

## **Dodatek č. 6 k ŠVP pro ZV – FN**

### **Název školního vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků klinik FN a autistických tříd

**Škola: Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Plzeň, alej Svobody 80**

**Ředitelka školy: Mgr. Alice Kozáková**

**Koordinátor ŠVP pro ZV – FN: Mgr. Ivana Šrámková**

**Platnost dokumentu: od 1. 2. 2025**

Dodatek č. 6 k ŠVP pro ZV – FN byl projednán pedagogickou radou dne 13. 1. 2025 a školskou radou dne 27. 1. 2025; zapsán pod č. j. ZSFN/96/25

V Plzni dne 27. 1. 2025

.....  
Mgr. Alice Kozáková, ředitelka školy

Tímto dodatkem se doplňuje školní vzdělávací program ZŠ a MŠ při FN v Plzni o **úpravu očekávaných výstupů na minimální doporučenou úroveň v rámci podpůrných opatření** ve znění platného dodatku od 1. 2. 2025 takto:

## 1. Úprava očekávaných výstupů na minimální doporučenou úroveň

- Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru. Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádostí zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.
- Výstupy minimální doporučené úrovně se využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením.
- Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.
- Očekávané výstupy RVP ZV na konci 5. ročníku (2. období) a 9. ročníku stanovují závaznou úroveň pro formulování výstupů v učebních osnovách v ŠVP, která musí být na konci 1. stupně a 2. stupně základní školy dodržena. Očekávané výstupy na konci 3. ročníku (1. období) stanovují jen orientační (nezávaznou) úroveň.
- Pro jednoznačnou identifikaci je většina výstupů minimální doporučené úrovně označena písmenem „p“ a kódem obsahově odpovídajícího očekávaného výstupu.

## 2. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů snižený na minimální doporučenou úroveň:

|   |  |
|---|--|
| <b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b><br><b>Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura</b> |  |
| <b>Předmět: Český jazyk</b>   |  |
| <b>1. stupeň</b>  |  |
| <b>Vzdělávací obsah</b>   | <b><u>KÓD</u></b>  |
| <b>Komunikační a slohová výchova</b><br><b>I. období – 1. - 3. ročník</b>                                 | <b><u>Očekávané výstupy</u></b>  |
| <b>II. období – 4. - 5. ročník</b>  | <p>ČJL-3-1-01p - čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>ČJL-3-1-02p - rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>ČJL-3-1-09p - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen , velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>ČJL-3-1-09p - spojuje písmena a slabiky</p> <p>ČJL-3-1-09p - převádí slova z mluvené do psané podoby</p> <p>ČJL-3-1-09p - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>ČJL-3-1-10p - opisuje a přepisuje krátké věty</p>  |
| <b>II. období – 4. - 5. ročník</b>  | <p>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý přetvářecí příběh a domluví se v běžných situacích</p> <p>ČJL-5-1-05p - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>ČJL-5-1-07p - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>ČJL-5-1-09p - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>ČJL-5-1-09p - opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>ČJL-5-1-09p - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-5-1-09p - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>ČJL-5-1-09p - ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně</p> |
| <b>Jazyková výchova</b><br><b>I. období</b>   | <p>ČJL-3-2-01p - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>ČJL-3-2-01p - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p - tvoří slabiky</p> <p>ČJL-3-2-01p - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p> <p>ČJL-3-2-08p - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <b>II. období</b>                            | <p>ČJL-5-2-03p - pozná podstatná jména a slovesa</p> <p>ČJL-5-2-06p - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>ČJL-5-2-08p - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje samohlásky a souhlásky</li> <li>- seřadí slova podle abecedy</li> <li>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> <li>- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</li> </ul>                             |
| <b>Literární výchova</b><br><b>I. období</b> | <p>ČJL-3-3-01p - pamtuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> <p>ČJL-3-3-02p - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</li> </ul>   |
| <b>II. období</b>                            | <p>II-5-3-01p, ČJL-5-3-02p - dramatičuje jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p>ČJL-5-3-02p - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>ČJL-5-3-02p - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>ČJL-5-3-04p - rozlišuje prózu a verše</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</li> <li>- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li> </ul> |
| <b>2. stupeň</b>                             |   |
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>         | <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s podporou pedagoga písemně zpracuje zadané téma</p>   |
| <b>Jazyková výchova</b>                      | <p>ČJL-9-2-03p - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>ČJL-9-2-04p - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-2-06p - rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07p - správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>ČJL-9-2-07p - ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>ČJL-9-2-07p - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>                                       |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Literární výchova</b> | <p>ČJL-9-3-01p - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-03p - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>ČJL-9-3-06p - rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>ČJL-9-3-09p - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře</p> |
|--------------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| <b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> |  |
| <b>Vzdělávací obor: Cizí jazyk</b>                    |  |
| <b>Předmět: Anglický jazyk</b>                        | <b>1. stupeň</b>   |
| <b>Vzdělávací obsah</b>                               | <b><u>KÓD</u></b> <b><u>Očekávané výstupy</u></b>  |
| <b>I. období</b>                                      |  |
| <b>Řečové dovednosti</b>                              | CJ-3-1-01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka   |
| <b>II. období</b>                                     |  |
| <b>Poslech s porozuměním</b>                          | <p>CJ-5-1-01p - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02p - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> |
| <b>Mluvení</b>  | <p>CJ-5-2-01p - pozdraví a poděkuje</p> <p>CJ-5-2-02p - sdělí své jméno a věk</p> <p>CJ-5-2-03p - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</p>   |
| <b>Čtení s porozuměním</b>                            | CJ-5-3-02p - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)   |
| <b>2. stupeň</b>                                      |  |
| <b>Poslech s porozuměním</b>                          | <p>CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>  |
| <b>Mluvení</b>  | CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby   |
| <b>Čtení s porozuměním</b>                            | CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)   |

