

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

žáků klinik FN

a autistických tříd

ŠVP pro základní vzdělávání – FN, č. j. 3/2018
Koordinátor ŠVP: Mgr. Ivana Šrámková

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Obsah :

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků klinik FN a AUT.....	5
1.1 Předkladatel a zřizovatel.....	5
1.2 Platnost dokumentu.....	6
2. Charakteristika školy.....	7
2.1 Filozofie školy.....	7
2.2 Úplnost a velikost školy.....	9
2.3 Vybavení školy.....	9
2.4 Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.5 Spolupráce se zákon. zást. a jinými subjekty.....	10
3. Charakteristika klinik FN a autistických tříd.....	12
3.1 Charakteristika klinik FN.....	12
3.2 Charakteristika autistických tříd.....	13
4. Výchovné a vzdělávací strategie.....	14
4.1 Společné postupy na úrovni klinik FN a autistických tříd.....	14
4.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
4.2.1 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
4.2.1.1 Výuka žáků se zdravotním znevýhodněním.....	15
4.2.1.2 Výuka žáků se zdravotním postižením.....	15
4.2.1.3 Výuka žáků se sociálním znevýhodněním.....	16
4.2.2 Výuka žáků mimořádně nadaných.....	16
4.3 Začlenění průřezových témat.....	18
5. Učební plán.....	21
5.1 Poznámky k učebnímu plánu.....	21
5.2 Tabulace.....	22
6. Učební osnovy.....	23
6.1 Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace.....	23
6.1.1 Vzdělávací obor – Český jazyk a literatura.....	23
6.1.1.1 Vyučovací předmět – Český jazyk.....	23
6.1.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	23
6.1.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	23
6.1.2 Vzdělávací obor – Cizí jazyk.....	48
6.1.2.1 Vyučovací předmět – Anglický jazyk, Německý jazyk.....	48
6.1.2.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	48
6.1.2.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	48
6.2 Vzdělávací oblast – Matematika a její aplikace.....	71
6.2.1 Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace.....	71
6.2.1.1 Vyučovací předmět – Matematika.....	71
6.2.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	71
6.2.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	71
6.3 Vzdělávací oblast – Informační a komunikační technologie	91
6.3.1 Vzdělávací obor – Informační a komunikační technologie.....	91

6.3.1.1	Vyučovací předmět – Informatika.....	91
6.3.1.1.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	91
6.3.1.1.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	91
6.4	Vzdělávací oblast – Člověk a jeho svět.....	98
6.4.1	Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět	98
6.4.1.1	Vyučovací předmět – Prvouka.....	98
6.4.1.1.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	98
6.4.1.1.2	Výchovné a vzdělávací strategie	98
6.4.1.2	Vyučovací předmět – Přírodověda	107
6.4.1.2.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	107
6.4.1.2.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	107
6.4.1.3	Vyučovací předmět – Vlastivěda.....	112
6.4.1.3.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	112
6.4.1.3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	112
6.5	Vzdělávací oblast – Člověk a společnost.....	116
6.5.1	Vzdělávací obor – Dějepis.....	116
6.5.1.1	Vyučovací předmět – Dějepis.....	116
6.5.1.1.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	116
6.5.1.1.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	116
6.5.2	Vzdělávací obor – Výchova k občanství.....	127
6.5.2.1	Vyučovací předmět – Občanská výchova.....	127
6.5.2.1.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	127
6.5.2.1.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	127
6.6	Vzdělávací oblast – Člověk a příroda.....	136
6.6.1	Vzdělávací obor – Fyzika.....	136
6.6.1.1	Vyučovací předmět – Fyzika.....	136
6.6.1.1.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	136
6.6.1.1.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	136
6.6.2	Vzdělávací obor – Chemie.....	142
6.6.2.1	Vyučovací předmět – Chemie.....	142
6.6.2.1.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	142
6.6.2.1.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	142
6.6.3	Vzdělávací obor – Přírodopis.....	148
6.6.3.1	Vyučovací předmět – Přírodopis.....	148
6.6.3.1.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	148
6.6.3.1.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	148
6.6.4	Vzdělávací obor – Zeměpis.....	156
6.6.4.1	Vyučovací předmět – Zeměpis.....	156
6.6.4.1.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	156
6.6.4.1.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	156

6.7	Vzdělávací oblast – Umění a kultura.....	165
6.7.1	Vzdělávací obor – Hudební výchova.....	165
6.7.1.1	Vyučovací předmět – Hudební výchova.....	165
6.7.1.1.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	165
6.7.1.1.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	165
6.7.2	Vzdělávací obor – Výtvarná výchova.....	171
6.7.2.1	Vyučovací předmět – Výtvarná výchova.....	171
6.7.2.1.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	171
6.7.2.1.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	171
6.8	Vzdělávací oblast – Člověk a zdraví.....	179
6.8.1	Vzdělávací obor – Tělesná výchova.....	179
6.8.1.1	Vyučovací předmět – Tělesná výchova.....	179
6.8.1.1.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.....	179
6.8.1.1.2	Výchovné vzdělávací strategie.....	179
7.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	184
7.1	Hodnocení žáků.....	184
7.1.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	184
I.	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	184
II.	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	186
III.	Hodnocení prospěchu	187
IV.	Hodnocení chování.....	191
V.	Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....	192
IV.	Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.....	195
7.2	Autoevaluace školy.....	197

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků klinik FN a autistických tříd

1.1 Předkladatel a zřizovatel

Předkladatel

Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Plzeň, alej Svobody 80
alej Svobody 80
323 00 Plzeň

Ředitelka školy : Mgr. Alice Kozáková

tel.: 377 103 138
fax: 377 103 138
email: zsfm@cmail.cz
web: www.skola-pri-fn-plzen.cz
IČO: 49777629
IZO: 600171515
RED – IZO: 600171515

Zřizovatel

Plzeňský kraj
Odbor školství, mládeže a sportu
Škroupova 18
301 00 Plzeň

tel: 377 195 111
fax: 377 195 111
email: posta@kr-plzensky.cz
web: www.plzensky-kraj.cz

1.2 Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků klinik FN a autistických tříd

Platnost dokumentu : od 1.9.2007 (schváleno pedagogickou radou 30.8.2007)
ŠVP – FN, č.j. 3/2007

Dokument zpracován podle RVP pro základní vzdělávání.

Razítko:

Podpis: Mgr. Alice Kozáková
ředitelka školy

Změny:

- od 1.9.2008 ŠVP pro základní vzdělávání – FN, č.j. 3/2008
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků psychiatrických tříd, klinik FN, etopedických tříd a autistické třídy
- od 1.9.2008 není Mgr. I. Šrámková úsekovou vedoucí
 - od 1.9.2009 ŠVP pro základní vzdělávání – FN, č.j. 3/2009
- změny str.: 1,6,9,29, 49,106,110-111,119-126,149-151 – str. 9 změna počtu PP, zbývající strany viz podtržený text na uvedených stranách
 - od 1.9.2011 ŠVP pro základní vzdělávání – FN, č.j. 3/2011
- změny názvů autistická třída na autistické třídy, respirační třídy na zdravotní třídy
- změny str.: 1,2,5,6,8,9,11,12,13,21
 - od 1.9.2013 ŠVP pro základní vzdělávání – FN, č.j. 3/2013
- Dodatek č. 1 – úpravy ŠVP na základě Opatření MŠMT s účinností od 1.9.2013
 - od 1.9.2015 ŠVP pro základní vzdělávání – FN, č.j. 3/2015
- změna str. 1,2,6 – zrušení etopedických tříd
 - od 1.9.2016 ŠVP pro základní vzdělávání – FN, č.j. 3/2016
- od změna str. 1,6,8,9; Dodatek č. 2 a Dodatek č. 3
 - od 1.9.2017 ŠVP pro základní vzdělávání – FN, č.j. 3/2017
- změny str.: 1,6,8,11,12,13 a Dodatek č. 4
 - od 1.9.2018 ŠVP pro základní vzdělávání – FN, č.j. 3/2018
- změny (zrušení psychiatrických tříd) str.: 1-14

2. Charakteristika školy

(zpracovala ředitelka školy Mgr. Alice Kozáková)

2.1 Filozofie školy

Při výchově a vzdělávání dětí a žáků usiluje celý tým školy o naplňování **vize** prostřednictvím realizace těchto **cílů**:

- umožnit dětem, žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat děti, žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést děti, žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u dětí, žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat děti, žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u dětí, žáků potřebu projevovat pozitivní city, chování, v jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit děti, žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- vést děti, žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat dětem, žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Výsledkem celkového procesu výchovy a vzdělávání je, aby děti, žáci získali tyto **klíčové kompetence**:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a interpersonální
- kompetence občanské

- kompetence pracovní.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu výchovy a vzdělávání. **Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý výchovně vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které se ve škole realizují.**

Při řízení celkové kvality (**Total Quality Management – TQM**) výchovy a vzdělávání dětí a žáků vychází ředitelka školy ze své **filozofie**, kterou může úspěšně realizovat pouze v **kolegiální interakci celého týmu školy**:

❖ **pohoda v mezilidských vztazích**

- otevřená kultivovaná komunikace
- konstruktivní kritika
- vzájemná důvěra a respekt
- ochota naslouchat, empatie
- nadhled, humor, profesní optimismus

❖ **pořádek na každém pracovišti**

- smysl pro systém
- pozitivní přístup k disciplíně, spoluzodpovědnost

❖ **profesionalita každého pracovníka**

- strategické plánování kvality řízení
- promyšlené strategie při výchově a vzdělávání
- týmová spolupráce, smysl pro loajalitu
- laskavý a důsledný přístup
- spolehlivost, samostatnost, pečlivost

❖ **progresivita při výchovně vzdělávacím procesu**

- efektivní organizace řízení
- osobností a profesní růst
- ochota ke změnám, flexibilita, entuziasmus

❖ prostředí pro děti a celý kolektiv školy

- pozitivní školní klima – aktivní přístup.

2.2 Úplnost a velikost školy

Škola je somatopedické zařízení – ojedinělý komplex v České republice. Škola poskytuje komplexní speciálně pedagogickou péči:

A) mateřská škola

- dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními (kapacita 30 dětí)

Mateřská škola – respirační, Mirošov (MŠ – M)

B) základní škola

žákům základní školy (**kapacita 300 žáků**)

školní družiny (**kapacita 250 žáků**)

- žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními (tj. žákům se závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem)

autistické třídy 1. – 9. ročník, Plzeň Bory, Lochotín (AUTB, AUTL)

zdravotní třídy 1. – 5. ročník, Plzeň Bory, Lochotín, Slovany (ZTB, ZTL, ZTS)

- žákům dlouhodobě nemocným

kliniky FN Plzeň Lochotín, Bory

2.3 Vybavení školy

- **Materiální, technické a hygienické vybavení školy** je závislé na přidělených finančních prostředcích od zřizovatele; ředitelka školy každoročně iniciuje dohodovací řízení se zřizovatelem, aktivně oslovuje sponzory. Vybavení odpovídá požadovaným standardům daných platnou legislativou.

Tým školy se také snaží o kvalitní vybavení školy oslovováním různých sponzorů a vlastními aktivitami.

Cílem týmu je zpracovávat dlouhodobé projekty, které jsou dotovány různými organizacemi, např. projekt Světové zdravotnické organizace pro Evropu, Evropské unie a Rady Evropy „Zdravá škola.“ Podstatou tohoto projektu je celková fyzická, psychická a sociální pohoda dětí a žáků celé školy.

- **Prostorové vybavení školy**

Prostorové rozmístění školy je velice komplikované pro řídicí činnost ředitelky školy.

Prostorové vybavení školy

Typ zařízení	Počet budov	Jídlna/výdejna	Tělocvična	Bazén
MŠ – M	1	léčebna	1	1
ZTB	2	* 11. ZŠ	* ZŠ Heyrovského	*Slopany
ZTL, AUTL	* 2	* 4.ZŠ, 60.MŠ	* 4. ZŠ	* 1. ZŠ
ZTS	* 1	* 20. ZŠ	* 13. ZŠ	*Slopany
AUTB	1	* 11. ZŠ	* ZŠ Heyrovského	-
kliniky FN	2	FN	-	-

* smlouva o pronájmu

aktualizováno každoročně v interních seznamech

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

aktualizováno každoročně v interních seznamech

Ředitelka školy: pedagogická, odborná a managerská způsobilost

- promovány somatoped, psychoped, logoped
- management pro řídicí pracovníky

Typ zařízení	Celkový počet PP	Pedag. a odbor. způsobilost	Bez ped. či odb. způsobilosti	Studující
MŠ – M	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu
Kliniky FN	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu
AUTB AUTL	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu
ZTB	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu
ZTL	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu
ZTS	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu
Celkový počet PP	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu

2.5 Spolupráce se zákon. zást. a jinými subjekty

Naše škola spolupracuje:

- se zákonnými zástupci
- se zřizovatelem KÚ, s představiteli města Plzně, Rokycan, Magistrátu města Plzně, jednotlivých městských obvodů, s médii

- s kmenovými školami žáků
- s mateřskými, základními, středními a speciálními školami
- se ZČU PedF v Plzni a ostatními fakultami
- s Krajským centrem vzdělávání a Jazykovou školou v Plzni
- s Národním institutem dalšího vzdělávání v Plzni v ostatních městech
- s odbornými lékaři, psychology, speciálními pedagogy
- s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni, se Speciálně pedagogickým centrem v Plzni
- se Střediskem výchovné péče v Plzni, Dětským diagnostickým ústavem v Plzni
- s Městskou policií a Policií ČR (mj. i s metodikem prevence kriminality Bc. P. Beránkem)
- se soudy, kurátory, pracovníky orgánů sociálně právní ochrany dětí, s probační a mediační službou
- s Českým červeným křížem, různými nadacemi a sponzory
- s knihovnami města Plzně, s Divadlem JKT, s Komorním divadlem a dalšími kulturními institucemi
- se ZOO Plzeň, Útulkem pro opuštěná zvířata v Plzni, s Kynologickým klubem v Křimicích atd.

3. Charakteristika klinik FN a autistických tříd

Pracoviště:

FN Plzeň – Lochotín, alej Svobody 80

kliniky FN

Plzeň – Bory, Skupova 15

autistické třídy

Plzeň – Lochotín, Manětínská 37

autistické třídy

3.1 Charakteristika klinik FN

FN Plzeň – Lochotín, alej Svobody 80, tel. 377 222 322

Kontaktní osoba: Mgr. Alice Kozáková, tel. 377 103 138

Výuka se uskutečňuje také na dalších klinikách FN – Klinice dětské ortopedie, Klinice dětské chirurgie, Klinice dětské neurologie, Klinice dětské oční, Klinice dětské, Klinice dětské hematologie, Klinice dětské plastické chirurgie.

Na těchto klinikách jsou vyučovány pouze děti hospitalizované, výuka se realizuje převážně individuálně, někdy skupinově (podle věkového složení dětí), buď na lůžku, nebo v herně. Nejsou zde prostory vyhrazené pouze škole.

Při výuce je přihlíženo ke zdravotnímu i psychickému stavu žáků. Navazuje se na učivo, které se žák učí ve své kmenové škole. U dlouhodobě hospitalizovaných vycházíme ze ŠVP kmenové školy.

Pravidla zařazování žáků :

Hospitalizovaný žák je zařazen na základě :

1. doporučení odborného lékaře dané kliniky FN
2. informovaného písemného souhlasu zákon. zást. se zařazením dítěte.

Pravidla vyřazování žáků :

Hospitalizovaný žák je vyřazen po ukončení hospitalizace.

Výuka je zde zajišťována ŘŠ a třemi pedagogy. Všichni pedagogové jsou plně pedagogicky a odborně způsobilí. Všichni pedagogové se dále vzdělávají v jazykových kurzech a účastní se vzdělávacích programů KCVJŠ pro vzdělávání pedagogů a kurzů počítačové gramotnosti.. Všichni pracovníci pravidelně absolvují školení první pomoci a školení BOZP a PO.

Pedagogové úzce spolupracují s ŘŠ, s lékaři, zdravotnickým personálem, zákon. zást. žáků a jejich kmenovými školami.

3.2 Charakteristika autistických tříd

Plzeň – Bory, Skupova 15, tel. 723 442 956
Lochotín, Manětínská 37, tel. 377 544 600
Kontaktní osoba: Mgr. A. Kozáková, , tel. 377 103 138

Tato třída je určena žákům s poruchami autistického spektra (vysoce funkční autismus). Jedná se o malotřídní typ výuky.

Pravidla zařazování žáků :

Žák je zařazen na základě :

1. doporučení speciálního pedagoga ze ŠPZ
2. doporučení odborného lékaře – pedopsychiatra
3. informovaného písemného souhlasu zákon. zást.se zařazením dítěte.

ŘŠ na základě doporučení speciálního pedagoga ze ŠPZ, pedopsychiatra, písemného souhlasu zákon. zást. se zařazením do AUT vydává rozhodnutí o přijetí/přestupu žáka do autistické třídy.

Pravidla vyřazování žáků :

Žák autistické třídy může být vyřazen na základě:

1. doporučení speciálního pedagoga ze ŠPZ
2. nebo na konci školního roku 9. ročníku
3. nebo na základě písemné žádosti zákon. zást.

ŘŠ ukončuje pobyt žáka v autistické třídě z výše uvedených důvodů.

