáků. Tělesná výchova je vždy spojována s rozvojem zdraví, s bezpečností, směřováním k výkonům, prožitku a radosti. Do škol se dostává pojetí zdraví zaměřené na kompetence člověka podporujícího zdraví, učit se odpovědně chovat ke zdraví svému i jiných.

Vyučování tělesné výchovy se uskutečňuje v tělocvičně, plaveckém bazénu, na hřišti nebo v terénu.

Předmět je svou podstatou zaměřen nejen na rozvoj dovedností žáků, ale i znalostí a vědomostí.

Je dělen do několika skupin :

- pohyb venku
- atletika
- jóga a relaxační cvičení
- gymnastika
- bruslení
- plavecký výcvik
- sportovní hry
- průpravné úpoly
- rytmická a kondiční cvičení

Každá ze skupin vyžaduje jinou formu, přístup a metody práce.

Výsledný efekt vzdělávacího procesu v tělesné výchově je závislý na pestré didaktické činnosti učitelů, metodické propracovanosti školního vzdělávacího programu a návazných příprav učitele, na utváření vztahů se žáky a na aktivní snaze o modernizaci podmínek.

##### **6.6.1.1.2. Výchovné a vzdělávací strategie**

###### **Kompetence k učení**

žák

- reaguje na základní pokyny
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny
- dodržuje pravidla her a soutěží
- užívá tělocvičné názvosloví
- získává pozitivní vztah k pohybovým aktivitám

###### **Kompetence k řešení problémů**

žák

- zvládá jednoduché činnosti s individuálními předpoklady
- spojuje pohybovou činnost s bezpečností a zdravím

- využívá prostor pro zdravé soupeření
- zvládat aktivně cviky a cvičení
- umí poskytnout první pomoc
- učí se správnému držení těla

### **Kompetence komunikativní**

žák

- užívá všech postupů rozvíjejících ochranu zdraví
- jedná v duchu fair play
- spolupracuje v týmu
- měří a porovnává své výsledky
- hodnotí kvalitu pohybových činností sebe i druhých

### **Kompetence sociální a personální**

žák

- buduje své zdravé sebevědomí
- pomáhá druhým
- umí pracovat v týmu
- chrání zdraví své i ostatních

### **Kompetence občanské**

žák

- osvojuje si pohybové dovednosti a hry, jejich pravidla
- vnímá důležitost rozvoje zdraví u jedinců i v celé společnosti
- uvědomuje si jako turista a sportovec problém ochrany přírody

### **Kompetence pracovní**

žák

- spolupracuje s ostatními při jednotlivých činnostech
- rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu
- zvládá jednotlivé činnosti dle individuálních předpokladů
- zaměřuje se cílevědomě na zlepšování již získaných pohybových dovedností znalostí

**Do vzdělávacího obsahu předmětu Tělesná výchova jsou integrována tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví				
Obor: Tělesná výchova Předmět: Tělesná výchova		Ročník: První		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Činnosti Ovlivňující zdraví</b></p>	<p>Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. Učí se správnému držení těla</p>	<p><u>Pohyb venku</u> Vycházky do přírody, chůze ve dvojicích, správné držení těla, indiánský běh, hry a soutěže v přírodě (s míčem a švihadlem), Základy nízkého a polovysokého startu</p> <p><u>Atletika –skok do dálky, hod míčkem</u></p> <p><u>Jóga,relaxační cvičení</u></p>	<p>Prvouka Český jazyk Matematika Hudební výchova Praktické činnosti Výtvarná výchova</p>	<p>OSV3 Cvičení sebekontroly a sebeovládání</p> <p>OSV4 Organizace času</p> <p>OSV8 Komunikační schopnosti</p> <p>OSV9 Soutěže a hry, schopnost vedení a podřízení se</p> <p>MuV2 Vztahy, tolerance, empatie</p>
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p>	<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a organizaci činnosti Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích Rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích.</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech .</p>	<p><u>Gymnastika</u> Základní cvičební polohy, pojmy, držení těla Akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoulu vzad Rytmické a kondiční cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem Základy estetického pohybu Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Základy sportovních her – manipulace s míčem Překážkové dráhy – rozvoj obratnosti</p> <p><u>Bruslení</u> Podle podmínek</p> <p><u>Jóga, relaxační cvičení, psychomotorické hry</u></p>	<p>Český jazyk Hudební výchova Praktické činnosti Výtvarná výchova</p>	<p>EV2 Vztah k prostředí v souvislosti s pohybovými aktivitami</p>