**Psaní** CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor: Další cizí jazyk**

**Předmět: Německý jazyk**

**2. stupeň**

| <b>Vzdělávací obsah</b>      | <b>KÓD</b>  | <b>Očekávané výstupy</b> |
|------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Poslech s porozuměním</b> | DCJ-9-1-01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka<br>DCJ-9-1-02p - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování<br>DCJ-9-1-03p - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)<br>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)<br>- rozumí jednoduchým pokynům učitele |                          |
| <b>Mluvení</b>               | DCJ-9-2-01p - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesusouhlas<br>DCJ-9-2-02p - sdělí své jméno a věk   |                          |
| <b>Čtení s porozuměním</b>   | DCJ-9-3-02p - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)   |                          |
| <b>Psaní</b>                 | DCJ-9-4-02p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby   |                          |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace**

**Předmět: Matematika**

**1. stupeň**

| <b>Vzdělávací obsah</b>        | <b>KÓD</b>   | <b>Očekávané výstupy</b> |
|--------------------------------|--|--------------------------|
| <b>Číslo a početní operace</b> | M-3-1-01p - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20<br>M-3-1-02p - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 |                          |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>1. období</b></p>  | <p>M-3-1-02p - zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat<br/> M-3-1-04p - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20<br/> M-3-1-05p - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</p>   |
| <p><b>2. období</b></p>  | <p>M-5-1-02p - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000<br/> M-5-1-02p - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla<br/> M-5-1-02p - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100<br/> M-5-1-03p - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách<br/> M-5-1-03p - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100<br/> M-5-1-04p - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy<br/> M-5-1-04p - rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulaátor</p> |
| <p><b>Zavislosti, vztahy a práce s daty</b><br/><b>1. období</b></p> | <p>M-3-2-02p - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek<br/> M-3-2-03p - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20<br/> - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu<br/> - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p>  |
| <p><b>2. období</b></p>  | <p>M-5-2-01p - vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu<br/> M-5-2-02p - orientuje se a čte v jednoduché tabulce<br/> - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích<br/> - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času<br/> - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</p>  |
| <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b><br/><b>1. období</b></p>   | <p>M-3-3-01p - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit<br/> M-3-3-01p - rozezná přímku a úsečku, narysuje je a vÍ, jak se označují<br/> M-3-3-02p - používá pravítko</p>  |
| <p><b>2. období</b></p>  | <p>M-5-3-01p - znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary<br/> M-5-3-02p - měří a porovnává délku úsečky<br/> M-5-3-02p - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran<br/> M-5-3-03 - sestrojí rovnoběžky a kolmice<br/> M-5-3-05p - určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa</p>   |
| <p><b>Nestandardní aplikacní úlohy a</b></p>                         | <p>M-5-4-01p - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>  |