V autistických třídách vyučují speciální pedagogové a asistenti pedagoga. Pedagogové se dále vzdělávají – účastní se vzdělávacích kurzů KCVJŠ pro vzdělávání pedagogů a kurzů počítačové gramotnosti. Pravidelně absolvují školení první pomoci a školení BOZP a PO. Pedagogové úzce spolupracují se zákon. zást. žáků, s ŘŠ, se speciálními pedagogy a psychology ze ŠPZ, s pedopsychiatr

4. Výchovné a vzdělávací strategie

4.1 Společné postupy na úrovni klinik FN a AUT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
1.Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjení v souladu s individuálními možnostmi žáků ➤ čtení s porozuměním ➤ práce s textem ➤ vyhledávání informací, propojení se skutečným životem ➤ práce s přiměřeným učivem ➤ poznávání vlastních možností ➤ zprostředkování úspěchu stanovením dílčích splnitelných úkolů ➤ využívání kladného hodnocení ➤ vést k sebehodnocení
2.Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňování mezipředmětových vztahů, učení v souvislostech ➤ pokus o řešení problémových úloh z praktického života ➤ rozvíjení základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza ➤ rozvíjení schopností logického myšlení ➤ zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů
3.Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podporovat vhodnou komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými osobami ➤ vést k dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, respektování názorů) ➤ vést ke spolupráci a společnému prožívání ➤ poskytovat přiměřený prostor k vyjádření různými formami ➤ rozvíjet schopnost přijmout kritiku
4.Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ➤ společně se žáky stanovit pravidla pro soužití ve škole (práva, povinnost, sankce) ➤ vytvářet přátelskou atmosféru ➤ vést žáky ke spolupráci ve skupinách ➤ vést žáky k osobní zodpovědnosti za výsledky společné práce
5.Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést k dodržování slušného jednání a mravních hodnot ➤ učit se nést důsledky za svá rozhodnutí ➤ vést k prosazování svých zájmů vhodnou formou ➤ vést k uvědomění si práv a povinností ➤ vést k respektování našich historických i kulturních tradic ➤ vést k uvědomělému udržování čistoty a pořádku ve svém okolí ➤ vést ke zdravým stravovacím návykům ➤ vést dostatečné pohybové aktivitě ➤ snažit se o důslednou prevenci kouření, užívání drog, šikany, násilí a xenofobie
6.Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést k bezpečnému používání nástrojů ➤ vést k hospodárnosti ➤ vést k poznávání různých materiálů a jejich užitých vlastností ➤ vést k osvojení různých pracovních postupů pro běžný život ➤ vést zodpovědnému rozhodování o profesním zaměření ➤ vést k úctě k práci své i druhých

4.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

4.2.1. Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

4.2.1.1 Výuka žáků se zdravotním znevýhodněním – dlouhodobě nemocní

Při výchově a vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním vycházíme ze skutečnosti, že každé onemocnění má vliv na psychiku a chování. Proto je základním úkolem speciálně pedagogického působení zlepšení psychického stavu žáka. Výuka probíhá současně s léčením a plně se mu podřizuje. Podstatou je citlivý a laskavý individuální přístup speciálního pedagoga, který odpoutá dítě od nemoci, každodenní úzká spolupráce s ošetřujícím personálem, respektování aktuálního zdravotního stavu dítěte.

Výuka dlouhodobě nemocných probíhá na dětských odděleních všech klinik FN. Uskutečňuje se obvykle individuálně na lůžku nebo v herně, případně skupinově. Pouze na Klinice DP FN probíhá výuka ve třídách, kde je sloučen 1.-5. ročník a 6.-9. ročník.

Při zařazení žáka do výuky je nutné podle diagnózy stanovit podmínky pro výuku – zda jsou třeba speciální pomůcky, zvláštní hygienické pokyny, apod., aby byl při výuce respektován zdravotní stav.

Výhodou výuky je skutečnost, že žák naváže na učivo kmenové školy, dítě tak učivo nezamešká a při dlouhodobější hospitalizaci nemusí opakovat ročník. Samozřejmostí je spolupráce s kmenovými školami.

4.2.1.2 Výuka žáků se zdravotním postižením

Jedná se o žáky:

- **se specifickými poruchami učení (SPU)** – dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie
- **se specifickými poruchami chování (SPCH).**

Na návrh třídního učitele a se souhlasem zákon. zást. jsou žáci vyšetřeni v příslušné pedagogicko-psychologické poradně.

V poradně dlouhodobě spolupracujeme se stálým týmem odborníků, který zná velmi dobře podmínky a způsob práce na naší škole. Existuje mezi námi velmi úzká spolupráce založená na znalosti všech faktorů výchovně vzdělávacího procesu, která umožňuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu.

Na základě výsledků vyšetření a doporučení způsobu práce je zahájena reedukace.

Ředitelka školy uzavírá se zákon. zást. žáka **Dohodu o vzájemné spolupráci při nápravě**. Součástí dohody je **individuální vzdělávací plán (IVP)**, který je smlouvou mezi žákem, rodinou a školou a za jeho plnění je zodpovědný třídní učitel a ředitel školy.

Individuální vzdělávací plán zahrnuje:

- základní údaje o žákovi a spolupráci s rodinou
- závěry vyšetření poradenského zařízení
- doporučení poradenského zařízení škole
- oblasti nápravy v přímé práci se žákem v hodinách
- kompenzační a učební pomůcky, učebnice, učební texty
- způsob hodnocení žáka
- formy spolupráce se zákon. zást., jejich vyjádření k IVP

- případné další návrhy – asistent, další pedagog...

S jeho obsahem je seznámen i odpovědný pracovník poradenského zařízení.

Práce podle individuálního vzdělávacího plánu uplatňuje princip diferenciací a individualizace žákova výchovně vzdělávacího procesu z hlediska obsahu, forem a metod.

Žáci jsou integrováni do našich speciálních tříd. Vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídě lze s dětmi pracovat **skupinově i individuálně** během vyučovací hodiny a respektovat tak individualitu a potřeby žáka.

Při klasifikaci přihlížíme ke druhu, stupni a míře specifické poruchy.

Vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně má omezenou platnost, o opakované vyšetření žádají zákon. zást. sami, mohou využít případného dalšího doporučení pedagoga po konzultaci s ním.

4.2.1.3 Výuka žáků se sociálním znevýhodněním

Pro úspěšné vzdělávání žáků z **nízkého sociálně kulturního prostředí** i u žáků **ohrožených sociálně patologickými jevy** vytváříme ve třídě i ve škole příznivé podmínky a volíme vhodné pedagogické přístupy a postupy:

- individuální přístup k žákovi
- podpora úspěšné realizace žáka v oborech jeho zájmu
- uplatnění specifické péče, určení jejího rozsahu
- znalost rodinného, kulturního, sociálního a ekonomického zázemí žáka
- snaha o úzkou spolupráci s rodinou
- individuální nebo skupinová péče během výchovně vzdělávacího procesu
- možnost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- spolupráce s psychologem, psychiatry
- spolupráce s pracovníky OSPODu
- spolupráce s organizacemi péče o ohrožené děti.

Pedagog zvažuje a volí metody a formy specifické péče v takovém rozsahu, aby danému žákovi umožnil individuální integraci v co nejvyšší možné míře.

4.2.2 Výuka žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické potřeby, je třeba na ně reagovat, vytvářet vhodné podmínky pro rozvoj jednoho či několika jejich nadání.

Na pedagogy jsou kladeny větší nároky v přípravě na vyučování ve všech předmětech, ve kterých se nadání dítěte projevuje. V některých případech je péče o tyto žáky náročná i z důvodu častých konfliktních vztahů k okolí, negativních projevů jejich chování, špatné sociální přizpůsobivosti i narušeného sebepojetí.

Vyžaduje také vzájemnou spolupráci školy a rodiny, případně i dalších institucí.

Se souhlasem zákon. zást. je žák vyšetřen v pedagogicko-psychologické poradně a na základě výsledků vyšetření je stanovena následná péče.

Způsob výuky vychází z :

- **úprav sociálního prostředí a komunikace**
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- spolupráce s Klubem nadaných dětí při pedagogicko-psychologické poradně
- úzká spolupráce rodiny a školy
- přidělení asistenta

- vytváření pozitivního klimatu třídy a školy pro rozvoj sociální přizpůsobivosti žáka

• **úprav týkající se vyučovacích předmětů**

- možnost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů
- zadávání specifických úkolů
- zapojení žáka do rozsáhlejších a obtížnějších úkolů
 - individuální práce na PC
 - individuální práce s naučnou literaturou
 - řešení problémových úloh
 - pověření vedením pracovních skupin
 - tvorba náročnějšími výtvarnými technikami
 - využití hry na hudební nástroj
 - reprezentace školy na předmětových, sportovních, výtvarných, literárních, hudebních soutěžích.

Pedagog vybírá a kombinuje uvedené možnosti podle specifických potřeb žáka tak, aby mohl ve školním prostředí své znalosti a dovednosti nejen uplatnit, ale aby je i nadále také v co nejvyšší možné míře rozvíjel.

4.3 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata	Tematické okruhy		Ročník								
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.Osobnostní a sociální výchova	A.Osobnostní rozvoj	a) Rozvoj schopností poznávání	M,VV ČJ	M,VV ČJ	M,VV ČJ	M,VV	M,VV	M,VV	M,VV	M,VV	M,VV
		b) Sebepoznání a sebepojetí	PRV VV	VV	VV	VV	PŘÍR VV	VV	VV OV	VV	VV
		c) Seberegulace a sebeorganizace	PRV ČJ	PRV	PRV				OV		
		d) Psychohygiena	VV HV	VV HV PRV	HV VV	VV HV PŘÍR	PŘÍR VV HV	VV	VV	VV	VV
		e) Kreativita	HV VV,ČJ	HV VV,ČJ	HV VV,ČJ	HV VV	HV VV	HV VV	HV VV	HV VV	HV VV
	B.Sociální rozvoj	a) Poznávání lidí	PRV	PRV	PRV			OV			
		b) Mezilidské vztahy		PRV		VL		OV			
		c) Komunikace	HV TV VV	HV VV TV	HV VV TV	HV VV TV	HV VV,ČJ TV	HV OV VV	HV VV TV	HV VV TV	HV VV TV
		d) Kooperace a kompetice	TV	TV PRV	TV	TV	TV	TV OV,ČJ	TV	TV ČJ	TV
	C.Morální rozvoj	a) Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV	PRV	PRV		PŘÍR		OV	OV	OV
		b) Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV			VL			OV,D		

Průřezová témata	Tematické okruhy	Ročník								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
2.Výchova demokratického občana	A.Občanská společnost a škola		PRV				OV			OV
	B.Občan, občanská společnost a stát						OV		OV	OV
	C.Formy participace občanů v politickém životě				VL			OV		
	D.Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						OV	OV		OV
3.Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	A.Evropa nás zajímá			NJ,AJ		VL NJ			NJ,AJ	
	B.Objevujeme Evropu a svět									OV
	C.Jsme Evropané					VL	D	D	OV D	OV
4.Multikulturní výchova	A.Kulturní diference					VL		OV	Z	Z
	B.Lidské vztahy		PRV	PRV			PŘ	OV		
	C.Etnický původ				VL			Z	PŘ	OV
	D.Multikulturalita			AJ NJ	AJ NJ	AJ NJ	AJ NJ	AJ NJ,Z	AJ,ČJ NJ	AJ,Z NJ
	E.Princip sociálního smíru a solidarity	PRV				VL			OV	Z

Průřezová témata	Tematické okruhy		Ročník								
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
5. Enviromentální výchova	A. Ekosystémy					PŘÍR			PŘ	PŘ	
	B. Základní podmínky života		PRV			PŘÍR				CH	PŘ
	C. Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRV				Z		Z, CH F	CH, PŘ F
	D. Vztah člověka k prostředí					PŘÍR	VL	Z, PŘ		Z, CH PŘ	CH
6. Mediální výchova	A. Tematické okruhy receptivních činností	a). Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					INF VL	INF	INF OV	INF	INF
		b). Interpretace vztahu sdělení a reality			ČJ			INF	INF	INF	INF
		c). Stavba mediálních sdělení				ČJ			ČJ		ČJ
		d). Vnímání mediálních sdělení								ČJ	ČJ
		e). Fungování a vliv medií ve společnosti					ČJ			ČJ	ČJ
	B. Tematické okruhy produktivních činností	a). Tvorba mediálních sdělení									INF D
		b). Práce v realizačním týmu	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV

5. Učební plán

5.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací obsah oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací plán, je realizován prostřednictvím povinných předmětů. Naše škola nenabízí pro psychiatrické třídy a autistické třídy volitelné a nepovinné předměty (viz. charakteristika úseku). Následující tabulka uvádí názvy povinných předmětů podle toho, jak naplňují vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Název předmětu	
		1. stupeň	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk Cizí jazyk 1)	Český jazyk Anglický jazyk Německý jazyk	Český jazyk Anglický jazyk Německý jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	Informatika
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka Přírodověda Vlastivěda	- - -
Člověk a společnost	Dějepis Výchova k občanství	- -	Dějepis Občanská výchova
Člověk a příroda	Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis	- - - -	Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	Hudební výchova Výtvarná výchova	Hudební výchova Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví Tělesná výchova	- Tělesná výchova	2) Tělesná výchova
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3)	3)

Poznámky :

- 1) Škola nabízí k výběru anglický nebo německý jazyk.
- 2) Výchova ke zdraví – není vyučována jako samostatný předmět, obsah je integrován do předmětů Tělesná výchova, Občanská výchova a Přírodopis.
- 3) Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je na 1. stupni integrován do předmětů Výtvarná výchova, Prvouka, Přírodověda a Informatika.
Také na 2.stupni není vyučován jako samostatný předmět. Je integrován do předmětů Výtvarná výchova, Přírodopis a Informatika.
Časová dotace je využita v předmětu Výtvarná výchova.

5.2 Tabulace

Učební plán 1. stupně

	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Český jazyk	9	9	8	8	7	41
Cizí jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika	5	5	5	5	5	25
Informatika	-	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Přírodověda	-	-	-	1	1	2
Vlastivěda	-	-	-	1	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	10
Tělesná výchova	1	1	1	1	1	5
Celkem	20	20	22	22	22	106

Učební plán 2. stupně

	6.	7.	8.	9.	celkem
Český jazyk	5	5	4	4	18
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	1	1	2	2	6
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	1	1	1	1	4
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	1	1	1	1	4
Chemie	-	-	1	1	2
Přírodopis	1	1	1	1	4
Zeměpis	1	1	1	1	4
Estetická výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	1	1	1	1	4
Celkem	22	22	22	22	88

6. Učební osnovy

6.1 Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace

6.1.1 Vzdělávací obor – Český jazyk a literatura

6.1.1.1 Vyučovací předmět – Český jazyk

6.1.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník:	1. – 9. ročník
Časová dotace:	1. – 2. ročník – 9 hodin týdně
	3. – 4. ročník – 8 hodin týdně
	5. ročník – 7 hodin týdně
	6. – 7. ročník – 5 hodin týdně
	8. – 9. ročník – 4 hodiny týdně

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Výuka probíhá ve třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou některá témata probírána současně se žáky různých ročníků.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v této oblasti, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Důraz je kladen na čtení s porozuměním, obohacování slovní zásoby, seznamování se spisovnou podobou českého jazyka, rozvíjení komunikační dovednosti.

6.1.1.1.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- čtení s porozuměním
- práce s textem
- využívat kladného hodnocení
- poznávat vlastní možnosti

Kompetence k řešení problémů

- uplatňování mezipředmětových vztahů, učení v souvislostech
- rozvíjení schopností logického myšlení

Kompetence komunikativní

- podporovat vhodnou komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými osobami
- vést k dodržování etiky komunikace
- vést ke spolupráci a společnému prožívání

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci ve skupinách
- vytvářet přátelskou atmosféru

Kompetence občanské

- vést k dodržování slušného jednání a mravních hodnot
- vést k respektování našich historických i kulturních tradic

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura				
Předmět : Český jazyk		Ročník : 1.	Počet hodin týdně :9	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje podobné a rozdílné tvary ➤ orientuje se v prostoru pravolevá orientace ➤ používá pojmy nahoře, dole, vpředu, vzadu.. ➤ vytleskává slabiky ➤ určí hlásky na začátku i na konci slova ➤ hláskuje slova ,naopak skládá slova ➤ upevňuje správný nácvik držení psacích potřeb ➤ při psaní vhodně sedí, upraví sešit do správného sklonu ➤ nacvičuje grafomotorické , uvolňovací cviky ➤ učí se tiskací a psací tvary písmen ➤ vyhledává písmena v textu, spojuje tvary psací a tiskací ➤ skládá slabiky, první slova, věty..... ➤ čte slabiky, slova, věty.. ➤ opisuje správné tvary písmen ➤ píše psací písmena podle diktátu ➤ zvládá psací abecedu kromě písmen X,W,Q ➤ čte plynule jednoduché texty 	<p>1. Přípravné období čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hláskování, slabikování ▪ grafomotorické cviky <p>2.Čtení a psaní písmen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ písmeno malé, velké, tištěné, psané ▪ hláska ▪ slabika ▪ slovo ▪ věta 	M	1/A/a 1/A/e

Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně artikuluje ➤ rozvíjí znělý hlas ➤ srozumitelně mluví ➤ plynule spojuje slabiky, slova – uvědomělé čtení ➤ sděluje krátké zprávy ➤ dokáže naslouchat ostatním ➤ respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči ➤ vypravuje prožité zážitky ➤ reprodukuje krátký text ➤ dokáže slušně požádat, poprosit, omluvit , blahopřát 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyprávění ▪ prosba ▪ poděkování ▪ omluva ▪ blahopřání 		1/A/c
Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s novými pojmy ➤ pozná rým ➤ dokáže vyslechnout příběh –vypravuje ho,nakreslí ilustraci ➤ poslouchá pohádky, básničky, hádanky na CD, audiokazetě ➤ sleduje pohádkové příběhy, písničky na DVD,video 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ říkadlo ▪ básnička ▪ hádanka ▪ pohádka ▪ příběh 		

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura				
Předmět : Český jazyk		Ročník : 2.	Počet hodin týdně :9	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakuje abecedu (čte i píše) ➤ vyjmenuje abecedu ➤ skládá slova z hlásek, slabik ➤ skládá ze slov věty ➤ vyjadřuje se ve větách ústně i písemně ➤ píše jednoduché věty ➤ hledá a třídí slova podle významu ➤ odlišuje druhy vět ➤ píše věty s náležitými znaménky ➤ určuje pořádek slov ve větě ➤ používá velká písmena na začátku vět a vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ➤ třídí hlásky ➤ rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky, uvědomuje si změnu významu slova zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů ➤ píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ➤ píše a vyslovuje správně slabiky dě, tě, ně,bě,pě,vě ➤ dělí slova na konci řádku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ abeceda ▪ hlásky, slabiky,slova, věty ▪ věta a souvětí ▪ slovní význam – slovo nadřazené,podřazené, souřadné, opačného a podobného významu ▪ druhy vět podle postoje mluvčího ▪ pořádek slov ve větě ▪ vlastní jména ▪ samohlásky krátké a dlouhé, dvojhlásky slabikotvorné r.l ▪ souhlásky tvrdé, měkké, obojetné ▪ písmeno ě ▪ význam slabiky pro 	PRV	1/A/a 1/A/e

Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává podstatná jména a slovesa, předložky v textu ➤ zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř ➤ používá základní formy společenského styku ➤ napíše adresu, krátký dopis ➤ dokáže poblahopřát k svátku, narozeninám, Vánocům... ➤ tvoří věty k obrázkům ➤ pojmenovává předměty a jejich vlastnosti ➤ popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, ➤ dodržuje posloupnost děje na základě pozorování 	<p>dělení slov</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní druhy –podstatná jména, slovesa, předložky ▪ párové souhlásky ▪ oslovení, pozdrav, poděkování ▪ adresa, dopis ▪ blahopřání ▪ popis ▪ děj – základ pozorování 		
Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje pojmy pohádka, hádanka říkanka, báseň, sloka, rým, verš ➤ chápe rozdíl mezi spisovatelem a ilustrátorem, hercem, režisérem.. ➤ čte nahlas i potichu s porozuměním ➤ pozná hlavního hrdinu z příběhu ➤ vytvoří obrázek po přečtení či poslechu textu ➤ přednáší krátké texty z paměti ➤ dramatizuje příběh ➤ vhodně moduluje hlas v textu – hlasitý, tichý 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pohádky, básničky, bajky, přísloví, říkanky ▪ ilustrace ▪ práce s příběhem ▪ intonace ve čtení 		

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura				
Předmět : Český jazyk		Ročník : 3.	Počet hodin týdně :8	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává a třídí slova podobná a protikladná, příbuzná ➤ rozlišuje samohlásky, souhlásky ➤ <u>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou</u> ➤ učí se zpaměti vyjmenovaná slova ➤ používá jejich tvary ve větách ➤ přiřadí k nim slova příbuzná ➤ zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř ➤ vyhledává v textu jednotlivé slovní druhy ➤ třídí na ohebné a neohebné ➤ skloňuje podstatná jména ➤ rozlišuje mluvnické číslo a rod ➤ časuje slovesa ➤ určuje číslo, čas ➤ určuje věty a souvětí ➤ píše velká písmena u vlastních jmen ➤ upevňuje správné tvary písmen a číslic ➤ dodržuje hygienické návyky správného psaní ➤ dodržuje úpravu písemného projevu v sešitě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauka o slově ▪ hláskosloví ▪ <u>stavba slov</u> ▪ vyjmenovaná slova ▪ párové souhlásky ▪ druhy slov ▪ podstatná jména ▪ slovesa ▪ věty a souvětí ▪ vlastní jména ▪ písmena psací i tiskací, číslice 	<p>PRV</p> <p>M</p>	<p>1/A/a</p> <p>1/A/e</p>

Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičuje slovosled ➤ sestavuje nadpis k textu ➤ procvičuje členění projevu ➤ vypráví podle obrázků ➤ vytváří otázky k textu ➤ reprodukuje přečtený text ➤ vypravuje vlastní příhodu ➤ zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu ➤ nahrazuje opakující se slova jinými ➤ písemně i ústně popisuje jednoduché předměty a činnosti ➤ využívá jednoduché osnovy ➤ napíše dopis, pohlednici ➤ požádá o informaci, sděluje přání, pozdravy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stylizace a kompozice ▪ členění jazykového projevu ▪ otázky a odpovědi ▪ reprodukce textu ▪ vyprávění ▪ popis ▪ osnova textu ▪ dopis, pohled ▪ společenský styk a jeho formy 	PRV	
Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním texty vhodného rozsahu a náročnosti ➤ čte souvětí a věty, člení text ➤ čte se správnou intonací ➤ dokáže se v textu orientovat ➤ klade otázky a odpovídá na ně ➤ vypráví pohádku či povídku ➤ přednese básně ➤ seznamuje s místními pověstmi ➤ poslouchá uvědoměle literární texty ➤ povídá si o přečteném textu ➤ seznamuje ostatní s knihou, kterou čte ➤ hledá podstatu příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení s porozuměním ▪ hlasité, tiché čtení, členění textu, intonace ▪ práce s literárním textem ▪ plzeňské pověsti ▪ poslechová četba ▪ samostatná četba ▪ seznamujeme se se 		

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje poezii a prózu ➤ seznamuje se s poezií – báseň a prózou - pověst, povídka, hlavní postava ➤ všímá si výtvarného doprovodu textu ➤ vypráví zážitky z divadelního, filmového představení(DVD, kino) 	<p>základy literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ilustrace ilustrátor ▪ divadelní představení, film, DVD, video 		6/A/b
--	--	---	--	-------

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura				
Předmět : Český jazyk		Ročník : 4.	Počet hodin týdně :8	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zkoumá různé podoby slova ➤ vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná, souznačná, souzvučná, nadřazená, podřazená a souřadná, slova citově zabarvená ➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou ➤ píše y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov ➤ určuje slovní druhy ➤ určuje neohebné slovní druhy ➤ skloňuje podstatná jména, určuje rod, číslo, vzor ➤ časuje slovesa, určuje číslo, čas, způsob ➤ utváří k infinitivu sloveso určité a naopak ➤ vyhledává v textu slovesné tvary jednoduché a složené ➤ rozlišuje větu jednoduchou a souvětí ➤ určuje podmět a přísudek ➤ píše i/y v přičestí minulém ➤ vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce ➤ seznamuje se s nejčastějšími spojkami když, ale, že... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauka o slově ▪ význam slova ▪ stavba slov ▪ vyjmenovaná slova ▪ slovní druhy ▪ podstatná jména ▪ slovesa ▪ stavba věty ▪ podmět a přísudek ▪ shoda přísudku s podmětem ▪ spojky 	PŘÍR	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spojuje věty v souvětí spojovacím výrazy ➤ rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přímá řeč 		
Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičuje naslouchání při komunikaci, vede rozhovor ➤ používá komunikační žánry ➤ píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu ➤ dodržuje následnosti dějových složek ➤ sestavuje osnovu, tvoří nadpis ➤ píše dopis, pohlednici včetně adresy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mluvený projev ▪ blahopřání, pozdrav, oznámení, pozvánka ▪ popis – pracovní činnosti ▪ podací lístek ▪ vypravování ▪ osnova ▪ formy společenského styku 		
Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním přiměřené texty ➤ zlepšuje dovednost tichého a hlasitého čtení ➤ volně reprodukuje text ➤ recituje ➤ samostatně nebo ve skupině se pokouší o dramaturgii ➤ snaží se vyjádřit a zaznamenávat dojmy z četby anebo poslechu literárního textu ➤ hodnotí postavy literárního díla ➤ seznamuje se se základními pojmy literární teorie ➤ odlišuje verše od prózy ➤ zajímá se o kulturní život ve svém regionu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení a naslouchání ▪ významní autoři ▪ pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, ilustrátor, ▪ divadlo, film, herec, režisér 	VL	6/A/c

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura				
Předmět : Český jazyk		Ročník : 5.	Počet hodin týdně :7	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek ➤ určí základní části slova ➤ rozliší slovo na základové a odvozené ➤ odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov ➤ užívá vyjmenovaná slova a příbuzná ➤ osvojuje slovní druhy ➤ určuje pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen ➤ skloňuje podle vzorů předseda a soudce ➤ rozlišuje druhy přídavných jmen – pravopis ➤ určuje mluvnické kategorie sloves ➤ pozná zájmena a určuje druh ➤ rozlišuje číslovky ➤ skloňuje číslovky základní ➤ určuje základní větné členy podmět a přísudek ➤ vyhledává podmět vyjádřený a nevyjádřený, holý, rozvitý, několikanásobný ➤ určuje přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný ➤ osvojuje shodu přísudku s podmětem ➤ určuje počet vět v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba a tvoření slov ▪ předpony s-, z- , vz- ▪ skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně ▪ vyjmenovaná slova ▪ tvarosloví ▪ podstatná jména ▪ přídavná jména ▪ slovesa ▪ zájmena ▪ číslovky ▪ skladba ▪ základní větné členy ▪ podmět ▪ přísudek ▪ shoda přísudku s podmětem ▪ souvětí 		

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše větné vzorce ➤ rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce ➤ rozlišuje přímou řeč a větu uvozovací 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přímá řeč 		
Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavuje osnovu textů ➤ procvičuje vypravování ➤ učí se navrhnout text v ploše ➤ píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu omluvenka, vzkaz, referát, inzerát, dopis, zpráva, výpisky, jednoduché tiskopisy (příhláška, složenka, dotazník) ➤ vede správně dialog ➤ střídá roli mluvčího a posluchače ➤ zdvořile vystupuje ➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost ➤ používá přiměřená gesta a mimiku při řeči 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osnova ▪ vypravování ▪ plakáty, oznámení, pozvánky ▪ písemný projev ▪ mluvený projev ▪ neverbální komunikace 	VV, INF	1/B/c
Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje text po tichém čtení ➤ posoudí úplnost a neúplnost sdělení ➤ využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá, zabarvení hlasu ➤ zdokonaluje se ve čtení, pracuje s textem ➤ vyjádří své dojmy z četby ➤ reprodukuje naučný text – rozlišuje podstatné od nepodstatného ➤ rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení a naslouchání ▪ komedie, tragédie, drama 	PŘÍR, VL	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie ➤ porovnává ilustrace různých autorů ➤ zajímá se o to, co nám přináší rozhlasový pořad, televizní vysílání ➤ sleduje kulturní život v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bajka, povídka, báje, pověst, cestopis ▪ kultura v regionu 		6/A/e
--	---	---	--	-------

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura				
Předmět : Český jazyk		Ročník : 6.	Počet hodin týdně : 5	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru ➤ používá verbálních i nonverbálních prostředků řeči ➤ zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ➤ využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, pokouší se formulovat hlavní myšlenky textu ➤ využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu na základě svých dispozic 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení – praktické (pozorné přiměřeně rychlé) , věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací); ▪ naslouchání : praktické (výchova k empatii, podnět k jednání, věcné (soustředěné, aktivní) , zážitkové ▪ mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální) ▪ písemný projev – zpráva a oznámení, soukromý a úřední dopis, subjektivně zabarvený popis 	D Z P F OV	1/B/d

<p>Jazyková výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova ➤ rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov ➤ pracuje samostatně s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny ➤ třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ➤ pokouší se rozlišovat významové vztahy gramatických jednotek ve větě ➤ zvládá dle svých dispozic pravopis lexikální a morfologický – v písemném projevu ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková stránka jazyka ▪ slovní zásoba a tvoření slov ▪ tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov ▪ skladba – základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu ▪ pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický ▪ obecné poučení o jazyce 		
<p>Literární výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pokouší se reprodukovat přečtený text ➤ formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, výtvarný doprovod k literárním textům 	<p>VV</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává jazykové prostředky ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět téma díla, literární hrdina), jazyk literárního díla (zvukové prostředky poezie (rým,volný verš) ▪ literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické 		
--	---	---	--	--

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura				
Předmět : Český jazyk		Ročník : 7.	Počet hodin týdně : 5	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ➤ užívá v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně verbálních a nonverbálních prostředků řeči ➤ zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ➤ využívá základy studijního čtení – vytvoří výpisky z přečteného textu ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací) ▪ naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní),zážitkové ▪ mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu ▪ písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu; vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisky ,žádost , popis, životopis 	INF	

Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova ➤ rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov ➤ pracuje samostatně s jazykovými příručkami ➤ třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ➤ pokouší se rozlišovat významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ➤ zvládá dle svých dispozic pravopis lexikální a morfologický ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba ▪ způsoby tvoření slov ▪ význam slova, homonyma, synonyma ▪ tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov ▪ skladba – stavba věty, základní a rozvíjející větné členy, stavba textu ▪ pravopis lexikální morfologický 		
Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení ➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, ▪ vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům 	VV HV	6/A/c

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich významné představitele ➤ vyhledává informace v různých informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základy literární teorie a historie – struktura literárního díla, jazyk literárního díla ▪ literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické epické, dramatické a jejich významní představitelé 	INF	
--	--	--	-----	--

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura				
Předmět : Český jazyk		Ročník : 8.	Počet hodin týdně : 4	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů ➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení ➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev ➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči ➤ zapojuje se do diskuze, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ➤ využívá základy studijního čtení ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení – praktické, věcné, prožitkové ▪ naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové ▪ mluvený projev – zásady dorozumívání, kultivovaného projevu, komunikační žánry ▪ písemný projev, vlastní tvořivé psaní 	Dějepis Zeměpis Občanská výchova Přírodopis Fyzika	1/B/d
Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a ostatními příručkami ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba a tvoření slov – obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, slova přejatá ▪ tvarosloví – slovní druhy, mluvnické 		

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle 	významy a tvary slov		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikační situace ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ➤ v písemném projevu zvládá dle svých dispozic pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ skladba – stavba věty, věta jednočlenná, dvojčlenná, základní a rozvíjející větné členy, souvětí, stavba textu ▪ pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický ▪ obecné poučení o jazyce, jazyk a komunikace 		4/D
Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry ➤ vyhledává informace v různých informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvořivé činnosti s literárním textem ▪ způsoby interpretace literárních a jiných děl ▪ základy literární teorie a historie ▪ literární druhy a žánry 	Výtvarná a hudební výchova	6/A/d 6/A/e

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura				
Předmět : Český jazyk		Ročník : 9.	Počet hodin týdně : 4	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ➤ zapojuje se do diskuze, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ➤ využívá základy studijního čtení ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení – praktické, věcné, prožitkové ▪ naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové ▪ mluvený projev – zásady dorozumívání, kultivovaného projevu, komunikační žánry ▪ písemný projev, vlastní tvořivé psaní 	Dějepis Zeměpis Občanská výchova Fyzika Chemie Hudební a výtvarná výchova	
Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková stránka jazyka ▪ slovní zásoba a tvoření slov 		

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a ostatními příručkami ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov ➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov • skladba – výpověď a věta, stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí, stavba textu • pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický • obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka, jazyk a komunikace 		
Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je a uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvořivé činnosti s literárním textem • způsoby interpretace literárních a jiných děl • základy literární teorie a historie • literární druhy a žánry, hlavní vývojová období národní a 	Výtvarná a hudební výchova	6/A/c 6/A/d 6/A/e

	<ul style="list-style-type: none">➤ uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	světové literatury		
--	--	--------------------	--	--

6.1.2 Vzdělávací obor – Cizí jazyk

6.1.2.1 Vyučovací předmět – Anglický jazyk, Německý jazyk

6.1.2.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník: 3. – 9. ročník

Časová dotace: 3. – 9. ročník – 3 hodiny týdně

Cizí jazyk je vyučován ve 3.- 9. ročníku ve třídách. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

6.1.2.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozvíjení v souladu s individuálními možnostmi žáků
- čtení s porozuměním
- práce s textem
- vyhledávání informací, propojení se skutečným životem

Kompetence k řešení problémů

- uplatňování mezipředmětových vztahů
- učení v souvislostech
- pokus o řešení problémových úloh z praktického života

Kompetence komunikativní

- podporovat vhodnou komunikaci se spolužáky a s dospělými osobami
- vést k dodržování etiky komunikace

Kompetence sociální a personální

- vytvářet přátelskou atmosféru
- vést žáky ke spolupráci ve skupinách

Kompetence občanské

- vést k respektování zahraničních historických i kulturních tradic

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- využívat cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor : Cizí jazyk				
Předmět : Anglický jazyk		Ročník : 4.	Počet hodin týdně : 3	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu ➤ rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům ➤ vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku ➤ používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba - význam slov v kontextu ▪ určení polohy předmětů pomocí předložek na, pod, vedle, v ▪ množné číslo podst. jmen ▪ používání výrazů s of ▪ přítomný čas průběhový ▪ věty oznamovací, tázací ▪ sloveso chtít(3.os,č.j.) ▪ předložky mezi, naproti, vedle, vpravo, vlevo ▪ přivlastňovací zájmena ▪ vazba I am wearing ▪ určování času po hodinách 	ČJ	4/D
Produktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině , škole a probíranými tematickými okruhy ➤ písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchá sdělení – pozdrav z prázdnin, adresa, blahopřání ▪ tematické okruhy – ovoce, zelenina, potravina, nápoje, počasí, hračky, dům a rodina, oblečení, části dne, svátky 	VL PŘÍR ČJ, HV	4/C
Interaktivní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidla komunikace 		

řečové dovednosti	pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem	v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování		
--------------------------	---	---	--	--

Vzdělávací oblast :Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor : Cizí jazyk				
Předmět : Anglický jazyk		Ročník : 5.	Počet hodin týdně : 3	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu ➤ vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku ➤ používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní otázky : Who..?, Where..?, What..?, What time..?, How..?, How many..? ▪ řadové číslovky ▪ minulý čas prostý sloves to have, to be ▪ minulý čas u pravidelných sloves -ed ▪ časové údaje ▪ vazby I play, I go ▪ příkazy a zákazy pomocí vazby Don't ▪ tvoření otázek v minulém čase pomocí Did.. 		4/D
Produktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení ➤ vyplní své základní údaje do formulářů ➤ reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchá sdělení –různé formy žádosti, přání a rozkazu, omluva, adresa, blahopřání,pozdrav a dopis ▪ tematické okruhy – roční období, měsíce, počasí, čas, škola, zvířata, mé město, Londýn 		3/A
Interaktivní	➤ aktivně se zapojí do jednoduché konverzace,	➤ pravidla komunikace		

řečové dovednosti	pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování		
--------------------------	---	---	--	--

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor : Cizí jazyk				
Předmět : Anglický jazyk		Ročník : 6.	Počet hodin týdně : 3	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici ➤ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě ➤ používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvoření otázek pomocí Who, Whose, What, Why, Where, Which ▪ hláskování slova ▪ osobní, přivlastňovací zájmena v předmětovém pádu ▪ pravidla přítomného příčestí –ing a přítomný čas prostý ▪ používání tvarů get on, get off, get into, get out of, go up, go down, go through, go around, ... ▪ prostý minulý čas, používání ago ▪ rozlišení was/were ▪ psaní pravidelných slov v min.čase -ed ▪ tvoření otázek v minulém čase pomocí did.. ▪ 2.a3. stupeň přídavných jmen ▪ řadové číslovky 	ČJ	4/D

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ podstatná jména tvořená příponou –er ▪ otázky a odpovědi v budoucím čase pomocí will ▪ zkrácené výrazy I'll ▪ časové údaje ▪ vazby listen to...,play..., collect..., read.. ▪ množné číslo i u nepravidelných podst jmen child, man, foot... 		
Produktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➤ písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ vyžádá jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchá sdělení- oslovení pozdrav, představování, omluva, poděkování prosba, žádost, přání , žádost o informaci ▪ tematické okruhy – The Earth, The Planets,Jobs, Animals, The time, Stamps, Christmas, Halloween 	ČJ OV	
Interaktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduchým způsobem se pokouší domluvit v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, přivítání, rozloučení, omluva, reakce na omluvu poděkování a reakce na poděkování, žádost o informaci, souhlas, nesouhlas 	ČJ	