<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p>		<p><u>Komunikace v TV</u> Základní tělocvičné názvosloví</p> <p><u>Organizace při TV</u></p> <p><u>Zásady jednání a chování</u> Pravidla osvojování pohybových činností Měření posuzovaných dovedností</p>	<p>Český jazyk Prvouka</p>	<p>EV3 ochrana přírody při masových akcích</p> <p>EV4 Životní styl</p>
---	--	--	--------------------------------	--



<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p>	<p>Reaguje na základní pokyny a povely</p>	<p><u>Základy sportovních her</u> Přihrávky rukou, nohou</p> <p><u>Základy atletiky</u> Rychlý běh, vytrvalý běh Hod do dálky Skok z místa</p> <p><u>Pobyt v přírodě</u> Turistika Hry v přírodě Běh terénem Bruslení – podle podmínek Bobování, sáňkování – podle podmínek</p> <p><u>Jóga,relaxační cvičení,psychomotorické hry</u></p> <p><u>Komunikace v tělesné výchově</u> Pořadová cvičení</p> <p><u>Organizace při tělesné výchově</u> Příprava, úklid náčiní i náradí Zásady jednání a chování</p> <p><u>Pravidla sportovních her a soutěží</u></p>	<p>Prvouka Český jazyk</p>	<p>EV2 Vztah k prostředí v souvislosti s pohybovými aktivitami</p> <p>EV3 ochrana přírody při masových akcích</p> <p>EV4 Životní styl</p>
---	--	---	--------------------------------	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví				
Obor: Tělesná výchova Předmět: Tělesná výchova		Ročník: Třetí		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p>	<p>Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravým růstem těla, uvědomuje si různé funkce pohybu Bezpečně se chová, pohybuje ve známých prostorech venku, na hřišti i v tělocvičně Ví, že by se měl aktivně pohybovat.</p>	<p><u>Pohyb venku</u> Vycházky do přírody, regenerace, kompenzace zatížení</p> <p><u>Rytmická a kondiční cvičení</u> Základní taneční krok, držení partnerů správné držení těla</p>	<p>Prvouka Matematika Hudební výchova</p>	<p>OSV3 Cvičení sebekontroly a sebeovládání</p> <p>OSV4 Organizace času</p>
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p>	<p>Zvládá kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou, umí roznožku Zvládá aktivní pojmy aktivně.</p>	<p><u>Gymnastika, akrobacie</u> Kotouly a jejich modifikace Šplh Průpravná cvičení pro stoj na rukou Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda</p> <p><u>Průpravná, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení</u> Základy estetického pohybu, jednoduché tance</p> <p><u>Průpravné úpoly</u></p> <p><u>Základy sportovních her</u> Přihrávky rukou, nohou</p> <p><u>Základy atletiky</u> Běh Hod Skok</p>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova Prvouka</p>	<p>OSV8 Komunikační schopnosti</p> <p>OSV9 Soutěže a hry, schopnost vedení a podřízení se</p> <p>VMEGS3 Sportovní aktivita v Evropě a ve světě</p> <p>MuV2 Vztahy, tolerance, empatie</p>