| problémy                                       |   |
|--|---|
| 2. stupeň                                      |   |
| <b>Číslo a proměnná</b>                        | <p>M-9-1-01p - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</p> <p>M-9-1-01p - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</p> <p>M-9-1-01p - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</p> <p>M-9-1-02p - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</p> <p>M-9-1-02p - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</p> <p>M-9-1-05p - používá měřítko mapy a plánu</p> <p>M-9-1-06p - řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose</p>  |
| <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>       | <p>M-9-2-01p - vyhledává a třídí data</p> <p>M-9-2-02p - porovnává data</p> <p>M-9-2-04p - vypracuje jednoduchou tabulku</p> <p>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</p> <p>- zvládá početní úkony s penězi</p>   |
| <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>         | <p>M-9-3-03p - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</p> <p>M-9-3-04p - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</p> <p>M-9-3-05p - provádí jednoduché konstrukce</p> <p>M-9-3-06p - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-08p - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</p> <p>M-9-3-10p - vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce</p> <p>M-9-3-11p - sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12p - načrtne základní tělesa</p> <p>M-9-3-12p - zobrazuje jednoduchá tělesa</p> <p>- odhaduje délku úsečky</p> <p>- určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</p> <p>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p> <p>- používá technické písmo</p> <p>- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p> |
| <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> | <p>M-9-4-01p - samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>M-9-4-01p - hledá různá řešení předložených situací</p> <p>M-9-4-02p - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>  |

Vzdělávací oblast: Informatika  
Vzdělávací obor: Informatika

Předmět: Informatika

1. stupeň

| Vzdělávací obsah                                       | KÓD | <u>Očekávané výstupy</u>  |
|--|-----|---|
| <b>2. období</b><br>Data,<br>informace a<br>modelování |     | I-5-1-01p - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat<br>I-5-1-02p - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví   |
| <b>Algoritmizace a programování</b>                    |     | I-5-2-01p - sestavuje symbolické zápisy postupů<br>I-5-2-02p - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení<br>I-5-2-03p - rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů  |
| <b>Informační systémy</b>                              |     | I-5-3-01p - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky<br>I-5-3-02p - pro vymezený problém, který opakovaně řeší, zaznamenává do existující tabulky číselná i nečíselná data   |
| <b>Digitální technologie</b>                           |     | I-5-4-01p - najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu<br>I-5-4-03p - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi  |
| <b>2. stupeň</b>                                       |     |   |
| <b>Data, informace a modelování</b>                    |     | I-9-1-01p - získá z dat informace, interpretuje data z oblasti, se kterými má zkušenosti<br>I-9-1-02p - zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek<br>I-9-1-03p - popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění<br>I-9-1-04p - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení |
| <b>Algoritmizace a programování</b>                    |     | I-9-2-01p - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řeší, uvede příklad takové činnosti<br>I-9-2-02p - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení<br>I-9-2-03p - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal   |
| <b>Informační</b>                                      |     | I-9-3-01p - popíše účel informačních systémů, které používá   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>systemy</b>               | I-9-3-02p - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce<br>I-9-3-03p - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat   |
| <b>Digitální technologie</b> | I-9-4-01p - rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému<br>I-9-4-02p - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu<br>I-9-4-03p - pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí<br>I-9-4-04p - rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu<br>I-9-4-05 - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat |

|  |  |
|--|--|
| <b>Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět</b> |  |
| <b>Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět</b>   |  |
| <b>Předmět: Prvouka</b>                      |  |
| <b>1. stupeň</b>                             |  |
| <b>Vzdělávací obsah</b>                      | <b><u>KÓD</u></b> <b><u>Očekávané výstupy</u></b>  |
| <b>1. období</b><br><b>Místo, kde žijeme</b> | ČJS-3-1-01p - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy<br>ČJS-3-1-01p - popíše a zvládne cestu do školy<br>ČJS-3-1-03p - uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy  |
| <b>Lidé kolem nás</b>                        | ČJS-3-2-01p - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy<br>ČJS-3-2-01p - dodržuje základní pravidla společenského chování<br>ČJS-3-2-01p - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně<br>ČJS-3-2-01p - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům<br>ČJS-3-2-02p - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti |
| <b>Lidé a čas</b>                            | ČJS-3-3-01p - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase<br>ČJS-3-3-01p - zná rozvržení svých denních činností<br>ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti<br>ČJS-3-3-03p - poznává různé lidské činnosti  |
| <b>Rozmanitosti přírody</b>                  | ČJS-3-4-01p - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích<br>ČJS-3-4-02p - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat<br>ČJS-3-4-02p - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ČJS-3-4-03p - provede jednoduchý pokus podle návodu</p> <p>ČJS-3-5-01p - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p> <p>ČJS-3-5-01p - pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>ČJS-3-5-02p - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-02p - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>ČJS-3-5-03p - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <b>Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět</b>         |   |
| <b>Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět</b>           |   |
| <b>Předmět: Vlastivěda</b>                           | <b>1. stupeň</b>  |
| <b>Vzdělávací obsah</b>                              | <b><u>KÓD</u> <u>Očekávané výstupy</u></b>  |
| <b><i>II. období</i></b><br><b>Místo, kde žijeme</b> | <p>ČJS-5-1-01p - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p> <p>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p>ČJS-5-1-02p - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03p - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p> <p>ČJS-5-1-04p - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p> <p>ČJS-5-1-05p - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p> <p>ČJS-5-1-06p - pozná státní symboly České republiky</p>                        |
| <b>Lidé kolem nás</b>                                | <p>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-03p - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p> <p>ČJS-5-2-03p - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p> <p>ČJS-5-2-04p - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p> <p>ČJS-5-2-04p - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p> <p>ČJS-5-2-04p - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p> |
| <b>Lidé a čas</b>                                    | ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p - rozeznává rozdíly mezi životem dnes a životem v dávných dobách   |

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji  
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

|  |   |
|--|---|
| <b>Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět</b> |   |
| <b>Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět</b>   |   |
| <b>Předmět: Přírodověda</b>                  | <b>1. stupeň</b>  |
| <b>Vzdělávací obsah</b>                      | <b><u>KÓD</u> <u>Očekávané výstupy</u></b>  |
| <b><i>II. období</i></b>                     | ČJS-5-4-01p - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody<br>ČJS-5-4-02p - popíše střídání ročních období<br>ČJS-5-4-03p - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí<br>ČJS-5-4-05p - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata<br>ČJS-5-4-05p - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí<br>ČJS-5-4-05p - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují<br>ČJS-5-4-06p - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech<br>ČJS-5-4-07p - provádí jednoduché pokusy se známými látkami                                 |
| <b>Člověk a jeho zdraví</b>                  | ČJS-5-5-01p - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu<br>ČJS-5-5-02p - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života<br>ČJS-5-5-04p - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události<br>ČJS-5-5-04p - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti<br>ČJS-5-5-05p - odmítá návykové látky<br>ČJS-5-5-07p - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc<br>ČJS-5-5-08 - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčáty v daném věku |