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor : Cizí jazyk				
Předmět : Anglický jazyk		Ročník : 7.	Počet hodin týdně : 3	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích ➤ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu ➤ používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba a tvoření slov ▪ zápor wasn't, weren't ▪ tvorba otázek pomocí was were ▪ nepravidelná slovesa a jejich tvary ▪ používání vyjádření ago... ▪ vyjádření žádosti pomocí slovesa can nebo Could you ▪ věta s vazbou going to ▪ přítomný čas průběhový ▪ používání will k vyjádření budoucnosti ▪ vazby Would you like ? Do you want..? ▪ minulý čas průběhový ▪ užívání členu určitého v zeměpisných názvech ▪ srovnávání pomocí Than ▪ nepravidelná přídavná jména good, bad ▪ stupňování pomocí more, the most 	ČJ	4/D

Produktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ➤ vyžádá jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, poděkování, prosba, přání, blahopřání ▪ žádost o pomoc, informaci ▪ tematické okruhy- Home and away, Hawng fun!, Tomorrow´s world, What was happening? London, 	<p>ČJ</p> <p>INF</p>	
Interaktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchá sdělení- oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas 	<p>ČJ</p>	

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor : Cizí jazyk				
Předmět : Anglický jazyk		Ročník : 8.	Počet hodin týdně : 3	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích ➤ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ➤ používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba a tvoření slov ▪ předpřítomný čas – to have+příčestí trpné významového slovesa ▪ příčestí trpné pravidelných sloves pomocí koncovky -ed ▪ rozlišování předpřítomného prostého a průběhového času ▪ použití minulého a předpřítomného času ▪ vyjádření názoru pomocí It can't be... It must be... ▪ pravidla používání You should... You shouldn't ▪ vazba : Is there..? Are there ? ▪ vazba : have to,don't have to ▪ rozdíl mustn't a don't have to ▪ slovesný tvar can+významové sloveso+zápor ▪ vyšší čísla, letopočty ▪ slovesa stavová want, think, like, prefer ▪ předložka for / since 	ČJ	4/D

Produktivní řečové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduché (ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, ve škole a probíranými tematickými okruhy ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ➤ vyžádá jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas ▪ tematické okruhy – Talking about language, The Big screen, Problème, I don't believe it!, The world of work, Style, New York 	<p>ČJ</p> <p>Z</p>	<p>3/A</p>
Interaktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání ▪ základní vztahy- existenciální, prostorové, časové, kvalitativní, kvantitativní 	<p>ČJ</p>	

Vzdělávací oblast :Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor : Cizí jazyk				
Předmět : Anglický jazyk		Ročník : 9.	Počet hodin týdně : 3	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky ➤ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu ➤ používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sloveso can, can go, can speak, použití při tvorba otázek a odpovědí ▪ fráze Will be able, Will I able ▪ sloveso must a jeho fráze will have to ▪ slovesné tvary should, shouldn't ▪ vazba there's+jedna osoba+příčestí přítomné ▪ věty podmínkové ▪ podmínkové souvětí v čase přítomném ▪ trpný rod ▪ zájmena osobní, zvrtná ▪ časové předložky at, on in 	ČJ	4/D
Produktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ➤ vyžádá jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání žádost o pomoc, službu informaci setkání společenský program ▪ tematické okruhy – Invitations, Questions, Living in the past, Fitness and health, Imagination, Fame and fortune, Working together, Our world 	ČJ Z	

Interaktivní řečové dovednosti	➤ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	▪ jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představo vání, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas setkání, společenský program	ČJ	

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor : Cizí jazyk				
Předmět : Německý jazyk		Ročník : 3.	Počet hodin týdně : 3	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ➤ rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje ➤ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ➤ formuluje otázky, tvoří odpovědi ➤ dovede popsat obrázky děje a činnosti (v rámci známé slovní zásoby ➤ dovede správně napsat probrané lexikální jednotky ➤ písemně obměňuje krátké probrané texty ➤ pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění ➤ používá abecední slovník učebnice ➤ má základní poznatky o německy mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikativní situace – základní vztahy: existenciální (Kdo? Co?), prostorové (Kde?) časové(Kdy? teď, už, ještě, pořád, ještě ne) kvalitativní (Jaký ? Jak?) , kvantitativní (Kolik? Sčítání a odčítání) ▪ tematické okruhy- domov, rodina, bydlení škola, příroda (zahrada, zvířátka apod.), volný čas, hry dětí 	ČJ M TV	4/D
				3/A

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor : Cizí jazyk				
Předmět : Německý jazyk		Ročník : 4.	Počet hodin týdně : 3	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu ➤ rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům ➤ vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku ➤ používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba - význam slov v kontextu ▪ tvarosloví – používání členu určitého a neurčitého, 1., 3. 4. pád podstatných jmen, sloveso können, číslovky 1 – 20 ▪ základní gramatické struktury a typy vět , základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, vyjadřování času 		4/D
Produktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině , škole a probíranými tematickými okruhy ➤ písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchá sdělení – pozdrav z prázdnin, adresa, blahopřání ▪ tematické okruhy – škola, rodina, byt, volný čas, počasí, nákupy, roční období 	VL PŘÍR	
Interaktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování 		

Vzdělávací oblast :Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor : Cizí jazyk				
Předmět : Německý jazyk		Ročník : 5.	Počet hodin týdně : 3	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu ➤ vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku ➤ používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, skládání slov, význam slov v kontextu ▪ tvarosloví – časování pravidelných sloves a sloves sein a haben , können a müssen, slovesa se změnou kmenové samohlásky, vazba „ich möchte , rozkazovací způsob, 3.p. osobních zájmen, přivlastňovací zájmena ▪ základní gramatické struktury a typy vět – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu pořádek slov ve větě 		4/D
Produktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení ➤ vyplní své základní údaje do formulářů ➤ reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchá sdělení –různé formy žádosti, přání a rozkazu, omluva, adresa, blahopřání,pozdrav a dopis ▪ tematické okruhy – volný čas a zájmová činnost, oblékání, rodina, příroda, 		

		svátky, výlet, důležité zeměpisné údaje, město a vesnice		3/A
Interaktivní řečové dovednosti	➤ aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	➤ pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování		

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor : Cizí jazyk				
Předmět : Německý jazyk		Ročník : 6.	Počet hodin týdně : 3	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici ➤ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě ➤ používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba a tvoření slov ▪ tvarosloví – časování pravidelných sloves a sloves sein a haben, rozkazovací způsob, vazba „ich möchte“, sloveso verstehen, 1., 3., 4. p. podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, předložky in, auf se 3. a 4. p., předložky se 3. p., základní číslovky 21 – 100, označení množství, látková jména 		4/D
Produktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➤ písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ vyžádá jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchá sdělení- oslovení pozdrav, představování, omluva, poděkování prosba, žádost, přání , žádost o informaci ▪ tematické okruhy – škola, rodina, bydlení domácnost, volný čas a zájmová činnost, nákupy, zvyky a tradice, svátky, město 	ČJ OV	
Interaktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduchým způsobem se pokouší domluvit v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní vztahy – existenciální(Kdo?...), prostorové(Kde?Kam) časové(Kdy?...), kvalitativní(Jaký?Který? Jak?...), kvantitativní(Kolik?...) ▪ jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, přivítání, rozloučení, omluva, reakce na omluvu poděkování a reakce na poděkování , žádost o informaci, souhlas, nesouhlas 		

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor : Cizí jazyk				
Předmět : Německý jazyk		Ročník : 7.	Počet hodin týdně : 3	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích ➤ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu ➤ používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba a tvoření slov ▪ gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov ▪ tvarosloví- přídavné jméno v 1. pádě, tázací zájmena welcher a was für ein, ukazovací zájmeno diesel, záporné zájmeno kein, předložky se 4. pádem, slovesa s neodlučitelnými předponami, slovesa s odlučitelnými předponami, slovesa se změnou kmenové samohlásky, préteritum sloves sein a haben, perfektum pravidelných sloves, přičestí minulé 		4/D
Produktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, poděkování, prosba, přání, blahopřání žádost o pomoc, informaci ▪ tematické okruhy- nákupy, roční období, svátky, volný čas, stravování, denní režim, 	ČJ	

	➤ vyžádá jednoduchou informaci	stravování, domácnost,sport,péče o zdraví, na poště, formulář, člověk a společnost	TV	
Interaktivní řečové dovednosti	➤ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchá sdělení- oslovení, reakce na oslovení,pozdrav,přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu,poděkování a reakce na poděkování,prosba,žádost, přání, žádost o pomoc, službu,informaci, souhlas/nesouhlas ▪ základní vztahy- existenciální, prostorové, časové, kvalitativní, kvantitativní 	ČJ	

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor : Cizí jazyk				
Předmět : Německý jazyk		Ročník : 8.	Počet hodin týdně : 3	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích ➤ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ➤ používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba a tvoření slov ▪ tvarosloví – přičestí minulé sloves na –ieren, sloves s odlučitelnou předponou, perfektum nepravidelných sloves, nepravidelných sloves s předponami, s pomocným slovesem sein, záporná zájmena niemand a nichts, množné číslo podstatných jmen, osobní zájmena ve 3. a 4.pádě, předložky se 3.p.,4.p., 3. a 4. pádem, způsobová slovesa, rozkazovací způsob 	ČJ	4/D
Produktivní řečové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduché (ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, ve škole a probíranými tematickými okruhy ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ➤ vyžádá jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas ▪ tematické okruhy – cestování , člověk a společnost, město, venkov, škola, sport, Česká republika, Německo 	ČJ Z	3/A

Interaktivní řečové dovednosti	➤ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, ▪ žádost, přání, žádost o pomoc, službu informaci, souhlas/nesouhlas, setkání ▪ základní vztahy- existenciální, prostorové, časové, kvalitativní, kvantitativní 	ČJ	
---------------------------------------	--	--	----	--

Vzdělávací oblast :Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor : Cizí jazyk				
Předmět : Německý jazyk		Ročník : 9.	Počet hodin týdně : 3	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ➤ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu ➤ používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba a tvoření slov – vyjadřování času, vyjadřování ceny v německy mluvících zemích, základní číslovky od 101 výše, zkratky, slova složená ▪ gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov – neurčité zájmeno es, neurčitý podmět neosobní, vazba es gibt ▪ tvarosloví – zvrtná slovesa, préteritum způsobových sloves, skloňování podstatných jmen v čísle jednotném, 2.p. vlastních jmen osobních, množné číslo podstatných jmen, zdobněliny, předložky se 3. a 4. pádem, neodlučitelné a odlučitelné předpony 	ČJ	4/D
Produktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání žádost o pomoc, službu informaci setkání společenský program ▪ tematické okruhy – denní program,péče o zdraví, výlet,oslava,nákupy, 	ČJ	

	<p>obtížného textu, promluvy i konverzace</p> <p>➤ vyžádá jednoduchou informaci</p>	<p>v restauraci, člověk a společnost, člověk a práce, Německo</p> <p>▪</p>	Z	
Interaktivní řečové dovednosti	<p>➤ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p>	<p>▪ jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas setkání, společenský program</p> <p>▪ základní vztahy – existenciální (Kdo?), prostorové (Kde? Kam?), časové (Kdy?), kvalitativní (Jaký? Jak? Který?), kvantitativní (Kolik?)</p>	ČJ	

6.2 Vzdělávací oblast – Matematika a její aplikace

6.2.1 Vzdělávací obor – Matematika a její aplikace

6.2.1.1 Vyučovací předmět – Matematika

6.2.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník: 1. – 9.ročník

Časová dotace: 1. – 5. ročník – 5 hodin

6. – 9. ročník – 4 hodiny

Vyučovací předmět matematika je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, techniky a využití počítačů. Výuka je zaměřena na zvládnutí základních matematických operací a jejich uplatnění při řešení úloh z praxe.

6.2.1.1.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozvíjení v souladu s individuálními možnostmi žáků
- propojení se skutečným životem
- práce s přiměřeným učivem
- zprostředkování úspěchu stanovením dílčích splnitelných úkolů

Kompetence k řešení problémů

- uplatňování mezipředmětových vztahů, učení v souvislostech
- pokus o řešení problémových úloh z praktického života
- rozvíjení základních myšlenkových operací
- rozvíjení schopností logického myšlení

Kompetence komunikativní

- vést ke spolupráci a společnému prožívání

Kompetence sociální a personální

- vytvářet přátelskou atmosféru
- vést žáky ke spolupráci ve skupinách
- vést žáky k osobní zodpovědnosti za výsledky společné práce

Kompetence občanské

- vést k dodržování slušného jednání
- učit se nést důsledky za svá rozhodnutí

Kompetence pracovní

- vést k bezpečnému používání nástrojů
- vést k udržování čistoty a pořádku ve svém okolí

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace				
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace				
Předmět : Matematika		Ročník : 1.	Počet hodin týdně : 5	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, píše a porovnává čísla ➤ počítá předměty v oboru do 20 ➤ orientuje se v číselné řadě do 20 ➤ užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ➤ provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace ➤ dočítá do 10, do 20 ➤ řeší jednoduché slovní úlohy ➤ řeší slovní úlohy typu „o n více“, „o n méně“ ➤ rozumí pojmu zvětšujeme, zmenšujeme ➤ rozkládá čísla ➤ rozumí pojmu záměna sčítanců a užívá jej v praxi ➤ počítá „číselné řetězce“ v oboru do 20 ➤ doplňuje tabulky a posloupnosti čísel ➤ rozumí pojmu sloupec a řádek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ numerace do 20 ▪ sčítání, odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky, s přechodem desítky ▪ jednoduché slovní úlohy 	<p>ČJ/ČT,PS</p> <p>ČJ/ČT,PS PRV</p>	1/A/a
Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) ➤ rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec) ➤ orientuje se v prostoru ➤ rozumí pojům – vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za ➤ seznámí se s pojmy – metr, litr, kilogram 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rovinné obrazce ▪ geometrická tělesa ▪ pojmy – metr, litr, kilogram 	VV,TV,PRV	

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace				
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace				
Předmět : Matematika		Ročník : 2.	Počet hodin týdně : 5	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20 ➤ sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20 ➤ řeší příklady s jednou závorkou ➤ početní operace provádí z paměti i písemně ➤ řeší slovní úlohy ➤ řeší slovní úlohy typu „o n méně“, „o n více“ ➤ v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců ➤ čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 ➤ orientuje se v číselné řadě do 100 ➤ počítá po 1, 2, 5, 10 do 100 ➤ sčítá a odčítá desítky ➤ rozkládá čísla na desítky a jednotky ➤ zaokrouhluje čísla na desítky ➤ sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100 ➤ sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100 ➤ řeší slovní úlohy typu „o n méně“, „o n více“ ➤ provádí písemné sčítání a odčítání dvojcif. čísel ➤ rozumí pojmu sloupec a řádek ➤ chápe násobení jako opakované sčítání ➤ snaží se o automatizaci řad násobků 2, 3, 4, 5 ➤ řeší jednoduché slovní úlohy ➤ uvědomuje si vztahy mezi násobením a dělením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opakování učiva 1. roč. ▪ sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20 ▪ přirozená čísla do 100 ▪ sčítání a odčítání do 100 bez přechodu a s přechodem desítky ▪ písemné sčítání a odčítání dvojcif. čísel ▪ násobení a dělení 2, 3, 4, 5 v oboru násobílek 	<p>ČJ/ ČT, PS</p> <p>ČJ/ ČT, PS PRV</p> <p>ČJ/ ČT</p> <p>ČJ/ ČT, PS PRV</p> <p>PRV</p>	

Závislosti, vztahy a práce s daty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte údaje na hodinách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednotky času 	PRV	
Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe pojem kreslení a rýsování ➤ osvojuje si správné návyky při rýsování ➤ rýsuje, měří délku úsečky, porovnává úsečky ➤ zná jednotky délky a času ➤ zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bod, přímka, úsečka, lomená čára ▪ délka úsečky ▪ jednotky délky, času ▪ geometrické tvary, tělesa 	PRV, VV VV	

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace				
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace				
Předmět : Matematika		Ročník : 3.	Počet hodin týdně : 5	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ počítá po jednotkách, desítkách a stovkách ➤ čte a píše trojčíferná čísla ➤ porovnává čísla, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka $<$, $>$, $=$ ➤ řeší úlohy na porovnávání čísel ➤ zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce ➤ rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě ➤ sčítá a odčítá násobky sta ➤ písemně sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla a provádí kontrolu výpočtu ➤ rozumí pojmům sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl ➤ řeší úlohy typu „o n méně“ , „o n více“ ➤ řeší úlohy na sčítání a odčítání ➤ vyjmenuje řady násobků od 1 do 10 ➤ chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců ➤ řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek ➤ řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100 ➤ řeší úlohy typu „n-krát méně“ , „n-krát více 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ číselná řada do 1 000 ▪ zápis čísel ▪ porovnávání čísel ▪ zaokrouhlování a rozklad čísel ▪ součet a rozdíl čísel ▪ písemné sčítání a odčítání ▪ slovní úlohy ▪ násobení a dělení 1 – 10 v oboru násobílek 	<p>ČJ / PS</p> <p>PRV</p> <p>PRV</p> <p>PRV</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech mimo obor násobílek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ násobení a dělení mimo obor násobílek 	PRV	
Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti, ...) při tvorbě úloh ➤ dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek ➤ rozumí výrazům dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin ➤ provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů ➤ umí používat funkce +, -, x, :, = 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ násobení a dělení mimo obor násobílek ▪ dělení se zbytkem ▪ práce s kapesním kalkulátorem 	PRV	
Závislosti, vztahy a práce s daty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, sestavuje tabulky násobků, užívá tabulkové zápisy v praxi ➤ umí napsat do tabulky posloupnosti přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tabulky ▪ posloupnost čísel 		
Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry ➤ označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem ➤ rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, a kružnici ➤ rýsuje trojúhelník podle daných stran ➤ pozná rovnostranný trojúhelník ➤ sestrojí libovolnou kružnici ➤ měří poloměr dané kružnice ➤ změří délku úsečky s přesností na mm 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rovinné obrazce ▪ trojúhelník ▪ kružnice 	PRV, VV VV VV	