<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p>	<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely</p> <p>Získává pozitivní vztah k pohybovým aktivitám</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti</p>	<p><u>Sportovní hry</u> Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Držení míče, přihrávky jednoruč, obouruč</p> <p><u>Pobyt v přírodě</u> Turistika Hry v přírodě Běh terénem Bruslení – podle podmínek</p> <p><u>Plavecký výcvik</u> Chování v méně známých prostorách</p> <p><u>Jóga,relaxační cvičení,psychomotorické hry</u></p> <p><u>Komunikace v tělesné výchově</u> Pořadová cvičení</p> <p><u>Organizace při tělesné výchově</u> Příprava, úklid náčiní i náradí Zásady jednání a chování</p> <p><u>Pravidla sportovních her a soutěží</u></p> <p><u>Rytmická a kondiční cvičení</u> Základní taneční krok, držení partnerů, správné držení těla</p> <p><u>Hygiena a bezpečnost v TV</u> Význam přípravy organismu před cvičením Vhodné a nevhodné prostředí Význam sledování, základních tělesných parametrů Regenerace a kompenzace jednostranného zatížení</p>	<p>Český jazyk Prvouka Hudební výchova Výtvarná výchova</p>	<p>EV2 Vztah k prostředí v souvislosti s pohybovými aktivitami</p> <p>EV3 ochrana přírody při masových akcích</p> <p>EV4 Životní styl</p>
---	--	--	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví				
Obor: Tělesná výchova Předmět: Tělesná výchova		Ročník: Čtvrtý		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p>	<p>Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravým růstem těla Uvědomuje si různé funkce pohybu Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti Respektuje opačné pohlaví Umí poskytnout první pomoc</p>	<p><u>Pohyb venku</u> <u>Jóga, relaxační cvičení, psychomotorické hry</u> <u>Rytmická a kondiční cvičení</u> Taneční krok, držení partnerů, správné držení těla</p>	<p>Přírodověda Matematika Český jazyk Výtvarná výchova</p>	<p>OSV3 Cvičení sebekontroly a sebeovládání  OSV4 Organizace času</p>
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p>	<p>Umí roznožku, nacvičuje skrčku Zařazuje korektivní cvičení (jednostranná zátěž) Zvládá aktivní pojmy aktivně</p>	<p><u>Gymnastika, akrobacie</u> Kotouly a jejich modifikace Šplh Stoj na rukou Přeskoky přes kozu Hrazda</p> <p><u>Průpravná, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení</u> Základy estetického pohybu Jednoduché tance</p> <p><u>Průpravné úpoly</u></p> <p><u>Atletika</u> Běh Hod Skok</p> <p><u>Sportovní hry</u> Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti Koordinační pohybu Držení míče, přihrávky jednoruč, obouruč</p>	<p>OSV8 Komunikační schopnosti  OSV9 Soutěže a hry, schopnost vedení a podřízení</p>	<p>VMEGS2 Životní styl v Evropě a sport</p> <p>MuV2 Vztahy, tolerance, empatie</p>
	<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích Změří výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>			

<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p>	<p>Reaguje na pokyny a povely          Jedná v duchu fair play          Dodržuje pravidla her a soutěží          Užívá základní tělocvičné názvosloví          Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka</p> <p>Získává pozitivní vztah k pohybovým aktivitám</p>	<p><u>Pobyt v přírodě</u>          Turistika          Hry v přírodě          Běh terénem          Bruslení – podle podmínek</p> <p><u>Plavecký výcvik</u></p> <p><u>Komunikace v tělesné výchově</u>          Pořadová cvičení</p> <p><u>Organizace při tělesné výchově</u>          Příprava, úklid náčiní i nářadí          Zásady jednání a chování</p> <p><u>Pravidla sportovních her a soutěží</u></p> <p><u>Rytmická a kondiční cvičení</u>          Základní taneční krok, držení partnerů          Správné držení těla</p> <p><u>Hygiena a bezpečnost v TV</u>          Význam přípravy organismu před cvičením, vhodné a nevhodné prostředí          Význam sledování základních tělesných parametrů          Regenerace a kompenzace jednostranného zatížení</p>		<p>EV2          Vztah k prostředí v souvislosti s pohybovými aktivitami</p> <p>EV3          ochrana přírody při masových akcích</p> <p>EV4          Životní styl</p> <p>OSV10          Rozhodování a sebeovládání při sportu</p> <p>OSV11          Postoje a vztahy při sportování</p>
---	--	--	--	--



<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p>	<p>Reaguje na pokyny a povely, jedná v duchu fair play          Dodržuje pravidla her a soutěží          Užívá základní tělocvičné názvosloví          Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka</p> <p>Získává pozitivní vztah k pohybovým aktivitám</p>	<p><u>Pobyt v přírodě</u>          Turistika          Hry v přírodě          Běh terénem          Bruslení – podle podmínek</p> <p><u>Komunikace v tělesné výchově</u></p> <p><u>Organizace při tělesné výchově</u>          Příprava, úklid náčiní i náradí          Zásady jednání a chování</p> <p><u>Pravidla sportovních her a soutěží</u></p> <p><u>Rytmická a kondiční cvičení</u>          Základní taneční krok, držení partnerů          Správné držení těla</p> <p><u>Hygiena a bezpečnost v TV</u>          Význam přípravy organismu před cvičením          Vhodné a nevhodné prostředí          Význam sledování, základních tělesných parametrů,          Regenerace a kompenzace jednostranného zatížení</p>	<p>Český jazyk          Přírodověda          Hudební výchova          Výtvarná výchova</p>	<p>EV2          Vztah k prostředí v souvislosti s pohybovými aktivitami</p> <p>EV3          ochrana přírody při masových akcích</p> <p>EV4          Životní styl</p> <p>OSV10          Rozhodování a sebeovládání při sportu</p> <p>OSV11          Postoje a vztahy při sportování</p>
---	--	--	--	--