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
Vzdělávací obor: Dějepis

Předmět: Dějepis

2. stupeň

| Vzdělávací obsah                              | <u>KÓD</u>  | <u>Očekávané výstupy</u>                              |
|---|---|---|
| Člověk v dějinách                             | D-9-1-01p   | chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti |
| Počátky lidské společnosti                    | D-9-2-01p - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí<br>D-9-2-01p - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty  |   |
| Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury | D-9-3-01p - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států<br>D-9-3-03p, D-9-3-04p - popíše život v době nejstarších civilizací  |   |
| Křesťanství a středověká Evropa               | D-9-4-03p - uvede první státní útvary na našem území<br>D-9-4-03p - uvede základní informace z období počátků českého státu<br>D-9-4-04p - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti<br>D-9-4-04p - charakterizuje přičiny, průběh a důsledky husitského hnutí<br>D-9-4-05p - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské<br>D-9-4-05p - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu |   |
| Objevy a dobývání, počátky nové doby          | D-9-5-03p - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu<br>D-9-5-04p, D-9-5-05p - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období<br>D-9-5-04p, D-9-5-05p - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku   |   |
| Modernizace společnosti                       | D-9-6-03p - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století<br>D-9-6-03p - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století<br>D-9-6-04p - rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap  |   |
| Moderní doba                                  | D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p - uvede přičiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války<br>D-9-7-01p, D-9-7-05p - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky  |   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Rozdělený a integrující se stát</b></p>        | <p>D-9-8-01p, D-9-8-02p - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>   |
| <p><b>Vzdělávací oblast: Člověk a společnost</b></p> | <p><b>Vzdělávací obor: Výchova k občanství</b></p>  |
| <p><b>Předmět: Občanská výuka</b></p>                | <p><b>2. stupeň</b></p>   |
| <p><b>Vzdělávací obsah</b></p>                       | <p><b><u>KÓD</u></b> <b><u>Očekávané výstupy</u></b></p>  |
| <p><b>Člověk ve společnosti</b></p>                  | <p>VO-9-1-03p - přistupuje kriticky k projevům vandalismu<br/> VO-9-1-06p - v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí<br/> VO-9-1-07p - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití<br/> VO-9-1-07p - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem<br/> VO-9-1-08p - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům<br/> VO-9-1-09p - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie<br/> VO-9-1-08p - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> |
| <p><b>Člověk jako jedinec</b></p>                    | <p>VO-9-2-01p - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním<br/> VO-9-2-04p - formuluje své nejbližší plány</p>   |
| <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p>            | <p>VO-9-3-02p - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků<br/> VO-9-3-02p - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhledává se rizikům při hospodaření s penězi<br/> VO-9-3-03p - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet<br/> VO-9-3-04p - uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům<br/> VO-9-3-07p - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p>                                |
| <p><b>Člověk, stát a právo</b></p>                   | <p>VO-9-4-02p - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti<br/> VO-9-4-02p - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy<br/> VO-9-4-02p - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>VO-9-4-04p - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</p> <p>VO-9-4-05p - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</p> <p>VO-9-4-05p - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <p>VO-9-4-08p - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <p>VO-9-4-09p - uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>VO-9-4-09p - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby o radu</p> <p>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p> |
| <b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b> | <p>VO-9-5-01p - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</p> <p>VO-9-5-06p - uvede příklady mezinárodního terorismu</p>   |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vzdělávací obor: Fyzika**

**Předmět: Fyzika** **2. stupeň**

| <b>Vzdělávací obsah</b>      | <b>KÓD</b>             | <b>Očekávané výstupy</b>   |
|------------------------------|------------------------|--|
| <b>Látky a tělesa</b>        | F-9-1-01p              | změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas                             |
| <b>Pohyb těles, síly</b>     | F-9-2-01p<br>F-9-2-02p | rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu<br>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů |
|                              | F-9-2-04p<br>F-9-2-05p | rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla<br>předvídá změnu pohybu těles při působení síly  |
|                              | F-9-2-06p              | aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů   |
| <b>Mechanické vlastnosti</b> | F-9-3-01p              | využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů  |

|  |   |
|--|---|
| <b>tekutin</b>                           |   |
| <b>Energie</b>                           | F-9-4-02p - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)<br>F-9-4-03p - rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití<br>F-9-4-04p - rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem<br>F-9-4-05p - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí  |
| <b>Zvukové děje</b>                      | F-9-5-01p - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka  |
| <b>Elektromagnetické a světelné děje</b> | F-9-6-01p - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod<br>F-9-6-02p - vyjmenuje zdroje elektrického proudu<br>F-9-6-03p - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla<br>F-9-6-07p - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití |
| <b>Vesmír</b>                            | F-9-7-01p - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země<br>F-9-7-02 - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností<br>- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci<br>- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Vzdělávací oblast: Člověk a příroda</b> |   |
| <b>Vzdělávací obor: Chemie</b>             |   |
| <b>Předmět: Chemie</b>                     | <b>2. stupeň</b>  |
| <b>Vzdělávací obsah</b>                    | <b><u>KÓD</u></b> <b><u>Očekávané výstupy</u></b>   |
| <b>Pozorování, pokus, bezpečnost práce</b> | CH-9-1-01p - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek<br>CH-9-1-02p - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami<br>CH-9-1-03p - reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek |
| <b>Směsi</b>                               | CH-9-2-01p - pozná směsi a chemické látky<br>CH-9-2-02p - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě<br>CH-9-2-05p - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití   |