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace				
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace				
Předmět : Matematika		Ročník : 4.	Počet hodin týdně : 5	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících ➤ čte a píše čísla ➤ dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice ➤ zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky ➤ rozkládá čísla v desítkové soustavě ➤ pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly ➤ pamětně sčítá a odčítá – sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo ➤ pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem ➤ písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem ➤ písemně dělí jednociferným dělitelem ➤ provádí kontrolu svého výpočtu ➤ řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy „o n méně (více), „n-krát méně“ (více) ➤ provádí stručný zápis slovní úlohy ➤ řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ numerace 0 – 1 000 000 ▪ zaokrouhlování ▪ pamětné a písemné násobení a dělení v daném oboru ▪ kontrola výpočtu ▪ slovní úlohy 	<p>ČJ / PS</p> <p>PŘ, VL</p> <p>PŘ , VL</p> <p>PŘ , VL</p>	

Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá techniku výpočtu průměru ➤ názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu ➤ umí pojmenovat jednotlivé části zlomku ➤ řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu ➤ sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 10 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průměr ▪ zlomky 	PŘ, VL PŘ, VL	
Závislosti, vztahy a práce s daty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplňuje, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy ➤ doplňuje a čte jednoduché tabulky a diagramy ➤ orientuje se v jízdním řádu ➤ řeší a popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ závislosti a jejich vlastnosti ▪ diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády 	PŘ , VL	
Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí vzájemnou polohu dvou přímek ➤ sestrojí rovnoběžku s danou přímkou ➤ sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou ➤ rýsuje čtverec a obdélník ➤ pozná a sestrojí pravoúhlý trojúhelník ➤ narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem ➤ pozná souměrný tvar ➤ určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. ➤ nakreslí souměrný tvar ➤ řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice ▪ základní útvary v rovině ▪ osově souměrné útvary ▪ obsah čtverce a obdélníku 	VV, TV VV VV VV	
Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymodeluje síť kvádrů a krychle ➤ vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ síť kvádrů a krychle 	VV	

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace				
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace				
Předmět : Matematika		Ročník : 5.	Počet hodin týdně : 5	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a zapisuje čísla větší než milion ➤ zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností ➤ porovnává přirozená čísla ➤ zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě ➤ sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) ➤ písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla ➤ písemně odčítá dvě přirozená čísla ➤ pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech ➤ písemně násobí až trojčiferným činitelem ➤ písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem ➤ řeší jednoduché slovní úlohy ➤ zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin ➤ zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky ➤ sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin ➤ násobí a dělí desetinné číslo deseti ➤ užívá desetinné číslo v praktických situacích ➤ řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel a zlomků ➤ zlomky se jmenovatelem 10, 100 zapisuje desetinným číslem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přirozená čísla ▪ zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě ▪ pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel ▪ pamětné a písemné násobení a dělení v oboru přirozených čísel ▪ slovní úlohy ▪ desetinná čísla (desetina, setina) ▪ zlomky 	<p>VL</p> <p>VL,PŘ</p> <p>VL,PŘ</p> <p>VL,PŘ</p> <p>VL,PŘ</p>	

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace				
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace				
Předmět : Matematika		Ročník : 6.	Počet hodin týdně : 4	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Číslo a proměnná	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá základní početní operace v rozsahu učiva 1. stupně ➤ zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád ➤ násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000 ➤ převádí jednotky délky a hmotnosti ➤ písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla ➤ užívá kapesní kalkulátor ➤ řeší slovní úlohy z praxe ➤ rozezná prvočíslo a číslo složené ➤ určí největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel ➤ určí nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel ➤ používá znaky dělitelnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přirozená čísla ▪ desetinná čísla ▪ dělitelnost přirozených čísel 		
Závislosti, vztahy a práce s daty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplňuje, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ závislosti a jejich vlastnosti 	F, D práce s počítačem	
Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v učivu geometrie v rozsahu 1.stupně ➤ narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních ➤ změří velikost úhlu pomocí úhломěru ➤ rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opakování učiva 1.stupně ▪ úhel a jeho velikost 		

	<p>vypuklý</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá jednotky stupeň, minuta 			
Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ graficky sčítá a odčítá úhly ➤ sčítá a odčítá velikosti úhlů udané ve stupních a minutách ➤ násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma ➤ vyznačí vrcholové, vedlejší úhly, určí jejich velikosti ➤ určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné ➤ sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti ➤ určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce ➤ třídí a popisuje trojúhelníky ➤ sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku ➤ sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku ➤ určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku ➤ sestrojí obraz kvádru, krychle ve volném rovnoběžném promítání ➤ vypočítá objem a povrch kvádru a krychle ➤ převádí jednotky objemu ➤ řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádru, krychle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ úhel a jeho velikost ▪ osová souměrnost ▪ trojúhelník ▪ objem a povrch kvádru, krychle 		

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace				
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace				
Předmět : Matematika		Ročník : 7.	Počet hodin týdně : 4	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Číslo a proměnná	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede daný zlomek na základní tvar ➤ určí společného jmenovatele dvou až tří zlomků ➤ sčítá a odčítá dva až tři zlomky ➤ násobí a dělí dva zlomky ➤ upraví smíšené číslo na zlomek ➤ určí převrácené číslo k danému zlomku ➤ převádí zlomek na desetinné číslo a naopak ➤ řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky ➤ zapíše záporné a kladné číslo a zobrazí je na číselné ose ➤ určí opačné číslo k danému číslu ➤ porovná dvě racionální čísla ➤ určí absolutní hodnotu racionálního čísla ➤ sčítá a odčítá celá čísla ➤ sčítá a odčítá dvě racionální čísla ➤ násobí a dělí celá čísla ➤ násobí a dělí dvě racionální čísla ➤ řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel ➤ porovná dvě veličiny poměrem ➤ zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru ➤ rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru ➤ daný poměr zjednoduší krácením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zlomky ▪ celá čísla, racionální čísla ▪ poměr, přímá a nepřímá úměrnost 		

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru 			
Číslo a proměnná	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapíše tabulku přímé, nepřímé úměrnosti ➤ určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost ➤ zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic ➤ přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic ➤ narýsuje graf přímé (nepřímé) úměrnosti ➤ řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti ➤ řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky ➤ určí, kolik procent je daná část z celku ➤ určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent ➤ určí celek z dané části, z daného počtu procent ➤ řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku ➤ řeší jednoduché příklady na výpočet úroků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poměr, přímá a nepřímá úměrnost ▪ procenta, úroky 		
Závislosti, vztahy a práce s daty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplňuje, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ závislosti a jejich vlastnosti 	F, D práce s počítačem	
Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí shodné útvary ➤ užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu ➤ sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu ➤ sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti ➤ užívá shodná zobrazení v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ shodnost, středová souměrnost 	VV	

Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti ➤ rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti ➤ sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech ➤ vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku ➤ sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech ➤ vypočítá obvod a obsah lichoběžníku ➤ řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku ➤ vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čtyřúhelníky, hranoly 		
--	--	---	--	--

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace				
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace				
Předmět : Matematika		Ročník : 8.	Počet hodin týdně : 4	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Číslo a proměnná	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru ➤ zná Pythagorovu větu ➤ řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty ➤ určuje mocniny s přirozeným mocnitelem ➤ provádí základní početní operace s mocninami ➤ zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ➤ určí hodnotu daného číselného výrazu ➤ sčítá a odčítá celistvé výrazy ➤ násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem ➤ upraví výraz vytýkáním před závorku ➤ užívá vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 ke zjednodušení výrazů ➤ řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav ➤ provádí zkoušku správnosti svého řešení ➤ vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosažení číselných hodnot všech daných veličin ➤ řeší jednoduché slovní úlohy pomocí lineární rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ druhá mocnina a odmocnina ▪ Pythagorova věta ▪ mocniny s přirozeným mocnitelem ▪ výrazy ▪ lineární rovnice 		

Závislosti, vztahy a práce s daty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte tabulky a grafy, umí je interpretovat v praxi ➤ vypočítá aritmetický průměr 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základy statistiky 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základy statistiky 		
Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice ➤ užívá Thaletovu větu v praxi ➤ určí vzájemnou polohu přímky a kružnice ➤ určí vzájemnou polohu dvou kružnic ➤ vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice ➤ vypočítá objem a povrch válce ➤ užívá pojmy kruh, kružnice, válec v praktických situacích ➤ řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce ➤ používá základní pravidla přesného rýsování ➤ sestrojí osu úsečky, osu úhlu ➤ sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti ➤ sestrojí soustředné kružnice ➤ sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě ➤ sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu ➤ sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednoduchých případech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kruh, kružnice, válec ▪ konstrukční úlohy 		

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace				
Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace				
Předmět : Matematika		Ročník : 9.	Počet hodin týdně : 4	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Číslo a proměnná	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl ➤ krátí a rozšiřuje lomené výrazy ➤ sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy ➤ násobí a dělí dva lomené výrazy ➤ převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů ➤ řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli ➤ řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou ➤ provádí zkoušku řešení ➤ rozezná funkční vztah od jiných vztahů ➤ určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce ➤ sestrojí graf lineární funkce ➤ vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře ➤ určí hledanou jistinu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lomený výraz ▪ lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými ▪ funkce ▪ základy finanční matematiky 		
Závislosti, vztahy a práce s daty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplňuje, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ závislosti a jejich vlastnosti 		

Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí podobné útvary v rovině ➤ určí a použije poměr podobnosti ➤ sestrojí rovinný obraz podobný danému ➤ rozdělí úsečku dané délky v daném poměru ➤ užívá goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens při řešení úloh ➤ určí hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podobnost ▪ goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypočítá objem a povrch jehlanu v jednoduchých případech ➤ vypočítá objem a povrch kužele ➤ užívá goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele v jednoduchých případech ➤ vypočítá objem a povrch koule 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jehlan, kužel, koule 		

6.3 Vzdělávací oblast – Informační a komunikační technologie

6.3.1 Vzdělávací obor – Informační a komunikační technologie

6.3.1.1 Vyučovací předmět – Informatika

6.3.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník: 5. – 9. ročník

Časová dotace: 5. – 9. ročník – 1 hodina týdně

Vyučovací předmět informatika je vyučován v 5. – 9. ročníku. Výuka bude prováděna v místnosti s počítačem s možností přístupu na internet.

Obsahem předmětu je poskytnout žákům znalosti a dovednosti z oblasti výpočetní techniky na uživatelské úrovni. Důraz bude kladen na používání těchto dovedností při získávání nových poznatků využitelných v jednotlivých předmětech a na práci s těmito poznatky. Do předmětu je integrována část vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

6.3.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozvíjení v souladu s individuálními možnostmi žáků
- vyhledávání informací, propojení se skutečným životem
- práce s přiměřeným učivem

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjení základních myšlenkových informací
- rozvíjení schopnosti logického myšlení
- zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- podporovat vhodnou komunikaci
- poskytovat přiměřený prostor k vyjádření různými formami
- vést ke spolupráci

Kompetence sociální a personální

- dodržovat stanovená pravidla

Kompetence občanské

- učit se nést důsledky za svá rozhodnutí
- vést k prosazování svých zájmů vhodnou formou

Kompetence pracovní

- vést k bezpečnému používání přístrojů
- vést k osvojení různých pracovních postupů

Vzdělávací oblast : Informační a komunikační technologie				
Vzdělávací obor : Informační a komunikační technologie				
Předmět : Informatika		Ročník : 5.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Základy práce s počítačem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná a pojmenuje základní části počítače a jeho nejběžnější periferie ➤ respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software ➤ chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím ➤ správně zapne a vypne počítač ➤ používá kliknutí a dvojklik ➤ vyhledá na ploše počítače start, hodiny, požadovanou ikonu ➤ zavírá okno křížkem, zmenšuje, zvětšuje okno 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ počítač a jeho přídatná zařízení ▪ operační systémy a jejich funkce, zásady bezpečnosti práce ▪ ovládání počítače, monitoru ▪ ovládání počítače myší ▪ orientace na ploše počítače ▪ práce s oknem 		
Vyhledávání informací a komunikace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spustí program Internet Explorer ➤ zapíše adresu do správného pole ➤ používá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů ➤ chrání si svá osobní data při práci s internetem, zvažuje, kdy je zveřejnit ➤ navštívuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii – pod vedením učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ internet ▪ ovládání a procházení internetem ▪ ochrana osobních dat ▪ vyhledávání informací 	VL PŘ	6/A/a
Zpracování a využití informací	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spustí a vypne program ➤ pracuje s vybranými výukovými programy ➤ ví, že složku může dále otvírat ➤ prohlíží soubor, složku v průzkumníku ➤ vytvoří novou složku, soubor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s programy ▪ práce se složkami a soubory 	ČJ M VL. PŘ	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přejmenovává složku, soubor ➤ vyhodí složku, soubor do koše ➤ napíše krátký text ➤ vybere druh, velikost, tloušťku, náklon a podtržení písma ➤ dokáže smazat text, opravit chyby ➤ náhledem se na text podívá 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s programem Word 	ČJ	
--	--	--	----	--

Vzdělávací oblast : Informační a komunikační technologie				
Vzdělávací obor : Informační a komunikační technologie				
Předmět : Informatika		Ročník : 6.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vyhledávání informací a komunikace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ otevře stránku, jejíž adresu zná ➤ využívá služby základních portálů ➤ seznámí se s dalšími způsoby elektronické komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s internetem – procházení stránek, prohlížeče, ▪ elektronická pošta, chat, SMS 	D Z PŘ	6/A/a 6/A/b
Zpracování a využití informací	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost ➤ uvede základní typy programů a odpovídající formáty souborů ➤ užívá základní ovládání používaného operačního systému ➤ využívá výukové programy ➤ vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém editoru s využitím součtů, průměru, řazení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní pojmy (plocha, tapeta, hlavní panel, ikona, zástupce, okno – aktivní, dialogové uspořádání oken) ▪ přehled programů podle užití počítače(kancelář, studium, výuka, doma) ▪ pojmy operačního systému ▪ vybrané výukové programy ▪ tabulkový editor Excel 	D, Z, PŘ,F M	

Vzdělávací oblast : Informační a komunikační technologie				
Vzdělávací obor : Informační a komunikační technologie				
Předmět : Informatika		Ročník : 7.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vyhledávání informací a komunikace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si princip počítačové sítě a fungování internetu ➤ seznámí se s různými možnostmi připojení k internetu ➤ využívá internet k vyhledávání požadovaných informací 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ počítačové sítě, internet 	D Z PŘ F	6/A/a 6/A/b
Zpracování a využití informací	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá podobnosti ovládání programů pro operační systém a některé klávesové zkratky ➤ zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru ➤ vytváří jednoduché tabulky ➤ upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu ➤ do textu vkládá další objekty – obrázky, tabulky ➤ vytváří jednoduché dokumenty ➤ využívá výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ menu Soubor, Okno, Nápověda, zkracovací klávesy, panely nástrojů ▪ textový editor Word – kopírování, přesouvání, záhlaví, zápatí, tabulky ▪ formuláře, životopis, přihláška, dopis, přehled v tabulce ▪ výukové programy 	ČJ D,Z,PŘ,F	

Vzdělávací oblast : Informační a komunikační technologie				
Vzdělávací obor : Informační a komunikační technologie				
Předmět : Informatika		Ročník : 8.	Počet hodin týdně : 1.	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vyhledávání informací a komunikace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává potřebné informace s užitím WWW vyhledávačů ➤ zřídí si soukromou e-mailovou schránku ➤ využívá další způsoby elektronické komunikace ➤ odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ služby internetu - WWW, FTP, chat, Net meeting,... 	D Z PŘ F	6/A/a 6/A/b
Zpracování a využití informací	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních parametrech počítačů ➤ dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách ➤ dokáže svůj počítač chránit před viry ➤ provádí základní operace mezi soubory ➤ vytváří dokumenty s využitím textového a tabulkového editoru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ parametry PC ▪ ochrana dat ▪ kopírování, přesouvání, mazání, přejmenování ▪ Word, Excel 	ČJ,M	

Vzdělávací oblast : Informační a komunikační technologie				
Vzdělávací obor : Informační a komunikační technologie				
Předmět : Informatika		Ročník : 9.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vyhledávání informací a komunikace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sleduje vývojové trendy informačních technologií ➤ využívá internet k vyhledávání informací ➤ využívá služby internetu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ internet, e-mail, chat, 	D Z PŘ F	6/A/a 6/A/b
Zpracování a využití informací	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v současném technickém vybavení PC ➤ uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrovaných programů ➤ vytváří tabulky a texty v tabulkovém a textovém editoru, upravuje je, řadí, filtruje ➤ prezentuje svoji osobu, třídu, město v programu na tvorbu prezentací 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ fotoaparát, kamera, CD-RW, DVD, dataprojektor ▪ vznik programu a náklady spojené s jeho tvorbou, autorská práva, licence, multilicence, výhody a kontrola užívání legálního softwaru, nelegální kopírování ▪ Word, Excel ▪ Power Point 	VV	6/B/a 6/B/b

6.4 Vzdělávací oblast – Člověk a jeho svět

6.4.1 Vzdělávací obor – Člověk a jeho svět

6.4.1.1 Vyučovací předmět – Prvouka

6.4.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník: 1. – 3.ročník

Časová dotace: 1. – 3.ročník – 2hodiny týdně

Vyučovací předmět prvouka je vyučován v 1. – 3.ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídě, při vhodných příležitostech je výuka realizována na vycházkách do přírody, výstavách, příp. exkurzích. Do předmětu je integrována část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Předmět předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti a vztah k nim. Při osvojování dovedností a způsobů jednání je využíváno vlastních prožitků a zkušeností žáků.