## **6.7 Vzdělávací oblast – Člověk a svět práce**

### **6.7.1 Vzdělávací obor – Člověk a svět práce**

#### **6.7.1.1 Vyučovací předmět – Praktické činnosti**

##### **6.7.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

**Ročník :** 1. – 5. ročník

**Časová dotace:** 1. – 5. ročník – 1 hodina týdně

Pracovní činnosti se cíleně zaměřují na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňují celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Jsou založeny na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obor využívá čtyři tematické okruhy

##### **-práce s drobným materiálem**

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

##### **- konstrukční činnosti**

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

##### **- pěstivelské práce**

základní podmínky pro pěstování rostlin

- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

##### **- příprava pokrmů**

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Vyučování se uskutečňuje ve třídě, na školním pozemku, po dobu ozdravných a klimatických pobytů také v ubytovacím a přírodním prostředí daného místa.

##### **6.7.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence k učení**

žák

- si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- chápe pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce
- zdokonaluje se v organizaci a plánování práce
- získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů

### **Kompetence k řešení problémů**

žák

- volí z nabídky různých postupů ty vhodné
- promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- se učí vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- uplatňuje tvořivost a vlastní postupy při pracovní činnosti
- vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku

### **Kompetence komunikativní**

žák

- si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek
- učí se popsat postup práce
- užívá správnou terminologii

### **Kompetence občanské**

žák

- má pozitivní vztah k práci
- je odpovědný za kvalitu své práce
- hodnotí na základě jasných kritérií svoji činnost nebo výsledky
- přijímá pochvalu i kritiku
- chápe práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci a k rozvoji podnikatelského myšlení

### **Kompetence sociální a personální**

žák

- vzájemně spolupracuje a pomáhá
- umí pracovat ve skupině, spolupracuje, spoluvytváří společné práce
- respektuje práci druhých
- dosahuje maximálně možného kvalitního výsledku
- poznává, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- získává prvotní poznatky a dovednosti významné pro další životní orientaci

### **Kompetence pracovní**

žák

- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- užívá správným způsobem materiál a pracovní nástroje
- vytváří si pozitivní vztah k práci a odpovědný i tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě

### **Do vzdělávacího obsahu předmětu Praktické činnosti jsou integrována tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

Mediální výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce				
Obor: Člověk a svět práce Předmět: Praktické činnosti		Ročník: I. období: první – třetí ročník		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipřed. vztahy	Průřezová témata
<b>Práce s drobným materiálem</b>	<p>Vytváří různé předměty jednoduchými postupy z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p><u>Vlastnosti materiálů</u> (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie, ...)</p> <p><u>Hygienické návyky</u> Často mýt ruce, větrat, nejíst, nepít</p> <p><u>Pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití)</u></p> <p><u>Bezpečnost</u> Při práci s ostrými předměty Po práci dobře očistit a uložit použité nástroje</p> <p><u>Jednoduché pracovní operace a postupy</u> Organizace práce Stříhání Lepení Skládání Modelování Válení Stlačování Přidávání Ubírání Ohýbání Stáčení Rytí Vtlačování do tvořítek Zdobení nastříháváním a kresbou</p>	<p>Český jazyk Přírodověda Vlastivěda Výtvarná výchova</p>	<p>OSV1 Rozvoj pracovních schopností</p> <p>OSV2 Poznání individuálních pracovních schopností</p> <p>Ev3 Pracovní činnosti a ochrana životního prostředí</p> <p>MeV6 Výběr prostředků pro realizaci</p>