|   |  |
|---|--|
|   | CH-9-2-06p - uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí   |
| <b>Částicové složení látek a chemické prvky</b> | CH-9-3-02p - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti   |
| <b>Chemické reakce</b>                          | CH-9-4-01p - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí  |
| <b>Anorganické sloučeniny</b>                   | CH-9-5-01p - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí<br>CH-9-5-03p - orientuje se na stupnici pH, změní pH rozloku univerzálním indikátorovým papírkem<br>- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem   |
| <b>Organické sloučeniny</b>                     | CH-9-6-02p - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie<br>CH-9-6-02p - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy<br>CH-9-6-06p - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy  |
| <b>Chemie a společnost</b>                      | CH-9-7-01p - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin<br>CH-9-7-03p - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka  |
| <b>Vzdělávací oblast: Člověk a příroda</b>      |  |
| <b>Vzdělávací obor: Přírodopis</b>              |  |
| <b>Předmět: Přírodopis</b>                      | <b>2. stupeň</b>   |
| <b>Vzdělávací obsah</b>                         | <b><u>KÓD</u></b> <b><u>Očekávané výstupy</u></b>  |
| <b>Obecná biologie a genetika</b>               | P-9-1-01p - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života<br>P-9-1-03p - zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů<br>P-9-1-04p - rozpozná rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy<br>P-9-1-07p - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka<br>- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka   |
| <b>Biologie hub</b>        | P-9-2-01p - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků<br>P-9-2-03p - pozná lišejnky  |
| <b>Biologie rostlin</b>    | P-9-3-02p - porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin<br>P-9-3-03p - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití<br>P-9-3-03p - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování<br>P-9-3-04p - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce<br>P-9-3-05p - popíše přízpusobení některých rostlin podmínkám prostředí   |
| <b>Biologie živočichů</b>  | P-9-4-01p - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů<br>P-9-4-02p - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce<br>P-9-4-03 - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přízpusobení danému prostředí<br>P-9-4-04p - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy<br>- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb |
| <b>Biologie člověka</b>    | P-9-5-01p - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce<br>P-9-5-02p - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka<br>P-9-5-03p - popíše vznik a vývin jedince<br>P-9-5-04p - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby<br>P-9-5-05p - zná zásady poskytování první pomoci při poranění  |
| <b>Neživá příroda</b>      | P-9-6-01p - popíše jednotlivé vrstvy Země<br>P-9-6-02p - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny<br>P-9-6-03p - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů<br>P-9-6-04p - rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik<br>P-9-6-06p - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi  |
| <b>Základy ekologie</b>    | P-9-7-01 - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi<br>P-9-7-02p - rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému<br>P-9-7-03p - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech<br>P-9-7-04p - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky<br>P-9-7-04p - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí   |
| <b>Praktické poznávání</b> | P-9-8-01p - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu<br>P-9-8-02p - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody   |

přírody

|  |  |
|--|--|
| <b>Vzdělávací oblast: Člověk a příroda</b>                         |  |
| <b>Vzdělávací obor: Zeměpis</b>                                    |  |
| <b>Předmět: Zeměpis</b>  |  |
| <b>2. stupeň</b>   |  |
| <b>Vzdělávací obsah</b>  | <b><u>KÓD</u></b> <b><u>Očekávané výstupy</u></b>  |
| <b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b> | Z-9-1-02p - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii<br>Z-9-1-04p - získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí   |
| <b>Přírodní obraz Země</b>   | Z-9-2-02p - objasní důsledky pohybu Země<br>Z-9-2-04p - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na společnost<br>Z-9-2-04p - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu   |
| <b>Regiony světa</b>   | Z-9-3-02p - vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány<br>Z-9-3-03p - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů<br>Z-9-3-03p - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států   |
| <b>Společenské a hospodářské prostředí</b>                         | Z-9-4-02p - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmištěním lidských sídel<br>- vyhledá na mapách neznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace  |
| <b>Životní prostředí</b>   | Z-9-5-01p - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajinné<br>Z-9-5-02p - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek<br>Z-9-5-03 - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| <b>Česká republika</b>   | Z-9-6-01p - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy<br>Z-9-6-02p - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu<br>Z-9-6-03p - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy  |