6.4.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- práce s textem a obrazovým materiálem
- vyhledávání informací, propojení se skutečným životem
- poznávání vlastních možností

Kompetence k řešení problémů

- uplatňování mezipředmětových vztahů, učení v souvislostech
- pokus o řešení problémových úloh z praktického života
- rozvíjení základních myšlenkových operací

Kompetence komunikativní

- vést ke spolupráci a společnému prožívání
- poskytovat přiměřený prostor k vyjádření různými formami

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci ve skupinách
- vést žáky k osobní zodpovědnosti za výsledky společné práce

Kompetence občanské

- vést k dodržování slušného jednání a mravních hodnot
- vést k uvědomění si práv a povinností
- vést k uvědomělému udržování čistoty a pořádku ve svém okolí
- vést ke zdravým stravovacím návykům
- snažit se o důslednou prevenci kouření, užívání drog, šikany, násilí a xenofobi

Kompetence pracovní

- vést k hospodárnosti
- vést k poznávání různých materiálů a jejich užitých vlastností

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět				
Vzdělávací obor : Člověk a jeho svět				
Předmět : Prvouka		Ročník : 1.	Počet hodin týdně : 2	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dojde samostatně do šatny, třídy ➤ připraví se na vyučování ➤ dodržuje zásady chování při vyučování a o přestávce ➤ dbá na bezpečnost při cestě do školy ➤ zná adresu svého bydliště ➤ zná adresu školy ➤ zná cestu ze školy domů (absolvuje ji s doprovodem) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ škola ▪ domov ▪ obec 	VV ČJ/PS VV	4/E
Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje rodinné příslušníky, seřadí je podle věku ➤ hovoří o chování v rodině ➤ rozlišuje správné a nesprávné chování u sebe i u jiných ➤ snaží se respektovat spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky ➤ má povědomost o práci rodičů ➤ ve škole rozpoznává zaměstnance, váží si jejich práce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rodina ▪ soužití lidí ▪ chování lidí ▪ práce lidí 	VV	1/B/a 1/C/A
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje dny v týdnu ➤ rozlišuje dny práce a odpočinku ➤ přečte a ukáže celé hodiny ➤ rozliší minulost a současnost – na obrázcích ➤ vypráví o zvycích lidí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace v čase ▪ současnost a minulost v životě lidí 	M	1/A/c
Rozmanitost přírody	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná roční období, ➤ popíše hlavní změny v přírodě během ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ změny v přírodě 	VV	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí základní části rostlin ➤ určí základní podmínky pro život rostlin ➤ pozná dané rostliny, rozliší plané, užitkové, okrasné, pokojové ➤ určí základní části těla určených savců, ptáků ➤ porovná chování živočichů v závislosti na ročním období ➤ rozliší živočichy domácí a volně žijící ➤ zná a dodržuje pravidla správného chování v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rostliny ▪ živočichové ▪ ochrana přírody 	VV	5/B
Člověk a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí základní části lidského těla ➤ dodržuje hygienické návyky ➤ dodržuje režim dne ➤ rozlišuje nemoc a úraz ➤ dokáže ošetřit drobné poranění ➤ dodržuje léčebný režim, správně se chová u lékaře ➤ orientuje se ve správné výživě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské tělo ▪ péče o zdraví 	TV	1/A/b 1/C/b
Ochrana člověka za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně vysloví a napíše své jméno ➤ uvědomuje si, že své jméno nesdělujeme každému ➤ chápe pojmosloví týkající se bydliště ➤ zná způsoby, jak se zkontaktovat s rodiči, příbuznými ➤ ví, jak se zachovat, když se ztratí ➤ ví, co je to mimořádná událost ➤ chápe význam kázně v mimořádných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kdo jsem ▪ pojmosloví týkající se bydliště ▪ údaje o členech rodiny, kontakty ▪ řešení svízelné situace, tísňové volání, linka bezpečí, uniforma ▪ oznámení mimořádné situace, evakuace 	ČJ/PS	

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět				
Vzdělávací obor : Člověk a jeho svět				
Předmět : Prvouka		Ročník : 2.	Počet hodin týdně : 2	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v okolí školy ➤ dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí školy ➤ dokáže se pohybovat v místech vymezených škole ➤ připravuje se na vyučování podle rozvrhu ➤ respektuje pravidla silničního provozu ➤ pojmenuje důležité dopravní značky ➤ pamatuje si adresu svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ okolí školy ▪ škola ▪ pravidla silničního provozu ▪ domov 	TV	1/C/a
Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje rodinné příslušníky nad rámec rodiny ➤ uvědomuje si věkové rozdíly ➤ vhodně se chová ke starším ➤ vypráví o povolání rodičů ➤ seznamuje se s dalšími povoláními dospělých ➤ pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy ➤ seznámí se s školním řádem a respektuje ho ➤ rozlišuje zásady správného chování ➤ pokouší se posoudit nesprávné chování a navrhuje postup nápravy ➤ pokouší se konkretizovat svá práva a povinnosti ➤ učí se obhajovat vhodnou formou své názory ➤ snaží respektovat názory druhých 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rodina ▪ povolání dospělých ▪ chování lidí, soužití ▪ právo a povinnost, spravedlnost 	M VV ČJ/ČT ČJ/PS	1/B/b 2/A 1/B/a 1/B/d
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje měsíce ➤ rozlišuje kalendářní a školní rok ➤ rozlišuje pojmy hodina, den týden, měsíc rok 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace v čase 	VV	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v posloupnosti včera, dnes, zítra ➤ rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt ➤ pokouší se vyznačit čas na digitálním displeji ➤ využívá časové údaje v denních situacích ➤ na konkrétních ukázkách porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti ➤ pojmenuje některé kulturní nebo historické památky místa, kde žije 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvrh dne,týdne ▪ současnost a minulost v našem životě 	M VV, ČJ/ČT	
Rozmanitosti přírody	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje a porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ určí a roztrídí dané přírodniny podle nápadných určujících znaků ➤ uvede příklady organismů ve známé lokalitě ➤ rozšiřuje si poznatky o rostlinách ➤ pečuje o pokojové rostliny ➤ pokouší se vypěstovat zeleninu s krátkou vegetační dobou ➤ rozšiřuje si poznatky o savcích a ptácích ➤ popíše základní části jejich těla ➤ třídí živočichy na domácí a volně žijící ➤ zná jejich význam pro člověka ➤ vypráví o ochraně savců a ptáků v průběhu roku ➤ chová se v souladu se zásadami ochrany přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ příroda ▪ rostliny ▪ živočichové ▪ ochrana přírody 	VV, ČJ/ČT VV	5/C
Člověk a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní hygienické návyky ➤ orientuje se v režimu dne, rozlišuje dobu práce a odpočinku ➤ uvědomuje si vliv životního stylu na zdraví ➤ rozlišuje nemoc a úraz ➤ osvojuje si základní postupy při prevenci nemocí a úrazů ➤ zná části lidského těla a polohu základních orgánů v těle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ péče o zdraví ▪ aktivní odpočinek – pohyb ▪ zdravá výživa, životní prostředí ▪ lidské tělo 	TV VV ČJ/ČT	

	➤ dodržuje zásady bezpečného chování			
Ochrana člověka za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bere vážně přírodní nástrahy, které mohou ohrozit zdraví nebo život ➤ učí se bezpečně se chovat na silnicích a ulicích ➤ zná pravidla zacházení s některými přístroji v domácnosti ➤ učí se předvídat nebezpečí ➤ učí se komunikovat s cizími lidmi bez ostychu, ale opatrně ➤ učí se rozeznat nebezpečí a vyhnout se mu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nebezpečné situace, místa, předměty, látky, zařízení, přírodní živly, sebekázeň ▪ dopravní ruch, křižovatky, pravidla silničního provozu ▪ elektrický proud, plyn, hasicí přístroj, hydrant, nebezpečné látky, předměty ▪ nebezpečné předměty, riziko, obezřetnost, zbraně, munice ▪ způsob chování k cizím lidem, hranice ochoty, nebezpečí ze strany dospělých 	TV	<p>1/A/c</p> <p>1/A/d</p> <p>4/B</p>

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět				
Vzdělávací obor : Člověk a jeho svět				
Předmět : Prvouka		Ročník : 3.	Počet hodin týdně : 2	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, svého bydliště ➤ rozlišuje základní části obce, historické jádro a nové okrajové části, ➤ začlení obec do příslušného kraje ➤ rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině ➤ určí světové strany v přírodě i na mapě ➤ pokusí se o orientaci v přírodě podle turistických značek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obec, plán obce, mapa ČR ▪ přírodní poměry v okolí obce ▪ orientace na mapě, v přírodě 	TV	
Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují lidská práva ➤ vyvodí na základě praktických zkušeností pravidla soužití v rodině, ve škole, v obci ➤ pravidla dodržuje ➤ orientuje se v možnostech kulturního a společenského vyžití v obci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chování, soužití lidí, právo a spravedlnost ▪ kulturní a společenský život v obci 	ČJ/ČT	1/B/a 4/B
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí čas jako fyzikální veličinu ➤ přesně určí jakýkoli čas ➤ orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce ➤ uvědomuje si odlišnosti způsobu života dříve a dnes ➤ vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách v obci, regionu ➤ seznámí se s pověstmi regionu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace v čase ▪ současnost a minulost v našem životě ▪ regionální památky ▪ pověsti 	M VV ČJ/ČT	

6.2.1.1 Vyučovací předmět – Přírodověda

6.2.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník: 4. – 5.ročník

Časová dotace: 4. – 5.ročník – 1 hodina týdně

Vyučovací předmět přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Výuka se uskutečňuje převážně ve třídě, ve vhodných případech v přírodě. Do předmětu je integrována část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Obsah vyučovacího předmětu tvoří vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Je zaměřen na to, aby žáci aktivně poznávali přírodu, člověka a jím vy tvořený svět i prostředí. Žáci jsou vedeni k utváření si kladného vztahu k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku.

6.2.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- práce s textem
- vyhledávání informací, propojení se skutečným životem
- práce s přiměřeným učivem

Kompetence k řešení problémů

- uplatňování mezipředmětových vztahů
- pokus o řešení problémových úloh z praktického života
- rozvíjení základních myšlenkových operací
- rozvíjení schopností logického myšlení

Kompetence komunikativní

- vést dodržování etiky komunikace
- vést ke spolupráci a společnému prožívání

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci ve skupinách
- vést žáky k osobní zodpovědnosti za výsledky společné práce

Kompetence občanské

- vést k udržování čistoty a pořádku ve svém okolí
- vést ke zdravým stravovacím návykům
- vést k dostatečné pohybové aktivitě

Kompetence pracovní

- vést k poznávání různých materiálů a jejich užitých vlastností
- snažit se o důslednou prevenci kouření, užívání drog, šikany, násilí a xenofobie

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět				
Vzdělávací obor : Člověk a jeho svět				
Předmět : Přírodověda		Ročník : 4.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozmanitost přírody	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si propojenost prvků živé a neživé přírody ➤ uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka ➤ získává poznatky o významu vody a vzduchu pro život ➤ seznamuje se s vybranými nerosty a horninami a jejich využitím ➤ zná pojem zvětrávání, popíše vznik půdy a její význam ➤ porovnává základní projevy života na konkrétních organismech ➤ třídí organismy do známých skupin ➤ pozoruje a porovnává rozmanitost přírody v závislosti na ročních obdobích ➤ charakterizuje jednotlivá společenstva ➤ u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života, význam pro člověka ➤ uvědomuje si shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí ➤ uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů ➤ zajímá se o způsob likvidace odpadů ➤ hodnotí konkrétní činnosti člověka, které přírodu poškozují ➤ zná zásady pro ekologické chování v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ látky a jejich vlastnosti ▪ voda a vzduch ▪ horniny a nerosty ▪ půda ▪ rostliny, houby, živočichové ▪ životní podmínky ▪ rovnováha v přírodě ▪ ochrana přírody 	<p>M</p> <p>VL</p> <p>VL</p> <p>ČJ/ČT VV</p>	<p>5/B</p> <p>5/A</p> <p>5/D</p>

Člověk a jeho zdraví	➤ uvědomuje si důležitost zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stravování ▪ otužování ▪ duševní hygiena ▪ účelné využití volného času – prevence zneužívání návykových látek 	TV	1/A/d
-----------------------------	--	--	----	-------

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět				
Vzdělávací obor : Člověk a jeho svět				
Předmět : Přírodověda		Ročník : 5.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozmanitost přírody	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní vznik života na Zemi ➤ vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy ➤ zdůvodní střídání dne a noci a ročních období ➤ <u>vysvětlí rozdíly mezi podmínkami života na Zemi</u> ➤ <u>popíše přizpůsobení se živočichy na různé klimatické podmínky</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vesmír a Země ▪ <u>podnebné pásy</u> ▪ <u>podnebí, počasí</u> 	INF VL	
Člověk a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí základní znalosti o lidském těle ➤ vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav ➤ vyjmenuje etapy vývoje dítěte ➤ vysvětlí pojmy rodina a partnerství ➤ dokáže ošetřit další drobná poranění ➤ dokáže přivolat lékařskou pomoc ➤ získává poznatky o návykových látkách ➤ upevňuje si způsoby odmítání návykových látek ➤ uvědomuje si nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích ➤ prohlubuje a upevňuje své znalosti pravidel silničního provozu – chodec, cyklista ➤ diskutuje o krizových situacích – šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd. ➤ seznamuje se se službami odborné pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské tělo ▪ partnerství, rodičovství ▪ péče o zdraví ▪ návykové látky a zdraví ▪ osobní bezpečí 		1/A/b 1/C/a
Ochrana člověka za mimořádných	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe princip prevence 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmy nemoc, úraz, pacient, prevence, životospráva, karanténa 		

událostí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ví, jak předcházet nehodám ➤ ví, jak pomoci lidem, které postihla náhlá příhoda ➤ osvojuje si pravidla přístupu ke zraněnému ➤ pokouší se posoudit jeho zranění ➤ pozná ztrátu dechu ➤ ví, jak poskytnout umělé dýchání ➤ zná způsoby ošetření krvácení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmy nehoda, náhlá příhoda, spálenina, stabilizovaná poloha ▪ zlomenina, základní životní funkce, dech, tep, krvácení, šok, protišoková poloha, stabilizovaná poloha ▪ umělé dýchání z plic do plic ▪ tepna, žíla, vlasečnice, tlakové body, zaškrcovalo, tlakový obvaz 		
-----------------	---	---	--	--

6.4.1.3 Vyučovací předmět – Vlastivěda

6.4.1.3.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník: 4. – 5.ročník

Časová dotace: 4. – 5. ročník – 1 hodina týdně

Vyučovací předmět vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá ve třídě, příležitostně je využíváno tematických výstav.

Obsah vyučovacího předmětu přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu jako součásti evropského společenství.

6.4.1.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozvíjení v souladu s individuálními možnostmi žáků
- práce s textem
- vyhledávání informací, propojení se skutečným životem
- vést k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- uplatňování mezipředmětových vztahů
- rozvíjení základních myšlenkových operací
- rozvíjení schopnosti logického myšlení

Kompetence komunikativní

- podporovat vhodnou komunikaci
- vést ke spolupráci a společnému prožívání

Kompetence sociální a personální

- vést ke spolupráci ve skupinách
- vést žáky k osobní zodpovědnosti za výsledky společné práce

Kompetence občanské

- vést k respektování našich historických a kulturních tradic
- snažit se o prevenci násilí a xenofobie

Kompetence pracovní

- vést k hospodárnosti
- vést k úctě k práci své i druhých

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět				
Vzdělávací obor : Člověk a jeho svět				
Předmět : Vlastivěda		Ročník : 4.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí polohu své obce vzhledem ke krajině a ke státu ➤ vyhledává na mapě základní údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí ➤ seznamuje se s osídlením, hospodářstvím a kulturou ➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce ➤ rozpozná symboly našeho státu a jejich význam ➤ orientuje se na mapě podle světových stran ➤ objasní vysvětlivky a grafiku mapy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obec, region ▪ okolní krajina ▪ regiony ČR ▪ naše vlast ▪ mapy obecně zeměpisné a tematické 	ČJ/ČT	2/C
Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší duševní a fyzickou práci ➤ informuje se o politických stranách, zájmových spolcích, církvi ➤ poukáže na možnosti charitativní činnosti ➤ získává vědomosti o základních lidských právech ➤ zná svá práva a povinnosti žáka ➤ rozezná protiprávní jednání ➤ seznamuje se s významnými sociálními problémy ➤ uvědomuje si globální problémy životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ soužití lidí ▪ právo a spravedlnost ▪ základní globální problémy 	ČJ/ČT	1/B/b 1/C/b 4/C
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si význam chráněných částí přírody, kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ současnost a minulost 	ČJ/ČT	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území ve starších dějinných obdobích ➤ využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí ➤ uvědomuje si historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ báje, mýty, pověsti ▪ současnost a minulost v našem životě 	ČJ/ČT	
Ochrana člověka za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se základními typy topografických náčrtů ➤ rozumí jednoduchým plánekům, pokusí se je načrtnout ➤ seznámí se s pojmem měřítko ➤ pokouší se o orientaci v neznámém místě podle plánu ➤ seznámí se s orientací v neznáme krajině 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientační bod, situační náčrt, panoramatický náčrt ▪ plán,plánek, orientace, zmenšení ▪ pojem měřítko, zmenšení, plán, mapa ▪ plán obce, orientace plánu, výrazné body ▪ turistická mapa, vrstevnice, orientace mapy 	PŘÍR TV	

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět				
Vzdělávací obor : Člověk a jeho svět				
Předmět : Vlastivěda		Ročník : 5.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného ➤ dokáže vysvětlit grafiku map a používá vysvětlivky ➤ získává poznatky o přírodních podmínkách v Evropě ➤ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest ➤ vyčte z map základní údaje o všech evropských zemích ➤ shromažďuje poznatky o EU, využívá médií 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět ▪ mapy zeměpisné a tematické 	INF	3/A 4/A 6/A/a
Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získává poznatky o podobách a projevech kultury ➤ vypráví o vlastních zkušenostech s kulturními institucemi ➤ uvědomuje si sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi ➤ získává informace o globálních problémech přírodního prostředí, pokusí se navrhnout řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chování lidí ▪ právo a spravedlnost ▪ základní globální problémy 		4/E 5/D 3/C
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevňuje a rozšiřuje si vědomosti o způsobu života a práce našich předků na našem území v novějších dějinných obdobích ➤ zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ současnost a minulost ▪ současnost a minulost v našem životě 		

6.5 Vzdělávací oblast – Člověk a společnost

6.5.1 Vzdělávací obor – Dějepis

6.5.1.1 Vyučovací předmět – Dějepis

6.5.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník: 6. – 9.ročník

Časová dotace: 6. – 9. ročník – 1 hodina týdně

Výuka dějepisu probíhá v 6.-9. ročníku. Uskutečňuje se ve třídách.

Obsah vyučovacího předmětu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa.

Cílem je poznání postupných změn způsobu života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje, seznámení s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.