<p><b>Příprava pokrmů</b></p>	<p>Pojmenuje nábytek a spotřebiče v kuchyni Sestaví jednoduchý jídelniče</p> <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s jednoduchými spotřebiči</p>	<p><u>Základní vybavení kuchyně</u> Výběr, nákup a skladování potravin Způsoby uchovávání potravin.</p> <p><u>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</u> Modelové situace, chování ve školní jídelně</p> <p><u>Technika v kuchyni, historie a význam</u></p>	<p>Český jazyk Přírodověda Výtvarná výchova Vlastivěda</p>	<p>OSV1 Rozvoj pracovních dovedností</p> <p>OSV2 Poznání individuálních pracovních schopností</p> <p>EV3 Pracovní činnosti a ochrana životního prostředí</p> <p>VMEGS2 Stravování a pokrmy ve světě a u nás</p> <p>OSV8 Komunikační dovednosti</p>
-------------------------------	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce				
Obor: Člověk a svět práce Předmět: Praktické činnosti		Ročník: II. období : čtvrtý – pátý ročník		
Obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipřed. vztahy	Průřezová témata
<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p>	<p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc</p>	<p><u>Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)</u> Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, válení, stlačování, sušení, dělení na části</p> <p><u>Jednoduché pracovní operace a postupy dle předlohy</u> Obkreslování podle šablony, vyšívání, jednoduchý stříh, šití, drobná úprava oděvu</p> <p><u>Pracovní pomůcky a nástroje</u> Dřívka, špejle, nůžky, lepidlo, jehla, podložka, pravítko, nůž, krejčovský metr</p> <p><u>Organizace práce</u> Upevňování návyku organizace a plánování práce, bezpečnosti a hygieny práce</p>	<p>Přírodověda Vlastivěda Český jazyk Výtvarná výchova</p>	<p>OSV1 Rozvoj pracovních dovedností</p> <p>OSV2 Poznání individuálních pracovních schopností</p> <p>EV3 Pracovní činnosti a ochrana životního prostředí</p> <p>MeV6 Výběr prostředků pro realizaci</p>
<p><b>Konstrukční činnosti</b></p>	<p>Provádí jednoduché montáže a demontáže při práci se stavebnicemi</p>	<p><u>Stavebnice</u> Sestavování modelů podle předlohy i představy z jednoduchých konstrukčních stavebnic Montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů</p>	<p>Přírodověda Výtvarná výchova Matematika</p>	<p>OSV8 Komunikační dovednosti</p>

<p><b>Pěstitelské práce</b></p>	<p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoci při úrazu</p> <p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>Podle druhu pěstitelských činností správně volí pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<p><u>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</u> Seznámení s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnosti užití</p> <p><u>Organizace práce</u> Osvojování správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti Zachování bezpečnosti a hygieny práce První pomoc při drobných poraněních</p> <p><u>Základní podmínky pro pěstování rostlin</u> Úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, hnojení</p> <p><u>Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, zelenina)</u> Pěstování některých plodin (hrách, fazole, řepicha, letničky)</p> <p><u>Pěstování pokojových rostlin</u> Ověřování podmínek rostlin, klíčivost, rychlení, rozmnožování Ošetřování pokojových květin, kypření, rosení, hnojení Rostliny jedovaté Alergie</p> <p><u>Pokusy a pozorování</u></p> <p><u>Pomůcky a nástroje</u> Květináč, konev, lopatka, motyčka, hrábě</p>	<p>Přírodověda Výtvarná výchova Český jazyk Hudební výchova</p>	<p>EV3 Pracovní činnosti a ochrana životního prostředí</p> <p>OSV4 Organizace práce, řešení problémů</p> <p>OSV5 tvořivost</p> <p>EV1 Vliv prostředí na činnost člověka</p>
---------------------------------	---	--	---	---

<b>Příprava pokrmů</b>	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoci při úrazu	<u>Organizace práce</u> Upevňování návyků organizace a plánování práce, bezpečnost a hygiena práce První pomoc při drobných poraněních	OSV4 Organizace práce, řešení problémů
	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	<u>Základní vybavení kuchyně</u> Kuchyně a její zařízení Bezpečná obsluha elektrických plynových spotřebičů	OSV1 Rozvoj pracovních dovedností
	Připraví jednoduché studené a teplé pokrmy	<u>Výběr, nákup a skladování potravin</u> Uskladnění potravin Příprava jednoduchých jídel Úprava ovoce a zeleniny Nápoje	OSV2 Poznání individuálních pracovních schopností
	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<u>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</u> Jednoduché a slavnostní prostírání Obsluha a chování u stolu Úprava květin, dekorace	EV3 Pracovní činnosti a ochrana životního prostředí
	Zná základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	<u>Organizace práce</u> Úklid pracovní plochy a nádobí, obsluha spotřebičů, práce s čistícími prostředky	VMEGS2 Stravování a pokrmy ve světě a u nás