| Vzdělávací obsah                         | <p style="text-align: center;"><b><u>KÓD</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Očekávané výstupy</u></b></p>  |
|--|--|
| <p><b><i>1. období</i></b></p>           | <p>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu<br/> VV-3-1-01p - rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)<br/> VV-3-1-02p, VV-3-1-04p - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>  |
| <p><b><i>II. období</i></b></p>          | <p>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr<br/> VV-5-1-01p, VV-5-1-02p - rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)<br/> VV-5-1-03p, VV-5-1-04p - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie<br/> VV-5-1-06p - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p> |
| <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> | <p>ČSP-3-1-01p - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br/> ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>  |
| <p><b><i>1. období</i></b></p>           | <p>ČSP-5-1-01p - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu<br/> ČSP-5-1-02p - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii<br/> ČSP-5-1-03 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu<br/> ČSP-5-1-04p - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>  |
| <p><b>Konstruktivní činnosti</b></p>     | <p>ČSP-3-2-01 - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>   |
| <p><b><i>1. období</i></b></p>           | <p>ČSP-5-2-01 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž<br/> ČSP-5-2-02 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu<br/> ČSP-5-2-03p - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc</p>   |
| <p><b><i>2. období</i></b></p>           | <p>ČSP-5-2-01 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž<br/> ČSP-5-2-02 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu<br/> ČSP-5-2-03p - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc</p>   |



|   |   |
|---|---|
| <p><b>Výtvarná výchova</b></p>                | <p>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru<br/> VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci<br/> VV-9-1-02p - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních<br/> VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p> |
| <p><b>Člověk a svět práce</b></p>             | <p>ČSP-9-1-01p - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň<br/> ČSP-9-1-03p - organizuje svoji pracovní činnost<br/> ČSP-9-1-04p - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p>   |
| <p><b>Design a konstruování</b></p>           | <p>ČSP-9-2-01p - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model<br/> ČSP-9-2-03p - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení<br/> ČSP-9-2-04 - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</p>  |
| <p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b></p> | <p>ČSP-9-3-02p - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě<br/> ČSP-9-3-05p - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>  |
| <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b></p>      | <p>ČSP-9-4-01p - provádí jednoduché operace platebního styku<br/> ČSP-9-4-03p - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti<br/> ČSP-9-4-04p - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p>   |
| <p><b>Příprava pokrmů</b></p>                 | <p>ČSP-9-5-02p - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy<br/> ČSP-9-5-03p - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu<br/> ČSP-9-5-04 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>  |
| <p><b>Svět práce</b></p>                      | <p>ČSP-9-8-01p - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách<br/> ČSP-9-8-02p - posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života<br/> ČSP-9-8-03p - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání<br/> ČSP-9-8-04p - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání<br/> - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>   |

- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

|   |  |
|---|--|
| <b>Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví</b> |  |
| <b>Vzdělávací obor: Tělesná výchova</b>   |  |
| <b>Předmět: Tělesná výchova</b>           |  |
| <b>1. stupeň</b>                          |  |
| <b>Vzdělávací obsah</b>                   | <b>KÓD</b> <b>Očekávané výstupy</b>  |
| <b>I. období</b>                          | TV-3-1-01p - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost<br>TV-3-1-04p - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách<br>TV-3-1-05p - reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti<br>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám<br>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů   |
| <b>II. období</b>                         | TV-5-1-01p - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu<br>TV-5-1-02p - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením<br>TV-5-1-03p - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností<br>TV-5-1-04p - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti<br>TV-5-1-05p - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti<br>TV-5-1-06p - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play<br>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla<br>- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy |
|   | <b>2. stupeň</b>   |
| <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>        | TV-9-1-02p - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí<br>TV-9-1-03p - členě se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy<br>TV-9-1-04p - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem<br>TV-9-1-04p - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>TV-9-1-05p - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>TV-9-1-05p - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadávanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti</p>   |
| <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> | <p>TV-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02p - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatku</p>   |
| <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p>               | <p>TV-9-3-01p - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-04p - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-05p - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>TV-9-3-06p - spolupřezhoduje osvojované hry a soutěže</p>  |
| <p><b>Výchova ke zdraví</b></p>                                 | <p>VZ-9-1-01p - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>VZ-9-1-03p - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p> <p>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-05p - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p> <p>VZ-9-1-07p - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p> <p>VZ-9-1-08p - svěří se se zdravotním problémem</p> <p>VZ-9-1-13p - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <p>VZ-9-1-13p - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>VZ-9-1-14p - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <p>VZ-9-1-15p - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p> <p>VZ-9-1-16p - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p> |