6.5.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vyhledávání a třídění informací
- poznávání vlastních možností
- zprostředkování úspěchu stanovením dílčích splnitelných úkolů
- využívání kladného hodnocení

Kompetence k řešení problémů

- uplatňování mezipředmětových vztahů, učení v souvislostech
- rozvíjení základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza
- zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- podporovat vhodnou komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými osobami
- vést ke spolupráci a společnému prožívání
- poskytovat přiměřený postoj k vyjádření různými formami

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci ve skupinách
- vytvářet přátelskou atmosféru
- vést žáky k osobní zodpovědnosti za výsledky společné práce

Kompetence občanské

- vést k respektování našich historických i kulturních tradic
- vést k dodržování slušného jednání a mravních hodnot

Kompetence pracovní

- nacházet způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost				
Vzdělávací obor : Dějepis				
Předmět : Dějepis		Ročník : 6.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Úvod	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí smysl historického zkoumání ➤ orientuje se na časové ose:rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, př.n.l., n.l. ➤ doplní údaje do prázdné časové přímky, z vypracované čas. přímky vyčte základní údaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ proč a jak poznáváme minulost-práce historika ▪ hmotné a písemné prameny-archivy, muzea, galerie, knihovny ▪ vnímání historického času 	ČJ, M, VV	
Pravěk	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní dvě varianty vzniku člověka-stvoření podle Bible a Darwinovu vývojovou teorii ➤ vyjmenuje vývojové stupně člověka, na časové přímce znázorní dobu jejich existence ➤ uvede příklad naleziště na našem území ➤ popíše život člověka v paleolitu ➤ u dalších období uvádí, v čem se kvalita a podoba života změnila ➤ popíše pravěké zemědělství, textilní výrobu, výrobu keramiky, zpracování kamene, stavitelství ➤ uvede příklady pravěkého osídlení Evropy a našich zemí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výklad vzniku světa a člověka v mýtech a náboženstvích ▪ vědecký výklad vzniku světa a člověka ▪ vývoj člověka ▪ pravěké umění ▪ práce archeologa ▪ pravěké dějiny regionu ▪ charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů 		
<u>Starověk</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>pomocí časové přímky zjistí zákl. časové údaje, porovná vývoj těchto oblastí s vývojem u nás</u> ➤ <u>ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje</u> ➤ <u>uvede příklady památek nebo objevů a základů</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>státy starověkého východu, egypt, Mezopotámie, Indie, Čína</u> ▪ <u>jejich hospodářství- zemědělství, řemesla,</u> 	ČJ M VV Z	

	<p><u>věd pocházejících z těchto oblastí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>ocení vynález písma</u> 	<p><u>obchod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>věda a umění</u> 		
<u>Starověké Řecko</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>pomocí časové přímky-porovná vývoj antické oblasti s vývojem u nás</u> ➤ <u>na mapě prokáže základní orientaci</u> ➤ <u>popíše přírodní podmínky</u> ➤ <u>zná jednotlivé etapy řeckých dějin</u> ➤ <u>porovná způsob života ve Spartě a v Aténách</u> ➤ <u>znát přínos řecké kultury, dílo a odkaz významných osobností pro rozvoj evropské civilizace</u> ➤ <u>zná historické památky</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>báje a pověsti</u> ▪ <u>náboženství, způsob života, hospodářství</u> ▪ <u>státní zřízení a způsob života v městských státech – Atény, Sparta</u> ▪ <u>významné osobnosti</u> ▪ <u>války, Alexandr Makedonský</u> ▪ <u>řecká kultura – písmo, věda, umění, sport a hry</u> 		
<u>Starověký Řím</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>na základě časové přímky o dějinách Řecka a Říma dokáže, že dějiny obou států probíhaly souběžně</u> ➤ <u>na mapě prokáže základní orientaci</u> ➤ <u>zná pověst o založení Říma</u> ➤ <u>orientuje se v jednotlivých etapách římských dějin</u> ➤ <u>doba královská, období republiky a císařství (uveďte příklady činů některých císařství – krize, pokusy o řešení zániku říše Západořímské</u> ➤ <u>pochozí podstatu a význam křesťanství</u> ➤ <u>pochozí vliv římské kultury na evropskou civilizaci, dokáže uvést i konkrétní jména</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>etruská kultura</u> ▪ <u>římské báje a pověsti</u> ▪ <u>období republiky – povstání otroků, Spartakus</u> ▪ <u>období císařství, rozšiřování říše</u> ▪ <u>vznik a podstata křesťanství</u> ▪ <u>krize římské říše</u> ▪ <u>římská kultura, její přínost pro rozvoj evropské civilizace, významné osobnosti</u> 		3/C

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost				
Vzdělávací obor : Dějepis				
Předmět : Dějepis		Ročník : 7.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Středověk Sámova říše Velkomoravská říše	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>popíše materiální a duchovní kulturu jednotlivých vrstev středověké společnosti</u> ➤ na mapě ukáže pravlast Slovanů, jejich rozdělení na západní, východní a jižní ➤ ví, že Češi patří k západním Slovanům ➤ Sámův kmenový svaz- popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám ➤ shromáždí základní údaje o Sámovi, o úloze kmenového svazu v obranných bojích ➤ pochopí význam říše a) politický (první raná podoba státu na našem území, odolávání vnějším tlakům východofranské říše b) kulturní (křesťanská mise Konstantina a Metoděje) ➤ zná velkom. knížata-Mojmíra, Rostislava, Svatopluka, příčiny zániku říše 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Středověká společnost</u> ▪ osídlení Evropy po rozpadu Západořímské říše ▪ slovanské kmeny, Sámó ▪ Velkomoravská říše ▪ počátky a rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců 	<p>ČJ</p>	
Vznik českého státu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti ➤ srovnáním dá do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách ➤ vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a celého 10.stol., uvede její přínos či událost spojenou s jejím jménem ➤ zamyslí se nad vyvražděním Slavníkovců-kladný či záporný čin(obdobný problém se zavražděním knížete Václava) ➤ zná pojem románská kultura, dokáže uvést 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ významné osobnosti českých dějin ▪ Přemyslovci ▪ románská kultura ▪ dějiny regionu 	<p>ČJ</p> <p>VV</p>	

	příklady, hlavně ve stavitelství			
Český stát v 11.-13.stol.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se poznat v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů, události spojené s jejich vládou ➤ hlavní pozornost soustředí na poslední Přemyslovce ➤ objasní pokrok v zemědělství-kolonizace, trojpolní systém- souvislost s rozvojem obchodu a vznikem měst 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovat významná období vývoje českého státu ▪ seznámit se se strukturou středověké společnosti a způsobem života jednotlivých vrstev ▪ popsat hospodářství ▪ vláda posledních Přemyslovců 		
Český stát za Lucemburků	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny Lucemburky na našem trůnu ➤ zhodnotí na základě údajů jejich vládu, vyzvedne osobnost Karla IV., uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu ➤ sestaví strukturu feudální společnosti ➤ pochopí rozpory mezi jednotlivými skupinami a doloží, proč se nespokojenost všech obrací proti církvi ➤ seznámí se se zahraniční činností Jana Lucemburského, jeho účastí ve stoleté válce Anglie x Francie(Kresčak) ➤ seznámí se s osobou Jany z Arku ➤ pozná a popíše typickou gotickou stavbu, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lucemburkové na českém trůně ▪ doba vlády Karla IV. a Václava IV. ▪ popsat hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovat gotickou kulturu 	VV	
Husitství	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní nepořádky v církvi ➤ vysvětlí Husovy reformní myšlenky ➤ popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem ➤ ocení Husovu názorovou pevnost ➤ vymezí, kdo vše patřil mezi husity 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jan Hus <ul style="list-style-type: none"> ▪ husitství 		1/C/b

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ shromáždí poznatky o válkách s křižáky, o husitském vojenství 			
Jiří z Poděbrad a Jagellonci	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad ➤ vysvětlí pojem „král dvojího lidu“ ➤ popíše jeho spory s papežem a úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků ➤ seznámí se s pojmem „stavovská monarchie“, popíše vnitřní spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců, uvede oba Jagellonské panovníky ➤ uvede příklady stavby pozdní jagellonské gotiky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ období vlády Jiřího z Poděbrad a období Jagellonské ▪ hospodářství, struktura středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev ▪ popsat postavení a úlohu církve ve středověké společnosti 		3/C
Pohled do světa- objevné plavby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše při práci s mapou objevné plavby těchto mořeplavců: Kolumbus, Vasco da Gama, Fernando Magalhaes ➤ uvede příčiny a důsledky těchto objevů ➤ pochopí vztah kolonie a jejího vlastníka ➤ posoudí tento vztah z morálního hlediska 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hlavní objevné cesty a vysvětlit jejich význam 	Z	
Renesance, humanismus	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu ➤ uvede hlavní osobnosti, pochopí podstatu humanismu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popsat renesanční kulturu 	VV	
<u>Počátky novověku</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn</u> ➤ <u>vysvětlí podstatu jejich sporu s českými stavy</u> ➤ <u>popíše průběh tohoto sporu vrcholící stavovským povstáním 1618</u> ➤ <u>pochopí příčiny tohoto mocenského sporu</u> ➤ <u>popíše vojenství této doby (složení vojsk, zbraně, taktika)</u> ➤ <u>zhodnotí výsledek války (vestfálský mír) ve vztahu k českým zemím</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>český stát v předbělohorské době</u> ▪ <u>vznik habsburské monarchie</u> ▪ <u>postavení českých zemí v habsburské monarchii</u> ▪ <u>třicetiletá válka a její důsledky</u> 	ČJ, Z, HV, VV, F	

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost				
Vzdělávací obor : Dějepis				
Předmět : Dějepis		Ročník : 8.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Dějiny od 2.pol. 17. do konce 18. století	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů a třicetileté války ➤ popíše některou nevolnickou bouři(např. Chodové, sedláci u Chlumce). ➤ popíše typickou barokní stavbu ➤ uvede představitele tohoto kulturního směru ➤ vypráví o životě a díle J.A.Komenského ➤ vysvětlí problém nástupu M. Terezie na trůn (pragmatická sankce). ➤ uvádí příklady reforem M. Terezie a hodnotí jejich přínos ➤ uvede a vysvětlí dvě základní reformy Josefa II.- Toleranční patent a patent o zrušení nevolnictví ➤ objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí ➤ uvede strukturu novověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ habsburská monarchie a české země po třicetileté válce ▪ barokní kultura ▪ osvícenství (rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění) ▪ vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. ▪ hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí 	ČJ VV	3/C
Svět v první pol. 19.století	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příčiny nespokojenosti-revoluce ➤ zhodnotí výsledek revoluce, mezinárodní ohlas ➤ vypráví o Napoleonovi a jeho taženích ➤ zjistí průmyslová centra v Čechách, uvede hlavní osobnosti a jejich vynálezy ➤ vysvětlí pojem národní obrození, uvádí jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos ➤ vypráví o průběhu revolučních událostí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Francouzská revoluce a napoleonské války, vliv na evropské země, uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu ▪ vznik rakouského císařství, Metternichův absolutismus ▪ průmyslová revoluce 		

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a příčinu jeho pádu ➤ vysvětlí, co se změnilo vznikem Rakousko-Uherska ➤ uvede, který problém trvá dál(národnostní otázka). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v našich zemích, Rakousku ▪ národní obrození ▪ průběh a výsledky revoluce v roce 1848 ▪ české země v době Bachova absolutismu a v 60. letech ▪ hlavní představitelé českého politického života ▪ vznik Rakousko-Uherska 		
Svět ve 2. pol. 19. století	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše pokrok, který přinesla vědeckotechnická revoluce ➤ uvede konkrétní příklady vynálezů z oblasti nových energetických zdrojů- elektřiny, spalovacího motoru ➤ zná jména významných vynálezců 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vědeckotechnická revoluce 		
<u>1. světová válka</u> <u>Vznik ČSR</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>rozliší skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu</u> ➤ <u>seznámí se s vojenskou taktikou a novými zbraněmi</u> ➤ <u>popíše události v Rusku a vysvětlí jejich vliv na ukončení války</u> ➤ <u>zdvoudní, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR</u> ➤ <u>vyjmenuje, popíše symboly nového státu</u> ➤ <u>seznámí se s problémy, které musel nový stát řešit</u> ➤ <u>pochozí odlišnosti demokracie a totality</u> ➤ <u>zná dvě podoby totality-komunismu a fašismu</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>1. světová válka a svět po ní</u> ▪ <u>vznik ČSR</u> 	<u>ČJ</u>	<u>OV</u>
				<u>2/D</u>

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost				
Vzdělávací obor : Dějepis				
Předmět : Dějepis		Ročník : 9.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Mezi světovými válkami	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>určí vítěze a poražené a nástupnické státy</u> ➤ <u>uvede společné rysy totalitních režimů</u> ➤ uvede příčiny a důsledky světové hospodářské krize ➤ vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky ➤ z popisu 30. let vyvodí zásadní závěry: <ul style="list-style-type: none"> a) krize a vývoj v Německu vedou k nárůstu extrémních sil b) vnitrostranický vývoj dokáže udržet demokratický systém c) demokracie a samostatnost se hroutí, až když se ČSR stává předmětem mezinárodních zájmů- Mnichov 1938 ➤ <u>popíše změny způsobu života a kulturu společnosti</u> 	<ul style="list-style-type: none"> -<u>pařížská mírová konference</u> -<u>totalitní režimy</u> -světová hospodářská krize -ČSR-boj o záchranu demokracie a samostatnosti státu - <u>kultura a věda mezi válkami</u> 		
2. světová válka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru ➤ orientuje se v domácím a zahraničním odboji ➤ uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací ➤ uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních konferencích- Teherán, Jalta, Postupim ➤ vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci ➤ vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> -ztráta samostatnosti -průběh války -rozpory mezi velmocemi- 1945-1949 -ČSR po osvobození- omezená 		

	<p>v důsledku války i světového vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948 	demokracie		
2.pol. 20. století	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem studená válka ➤ zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války ➤ shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní- především události těsně po únoru 1948 a v 50. letech ➤ srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie ➤ zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu ➤ popíše události r. 1989-zhroucení a pád komunistického režimu ➤ <u>uvede příklady významných hmotných i duchovních památek, které vznikly v průběhu 20. století</u> 	<p>-studená válka</p> <p>-ČSR pod vládou KSČ</p> <p>-obnovení demokracie</p> <p>- <u>kultura a věda v poválečném období</u></p>		2/B
Současnost	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prezentuje svůj vlastní názor (úvahu) na téma: V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy? 	-závěrečné zamyšlení nad dějinami a současností	INF	6/B/a

6.5.2 Vzdělávací obor – Výchova k občanství

6.5.2.1 Vyučovací předmět – Občanská výchova

6.5.2.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník: 6 – 9. ročník

Časová dotace: 6. – 9. ročník – 1 hodina týdně

Občanská výchova se vyučuje v 6.– 9. ročníku, výuka probíhá ve třídách. Do tohoto předmětu je integrována část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Občanská výchova orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování.

Cílem je utvářet a rozvíjet způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formovat vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí.

6.5.2.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vyhledávání a třídění informací, propojení se skutečným životem
- poznání vlastních možností
- zprostředkování úspěchu stanovením dílčích splnitelných úkolů
- využívání kladného hodnocení
- vést k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- pokus o řešení problémových úloh z praktického života
- uplatňování mezipředmětových vztahů, učení v souvislostech
- rozvíjení základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza
- zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- podporovat vhodnou komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými osobami
- vést k dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, respektování názorů)
- vést ke spolupráci a společnému prožívání
- poskytovat přiměřený postoj k vyjádření různými formami
- rozvíjet schopnost přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- společně se žáky stanovit pravidla pro soužití ve škole (práva, povinnosti, sankce)
- vést žáky ke spolupráci ve skupinách
- vytvářet přátelskou atmosféru
- vést žáky k osobní zodpovědnosti za výsledky společné práce

Kompetence občanské

- vést k dodržování slušného jednání a mravních hodnot
- učit se nést důsledky za svá rozhodnutí
- vést k prosazování svých zájmů vhodnou formou
- vést k uvědomění si práv a povinností
- snažit se o důslednou prevenci kouření, užívání drog, šikany, násilí a xenofobie

Kompetence pracovní

- nacházet způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ní pro svůj další rozvoj
- vést k zodpovědnému rozhodování o profesním zaměření

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost				
Vzdělávací obor : Výchova k občanství				
Předmět : Občanská výchova		Ročník : 6.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Člověk ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí vnímání pojmu domov vzhledem k věku ➤ objasní funkce rodiny, role otce a matky ➤ popíše způsoby náhradní péče ➤ je veden k vlastenectví ➤ odlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu ➤ rozpozná netolerantní, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí ➤ je veden k tolerantnímu postoji k menšinám 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ domov a rodina ▪ naše obec, region, vlast ▪ vztahy mezi lidmi ▪ zásady lidského soužití 	VV ČJ/ČT	1/B/b
Člověk jako jedinec	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá vhodných prostředků komunikace k vyjadřování svých myšlenek, postojů a pocitů ➤ respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí ➤ je veden k tomu, aby rozpoznal své silné a slabé stránky ➤ uvědomuje si vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů ➤ objasní význam vůle při překonávání překážek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lidská setkání ▪ podobnost a odlišnost lidí ▪ osobní rozvoj 		1/B/c 1/B/a
Stát a hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše dělbu práce v rodině ➤ vysvětlí výhodu spolupráce ➤ sestaví rozpočet vlastních financí ➤ je veden k hospodárnosti s penězi i se svěřeným majetkem ➤ vysvětlí hlavní zdroje příjmů a výdajů průměrné rodiny ➤ vyjmenuje různé formy vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ majetek, vlastnictví ▪ peníze ▪ výroba, obchod, služby 	M	1/B/d

Stát a právo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede hlavní znaky státu ➤ vysvětlí nutnost existence řádu – normy společenství lidí- na příkladu rodiny, třídy, obce ➤ pojmenuje základní lidská práva, práva dítěte ➤ vymezí práva i povinnosti dítěte – doma, ve škole, ve společnosti, ➤ rozpozná protiprávní jednání – vydírání, šikanu, ohrožení bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ právní základy státu ▪ státní správa a samospráva ▪ lidská práva ▪ protiprávní jednání 		2/A 2/B 2/D
---------------------	--	---	--	---------------------------