## **6.8 Vysvětlivky k začlenění tematických okruhů jednotlivých průřezových témat**

### **OSV – Osobnostní a sociální výchova**

- OSV1** – Rozvoj schopností poznávání
- OSV2** – Sebepoznání a sebepojetí
- OSV3** – Seberegulace a sebeorganizace
- OSV4** – Psychohygiena
- OSV5** – Kreativita
- OSV6** – Poznávání lidí
- OSV7** – Mezilidské vztahy
- OSV8** – Komunikace
- OSV9** – Kooperace a kompetice
- OSV10** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- OSV11** – Hodnoty, postoje, praktická etika

### **VDO – Výchova demokratického občana**

- VDO1** – Občanská společnost a škola
- VDO2** – Občan, občanská společnost a stát
- VDO3** – Formy participace občanů v politickém životě
- VDO4** – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

### **VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- VMEGS1** – Evropa a svět nás zajímá
- VMEGS2** – Objevujeme Evropu a svět
- VMEGS3** – Jsme Evropané

### **MuV – Multikulturní výchova**

- MuV1** – Kulturní diference
- MuV2** – Lidské vztahy
- MuV3** – Etnický původ
- MuV4** – Multikulturalita
- MuV5** – Princip sociálního smíru a solidarity

### **EV – Environmentální výchova**

- EV1** – Ekosystémy
- EV2** – Základní podmínky života
- EV3** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EV4** – Vztah člověka k prostředí

### **MeV – Mediální výchova**

- MeV1** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- MeV2** – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- MeV3** – Stavba mediálních sdělení
- MeV4** – Vnímání autora mediálních sdělení
- MeV5** – Fungování a vliv médií ve společnosti
- MeV6** – Tvorba mediálního sdělení
- MeV7** – Práce v realizačním týmu

## 7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

(zpracovala ředitelka školy Mgr. Alice Kozáková)

### 7.1 Hodnocení žáků

Žáci naší školy jsou hodnoceni podle „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ vydaných ŘŠ.

Způsoby hodnocení jsou :

- klasifikace
- slovní hodnocení
- kombinace obou způsobů
- sebehodnocení žáků.

#### 7.1.1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### **I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.**

- 1) PP zajišťují, aby žáci a zákon. zást. žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- 2) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- 3) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ŘŠ se souhlasem školské rady.
- 4) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákon. zást. žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- 5) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ŘŠ o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákon. zást. žáka.
- 6) V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených ŠVP.  
V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
- 7) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených Rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého

stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

8) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ŘŠ pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ŘŠ pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

10) Má-li zákon. zást. žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ŘŠ o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ŘŠ, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákon. zást. žáka.

11) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ŘŠ na žádost jeho zákon. zást. povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů. Pokud žák opakoval ročník na daném stupni ze zdravotních důvodů, nemůže už na tomto stupni opakovat ročník z důvodů prospěchových .

12) ŘŠ může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákon. zást. zcela nebo z části vyučování některého předmětu ,zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ŘŠ uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení praktického nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákon. zást. bez náhrady.

13) ŘŠ může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákon. zást. opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

14) ŘŠ může žákovi, který splnil povinnou školní docházku v ročníku nižším než devátém, povolit na žádost zákon. zást. pokračování v docházce do vyššího ročníku.

15) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření .Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ŘŠ nebo třídní učitel.

16) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem.

### **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.**

1) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

- 2) Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- 3) Chyba je přirozená součástí procesu učení. PP se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- 4) Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
  - jak bude pokračovat dál.
- 5) PP vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- 6) Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- 7) Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti těchto klíčových kompetencí:
  - schopnost učit se
  - schopnost řešit problém
  - schopnost dorozumět se s ostatními
  - schopnost spolupracovat
  - schopnost dodržovat pravidla
  - schopnost pracovat
  - schopnost být citlivý – porozumět ostatním
  - schopnost být tvořivý
  - schopnost žít zdravě
  - schopnost být kamarádem.
- 8) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## **II. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

- 1) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
- 2) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ŘŠ o použití slovního hodnocení na základě žádosti zák. zást. žáka.

5) Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7) Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návrhem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zák. zást. a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10) Žákovi se specifickými poruchami učení může ŘŠ na návrh psychologa, speciálního pedagoga a se souhlasem zák. zást., povolit vypracování individuálního výukového plánu pro kterýkoliv předmět. Tento plán se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat žákovi ucelené a žákem zvládnutelné základy. Výsledky se hodnotí slovně.

11) Podle druhu postižení vyučující využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

### **III. Hodnocení prospěchu**

#### **1. Zásady pro použití klasifikace**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný
- b) 2 – chvalitebný
- c) 3 – dobrý
- d) 4 – dostatečný
- e) 5 – nedostatečný

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v jednotlivých předmětech Školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka touto stupnicí se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Celkové hodnocení žáka 1. i 2. stupně se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm:

Prospěl(a) s vyznamenáním

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených Školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených Školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Prospěl(a)

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených Školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl(a)

Je-li v některém z povinných předmětů stanovených Školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně
- b) pracoval(a)

## **2. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií**

1) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ŘŠ se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákon. zást. žáka.

3) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ŘŠ o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákon. zást. žáka.

5) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených Školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů Školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených Školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů Školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

### **Kritéria hodnocení vzdělávacích výsledků:**

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák předepsané učivo bezpečně ovládá, je bystrý, pohotový, dobře chápe souvislosti, své myšlenky vyjadřuje výstižně a celkem přesně, spolehlivě a uvědoměle aplikuje vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, iniciativně a s jistotou, učí se svědomitě a se zájmem.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák předepsané učivo ovládá, uvažuje samostatně, své myšlenky vyjadřuje celkem výstižně, dovede aplikovat vědomosti a dovednosti s malými, nepříliš častými chybami, učí se svědomitě.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák předepsané učivo v podstatě ovládá, v myšlení je méně samostatný, nedovede se dost přesně vyjádřit, vědomosti a dovednosti aplikuje s chybami, za pomoci učitele snadno překonává obtíže a odstraňuje chyby, v učení nepotřebuje větších podnětů.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák předepsané učivo ovládá jen částečně a se značnými mezerami, v myšlení je nesamostatný, myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi, v aplikaci vědomostí a dovedností dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálou pomoc a motivaci.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák předepsané učivo neovládá, nesprávně odpovídá i na návodné otázky učitele, praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné.

### **3. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení**

<b>Prospěch</b>	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Aktivita, zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
<b>Chování</b>	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu ZŠ. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními Školního řádu ZŠ. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo Školnímu řádu ZŠ; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti Školnímu řádu ZŠ nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

#### **4. Výstupní hodnocení** (již se nezpracovává = tento odstavec pozbyl platnosti)

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- možnostech žáka a jeho nadání
- předpokladech pro další vzdělávání nebo uplatnění žáka
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí, také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30.října.

## **IV. Hodnocení chování**

### **1.Klasifikace žáka**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ŘŠ po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další

vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování během klasifikačního období.

Při klasifikaci se přihlíží pouze k chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Zohlednění budou žáci autistických a psychiatrických tříd s poruchou chování – bude brán ohled na ty projevy, které vyplývají z poruchy.

**Chování žáka** ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití **klasifikace** hodnotí na vysvědčení **stupni**:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu ZŠ. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními Školního řádu ZŠ. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování, Školnímu řádu ZŠ nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo ŘŠ dopouští dalších přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových vážných přestupků proti Školnímu řádu ZŠ nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ŘŠ dopouští dalších přestupků.

## **2. Výchovná opatření**

1) ŘŠ může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ŘŠ udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3) Při porušení povinností stanovených Školním řádem ŽŠ lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

napomenutí třídního učitele  
důtku třídního učitele  
důtku ředitelky školy

4) Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí Školního řádu ZŠ.

5) Třídní učitel neprodleně oznámí ŘŠ uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání na pedagogické radě.

6) ŘŠ nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem (tj. doporučeně poštou) žákovi a jeho zákon. zást.

7) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

## **V. Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků PP je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají PP zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4) Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. Klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákon. zást. žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

6) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9) Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny zákon. zást.

12) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ŘŠ, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14) Zákon. zást. žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákon. zást. žáka požádají.

15) Informace jsou zákon. zást. předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou zákon. zást. písemně zváni. Zákon. zást., kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákon.zást. žáka, nikoli veřejně.

16) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákon. zást. vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací,

vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákon. zást. žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákon. zást.

18) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19) Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

## **VI. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

### **1. Komisionální přezkoušení**

1) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ŘŠ; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ŘŠ, jmenuje komisi krajský úřad.

2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ŘŠ, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ŘŠ, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. ŘŠ sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákon. zást. žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se Školním vzdělávacím programem.

7) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

8) Tato ustanovení se vztahují na vzdělávání žáků 1. i 2.stupně ZŠ.

## **2. Opravná zkouška**

1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ŘŠ. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ŘŠ žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

## 7.2 Autoevaluace školy

### Oblasti autoevaluace

Podmínky pro vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické)

Průběh vzdělávání

Podpora školy žákům (spolupráce se zákon. zást., vliv vzájemných vztahů školy, žáků a zákon. zást. na vzdělávání)

Výsledky vzdělávání žáků

Řízení školy (personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků)

Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

### Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle – zhodnocení stavu

Kritéria – indikátory kvality školy

### Nástroje autoevaluace

brainstorming, shadowing

řízené rozhovory

diskuse

školní dokumentace

dotazníky

analýza žákovských prací

využití testů, didaktické testy

analýza zpráv

hodnocení klimatu školy

hospitační činnost

autoevaluace učitelů

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

- I. etapa – přípravná fáze zjištění výchozích podmínek
- II. etapa – průběžné sledování v době zahájení práce podle ŠVP
- III. etapa – hodnocení na konci většího celku (období)
- IV. etapa – završení cyklu – přehodnocení

**Podrobné časové rozvržení autoevaluačních činností je součástí Vnitřního kontrolního systému školy.**

## PLÁN AUTOEVALUACE ŠKOLY

<b>CÍL</b>	<b>INDIKÁTORY</b>	<b>NÁSTROJ</b>	<b>ČETNOST</b>
SWOT analýza	Silné, slabé stránky, příležitosti, hrozby	Přehledy – PP	1 x za 3 roky
Zhodnocení práce za školní rok	a) úroveň pedagog. procesu b) hospodaření školy	Výroční zpráva o činnosti školy Výroční zpráva ekonomická	1 x za rok k 30.9.
Zhodnocení práce za kalendářní rok	a) zpráva o pedagog. činnosti b) ekonomika školy	Zpráva o činnosti organizace	1 x za rok k 30.4.
Úroveň pedagog. procesu a práce jednotlivých PP	Průběh pedagog. procesu, příprava na výuku, ozdr.režim, úroveň písemných prací, výsledky v soutěžích, vzdělávání, tematické plány, úroveň vedení dokumentace, aktivita a iniciativa práce pro školu	Hospitace, pohospitační rozhovor Kontroly testů, sešitů Vedení přehledů o soutěžích Vedení přehledů o vzdělávání PP Kontroly dokumentace	Průběžně Průběžně Každoročně Každoročně Průběžně
Úroveň vědomostí a dovedností	Výsledky srovnávacích testů	Vedení přehledů	2 x za rok
Výchovné problémy	Neomluvená absence	Vedení přehledů – TU	Každoročně
	Šikana – prevence	Dotazník	Aktuálně dle situace
	Monitoring – drogy	Dotazník, řízený rozhovor	Aktuálně dle situace
Postoj zákon. zást. ke škole	Klima školy, co se líbí x nelíbí	Dotazník, řízený rozhovor	Každoročně
Postoj žáků ke škole	Klima školy, co se líbí x nelíbí	Dotazník, řízený rozhovor	Každoročně
Hodnocení školy PP	Klima školy, co se líbí x nelíbí	Dotazník, řízený rozhovor	Každoročně
Úspěšnost jednotlivých akcí	Stupeň hodnocení PP	Doporučení x nedoporučení	Ihned po akci

### PLÁN AUTOEVALUACE PEDAGOGA

<b>CÍL</b>	<b>INDIKÁTORY</b>	<b>NÁSTROJ</b>	<b>ČETNOST</b>
Výsledek pedagog. působení (okamžitý)	Jak žáci rozumí x nerozumí Co se líbilo x nelíbilo	Diskuse se žáky Pohovor se žáky	Průběžně v hodině
Úroveň vědomostí, dovedností, výstupů	Schopnost aplikovat učivo	Testy, písemné práce, prověrky	Průběžně
Kvalita vyučovacího procesu	Metody, vystupování, verbální projev ...	Vzájemné hospitace, rozbor hodiny	Průběžně dle plánu
Zpětná vazba učitel x žák	Dotazník	Dotazník zhodnocení PP	Aktuálně
Komplexní profesní a osobní růst	Práce pro školu	Dotazník Sebehodnocení PP	Každoročně