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost				
Vzdělávací obor : Výchova k občanství				
Předmět : Občanská výchova		Ročník : 7.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Člověk ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede, co je typické pro vlastní region, čím se odlišuje od ostatních ➤ uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, osobností, událostí regionu, národa ➤ popíše regionální, národní zvyky a obyčeje, proč je slavíme ➤ vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ, vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví ➤ vysvětlí význam základních státoporných pojmů ➤ rozlišuje chování společensky vhodné, nevhodné ➤ uvede na příkladech základní součásti kultury, jaký význam mají v životě člověka ➤ uvede kulturní instituce v místě bydliště ➤ hovoří o svých kulturních aktivitách ➤ poukáže na možná nebezpečná působení masmédií a masové kultury na člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ regionální zvláštnosti ▪ region v minulosti i přítomnosti ▪ pověsti o počátcích národa,slavní předkové, významná místa, události ▪ národní zvyky,svátky, obyčeje v průběhu roku ▪ projevy kultury v životě jednotlivců a společnosti ▪ kulturní instituce v rámci regionu, státu ▪ zábavní kultura, zábavní průmysl 	<p>ČJ/ČT</p> <p>VV</p> <p>INF</p>	<p>4/A</p> <p>6/A/a</p>
	Člověk jako jedinec	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí , proč je důležité, aby člověk řídil své jednání a rozhodování na základě mravních hodnot ➤ vysvětlí význam má osobní zodpovědnost v životě jednotlivce , společnosti ➤ vysvětlí význam kázně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské mravní hodnoty, způsoby uplatňování ▪ mravní svědomí, mravní profil člověka 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí na příkladech rozdíl mezi mravností, morálkou, právem ➤ vysvětlí, na čem je založena svoboda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sebekontrola, sebekázeň v osobním i veřejném životě ▪ mravní a právní normy, jejich vzájemné vztahy 		1/A/c 2/D
Stát a hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní, jaké má majetek místo mezi dalšími životními hodnotami ➤ rozlišuje způsob využívání a zacházení se soukromým a veřejným majetkem ➤ porovná vhodné a nevhodné způsoby hospodaření – pro svůj život, život společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ místo peněz a majetku v životě člověka ▪ způsoby využívání majetku, druhy vlastnictví, jeho ochrana ▪ racionální způsoby hospodaření 	M	1/C/b
Stát a právo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše důvody vzniku státu, právních norem ➤ rozliší základní typy státu ➤ popíše základní principy a způsoby demokratického řízení státu ➤ objasní význam voleb v demokratické společnosti ➤ objasní podstatu výkonné a soudní moci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ historie vzniku státu ▪ historické typy států ▪ demokratické základy státu ▪ význam zastupitelských orgánů, voleb ▪ vláda, prezident, soudy 	INF	2/C

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost				
Vzdělávací obor : Výchova k občanství				
Předmět : Občanská výchova		Ročník : 8.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Člověk ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si význam vzájemné solidarity mezi lidmi ➤ vyjádří své možnosti, jak může v nouzi a situacích ohrožení pomáhat ➤ uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých situacích ➤ uplatňuje vhodný způsob chování k opačnému pohlaví ➤ respektuje různá náboženská vyznání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi ▪ pomoc lidem v nouzi, lidská solidarita ▪ druhy komunikace, konflikty v lidských vztazích, způsob řešení ▪ rovnoprávnost pohlaví, morálka a mravnost ▪ světová náboženství 	D	1/C/a 4/E 1/C/b
Člověk jako jedinec	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si změny chování a jednání člověka v průběhu vývoje ➤ je veden k objektivnímu poznávání svých možností a schopností ➤ je veden ke zdravému způsobu života ➤ je veden ke smysluplnému způsobu života ➤ uvědomuje si nebezpečí užívání návykových látek ➤ upevňuje si způsoby odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vývoj člověka, dospívání ▪ volba povolání ▪ zdravý životní styl ▪ návykové látky 	PŘ	1/A/b
Stát a právo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví o vývoji lidských práv v historii ➤ poukáže na porušování lidských práv ➤ vysvětlí pojmy : rasismus, antisemitismus, xenofobie, anarchie ➤ seznámí se s Všeobecnou deklarací lidských práv ➤ vysvětlí svými slovy jednotlivé články ➤ objasní význam právní ochrany člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lidská práva v historii ▪ problémy v oblasti lidských práv • Všeobecná deklarace lidských práv, OSN, Charta 77 ▪ soudnictví, právní způsobilost 	D	2/B 3/C

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost				
Vzdělávací obor : Výchova k občanství				
Předmět : Občanská výchova		Ročník : 9.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Člověk ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si nutnost spolupráce a tolerance v soužití s lidmi v různých sociálních skupinách ➤ popíše funkci rodiny, vztahy mezi manžely, vztahy mezi rodiči a dětmi ➤ uvede příklady stresových situací v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rodina, třída, národ, stát, lidstvo, náboženství ▪ rodina, předmanželské, manželské poradny ▪ stres a způsoby jeho zvládání 	VV	2/A 1/C/a 4/C
Stát a hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungování trhu ➤ vyjmenuje základní formy podnikání ➤ rozliší jednotlivé druhy daní ➤ vyjmenuje základní odvětví národního hospodářství ➤ orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru ➤ vyhledá v Zákoníku práce předpisy týkající se pracovního poměru ➤ konkretizuje možnosti jak získat informace volbě povolání ➤ zajímá se o problémy nezaměstnanosti a způsoby jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nabídka, poptávka, zisk, cenová politika ▪ management ▪ daně ▪ výroba, obchod, služby ▪ Zákoník práce, pracovní smlouva ▪ volba povolání, úřad práce 	M ČJ INF	2/B
Stát a právo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí funkci a význam právního řádu v každodenním životě lidí ➤ rozliší různé formy sdružování občanů ➤ vysvětlí základní úkoly orgánů právní ochrany občanů ➤ uvede příklady trestní postizitelnosti v případech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ústava ČR ▪ právní řád- význam, funkce 	INF	2/D

	<p>protiprávního jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady vzájemné komunikace mezi občany úřady města 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ úřady na komunální úrovni 		
Mezinárodní vztahy, globální svět	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam mezinárodní spolupráce ➤ popíše průběh integračních procesů v Evropě ➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů ➤ vyjmenuje některé významné mezinárodní organizace, ke kterým má vztah ČR ➤ uvede a porovná příklady některých projevů globalizace ➤ uvede některé globální problémy současnosti, popíše jejich příčiny a možné důsledky ➤ uvede příklady mezinárodního terorismu, vyjádří svůj názor ke způsobu jeho potírání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ evropská integrace, podstata, význam, výhody ▪ EU ▪ mezinárodní spolupráce, organizace ▪ globalizace ▪ globální problémy světa ▪ boj proti terorismu 	PŘ, F, Z	<p>3/B</p> <p>3/C</p>

6.6 Vzdělávací oblast – Člověk a příroda

6.6.1 Vzdělávací obor – Fyzika

6.6.1.1 Vyučovací předmětem – Fyzika

6.6.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník: 6. – 9. ročník

Časová dotace: 6. – 9. ročník – 1 hodina týdně

Výuka fyziky probíhá ve třídě a orientuje se zejména na osvojování nejdůležitějších fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí potřebných k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i v technické praxi.

6.6.1.1.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- práce s textem
- vyhledávání informací, propojení se skutečným životem
- práce s přiměřeným učivem

Kompetence k řešení problémů

- uplatňování mezipředmětových vztahů, učení v souvislostech
- rozvíjení schopností logického myšlení
- pokus o řešení úloh z praktického života
- zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- vést ke spolupráci a společnému prožívání
- vést k dodržování etiky komunikace

Kompetence sociální a personální

- vést ke spolupráci ve skupinách
- vést k osobní zodpovědnosti za výsledky společné práce

Kompetence občanské

- vést k udržování pořádku ve svém okolí

Kompetence pracovní

- vést k bezpečnému používání nástrojů
- vést k poznávání různých materiálů a jejich vlastností
- vést k zodpovědnému rozhodování o profesním zaměření
- vést k úctě k práci své i druhých

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda				
Vzdělávací obor : Fyzika				
Předmět : Fyzika		Ročník : 6.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny ➤ charakterizuje látky a tělesa ➤ odhadne, jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty; ➤ porozumí vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ měření veličin – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas ▪ skupenství látek 	M	
Pohyb těles Síly	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s pojmem gravitační síla ➤ změří velikost působící síly ➤ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici. ➤ využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích ➤ aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ gravitační pole a gravitační síla-přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa ▪ tlaková síla ▪ třecí síla ▪ výslednice dvou sil stejných a opačných směrů; ▪ Newtonovy zákony – první, druhý, třetí ▪ rovnováha na páce a pevné kladce 	TV Z M	

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda				
Vzdělávací obor : Fyzika				
Předmět : Fyzika		Ročník : 7.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících neustálý pohyb a vzájemné působení částic látek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou ▪ difúze 		
Pohyb těles Síly	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje druh pohybu, který těleso koná vzhledem k jinému tělesu ➤ vysvětlí vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý 		
Mechanické vlastnosti tekutin	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů ➤ předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pascalův zákon – hydraulická zařízení ▪ hydrostatický tlak – souvislost s hloubkou a hustotou kapaliny ▪ atmosférický tlak – souvislost s některými procesy v atmosféře ▪ Archimédův zákon – vztlková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách 		
Elektromagnetické a světelné děje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se zákonem o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí ➤ seznámí se se zákonem odrazu světla ➤ řeší praktické problémy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti a zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; ▪ stín, zatmění Slunce a 		

	<p>➤ využívá zákonu lomu světla při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>Měsíce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle; zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou; rozklad bílého světla hranolem 		
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda				
Vzdělávací obor : Fyzika				
Předmět : Fyzika		Ročník : 8.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Energie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa ➤ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ➤ využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu ➤ uvědomuje si riziko výroby jaderné energie ➤ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ formy energie – pohybová, polohová, elektrická ▪ energie a výkon ▪ výroba přenos elektrické energie ▪ jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ▪ ochrana lidí před radioaktivním zářením ▪ obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	PŘ M	5/C
Elektromagnetické a světelné děje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nakreslí elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ➤ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ➤ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet ➤ seznámí se s elektrickými zařízeními ➤ zná zásady bezpečného zacházení s elektrickými přístroji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač ▪ elektrické a magnetické pole ▪ tepelné účinky elektrického proudu ▪ elektrický odpor; stejnosměrný proud ▪ elektromotor ▪ transformátor ▪ bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	PŘ	

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda				
Vzdělávací obor : Fyzika				
Předmět : Fyzika		Ročník : 9.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Energie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie ➤ určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ formy energie – pohybová a polohová; vnitřní energie, teplo ▪ přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny 		
Zvukové děje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku ➤ posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu 		5/C
Vesmír	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet ➤ odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze ▪ hvězdy – jejich složení 	Z	

6.6.2 Vzdělávací obor – Chemie

6.6.2.1 Vyučovací předmět – Chemie

6.6.2.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník: 8. – 9.ročník

Časová dotace: 8. – 9. ročník – 1 hodina týdně

Výuka probíhá ve třídě a je řízena tak, aby žáci postupně získávali základní poznatky z různých oborů chemie, poznávali zásady bezpečné práce s běžně prodávanými chemikáliemi, uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami a byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti.

6.6.2.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- práce s textem
- vyhledávání informací, propojení se skutečným životem
- práce s přiměřeným učivem

Kompetence k řešení problémů

- uplatňování mezipředmětových vztahů, učení v souvislostech
- řešení úloh z praktického života
- rozvíjení základních myšlenkových operací
- rozvíjení schopností logického myšlení
- zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- vést ke spolupráci

Kompetence sociální a personální

- vytvářet přátelskou atmosféru
- vést žáky ke spolupráci ve skupinách

Kompetence občanské

- vést k uvědomělému udržování čistoty a pořádku ve svém okolí
- snažit se o důslednou prevenci kouření a užívání drog

Kompetence pracovní

- vést k poznávání různých materiálů a jejich vlastností
- vést k osvojení různých pracovních postupů pro běžný život
- vést k hospodárnosti
- vést k úctě k práci druhých

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda				
Vzdělávací obor : Chemie				
Předmět : Chemie		Ročník : 8.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Pozorování, pokus a bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ➤ seznámí se s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost ➤ posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek ➤ objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek ▪ zásady bezpečné práce ▪ nebezpečné látky a přípravky – varovné značky a jejich význam ▪ mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek 	F	5/C
Směsi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje směsi a chemické látky ➤ vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek ➤ uvede příklady oddělování složek v praxi ➤ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití ➤ uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti ➤ navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; koncentrace roztoků ▪ oddělování složek směsí ▪ voda – destilovaná, pitná, odpadní; čistota vody ▪ vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva 	PŘ	5/B
Částicové složení látek a chemické prvky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech ➤ rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Částicové složení látek – molekuly, atomy, složení atomu ▪ prvky – názvy , značky, 		

	<p>souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v periodické soustavě chemických prvků ➤ rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<p>vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin 		
Chemické reakce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých reakcí ➤ přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu ➤ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství ▪ klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní ▪ faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí ▪ chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou 	F	
Anorganické sloučeniny	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí ➤ posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí ➤ vysvětlí vznik kyselých dešťů, jejich vliv na životní prostředí a opatření, kterými jim lze předcházet ➤ orientuje se na stupnici pH 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů ▪ kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných kyselin a 	PŘ	5/D

	➤ uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	hydroxidů ▪ soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, názvosloví, vlastnosti a použití halogenidů		
--	---	---	--	--

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda				
Vzdělávací obor : Chemie				
Předmět : Chemie		Ročník : 9.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Organické sloučeniny	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ➤ zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy ➤ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ➤ orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. ➤ určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu ➤ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uhlovodíky – příklady alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků. ▪ paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva ▪ deriváty uhlovodíků – příklady alkoholů a karboxylových kyselin ▪ přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle 	PŘ	5/C
Chemie a společnost	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi ➤ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chemický průmysl v ČR – výrobky, vliv na životní prostředí, recyklace surovin, koroze ▪ průmyslová hnojiva ▪ tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika ▪ plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace 	PŘ	5/D

	<p>➤ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ detergenty a pesticidy, insekticidy▪ hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti▪ léčiva a návykové látky		
--	--	---	--	--

6.6.3 Vzdělávací obor – Přírodopis

6.6.3.1 Vyučovací předmět – Přírodopis

6.6.3.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník: 6.– 9.ročník

Časová dotace: 6. – 9. ročník – 1 hodina týdně

Výuka přírodopisu se uskutečňuje ve třídě, vhodně jsou zařazovány vycházky do přírody. Do tohoto předmětu jsou integrovány části vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce.

Obsah učiva a činností je vybrán tak, aby si žáci vytvářeli ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou.

6.6.3.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- práce s textem
- vyhledávání informací, propojení se skutečným životem

Kompetence k řešení problémů

- uplatňování mezipředmětových vztahů, učení v souvislostech
- zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- vést k dodržování etiky komunikace
- vést ke spolupráci a společnému prožívání
- rozvíjet schopnost přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci ve skupinách
- vytvářet přátelskou atmosféru

Kompetence občanské

- učit se nést důsledky za svá rozhodnutí
- vést k uvědomělému udržování čistoty a pořádku ve svém okolí
- vést ke zdravým stravovacím návykům
- snažit se o důslednou prevenci kouření a užívání drog

Kompetence pracovní

- vést k hospodárnosti
- vést k zodpovědnému rozhodování o profesním zaměření
- vést k úctě k práci své i druhých

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda				
Vzdělávací obor : Přírodopis				
Předmět : Přírodopis		Ročník : 6.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Planeta Země	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Země a život ▪ vznik atmosféry ▪ vznik hydrosféry ▪ látky anorganické a organické ▪ názory na vznik Země a živé hmoty 	ČJ, Z, HV, TV, VV	4/B
Jednobuněčné organizmy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná buňku rostlin, živočichů, bakterií ➤ posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka ➤ poznává běžné druhy řas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ viry ▪ bakterie ▪ sinice ▪ bičíkovci ▪ jednob. zelené řasy ▪ jednob. živočichové ▪ prvoci ▪ jednob. houby 		5/D
Mnohobuněčné organizmy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích ➤ rozpozná naše jedlé a jedovaté houby a porovná je podle char. znaků ➤ vysvětlí první pomoc při otravě houbami ➤ objasní fci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řasy mnohobuněčné ▪ houby mnohobuněčné ▪ houby nižší ▪ houby vyšší ▪ zásady správného houbaření ▪ lišejníky 		
<u>Vyšší rostliny</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla</u> ➤ <u>na základě pozorování odvodí jeho uspořádání od buňky přes pletiva k orgánům</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>soustavy pletiv rostlinných těl</u> ▪ <u>mechorosty</u> ▪ <u>kaprad'orosty</u> 		

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kaprad'orostů</u> ➤ <u>poznává a zařazuje naše jehličnany</u> ➤ <u>dodržuje zásady chování v lesním ekosystému</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>nahosemenné rostliny</u> ▪ <u>jehličnany</u> 		
Živočichové mnohobuněční	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná, porovná fce základních orgánů, orgánových soustav živočichů ➤ rozlišuje a porovná skupiny živočichů ➤ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování ➤ rozpozná přenašeče nakažlivých chorob 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žahavci ▪ plošťenci ▪ kroužkovci ▪ měkkýši ▪ členovci-korýši, pavoukovci ▪ hmyz 		

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda				
Vzdělávací obor : Přírodopis				
Předmět : Přírodopis		Ročník : 7.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vyšší živočichové	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu ➤ na základě pozorování objasní projevy živočichů v přírodě ➤ uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy ➤ vysvětlí 1.pomoc při uštknutí hadem ➤ určuje vybrané skupiny ptáků ➤ zařazuje do ekosystémů ➤ rozlišuje hospodářsky a epidemiologicky významné druhy ➤ <u>rozlišuje a porovnává vnitřní a vnější stavbu těla savců</u> ➤ <u>objasní na základě pozorování projevy savců v přírodě</u> ➤ <u>uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ strunatci ▪ pláštěnci ▪ bezlebeční ▪ obratlovci-kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi ▪ ptáci ▪ <u>vývoj, stavba, členění, orgánové soustavy savců</u> ▪ <u>zjednodušený přehled třídění savců – řády</u> ▪ <u>savci našich ekosystémů</u> 	ČJ, TV, Z, VV	5/A
Vyšší rostliny	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede praktické příklady fcí jednotlivých orgánů rostlinných těl a jejich vztahu v rostlině jako celku ➤ vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) ➤ určuje a rozlišuje skupiny rostlin pomocí atlasu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ krytosemenné rostliny ▪ příroda a její ohrožení ▪ ochrana přírody 		

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda				
Vzdělávací obor : Přírodopis				
Předmět : Přírodopis		Ročník : 8.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Savci	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává vnitřní a vnější stavbu těla savců ➤ objasní na základě pozorování projevy savců v přírodě ➤ uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vývoj, stavba, členění, orgánové soustavy savců ▪ zjednodušený přehled třídění savců-řády ▪ savci našich ekosystémů 	ČJ, TV, HV, Z, VV	5/A
Člověk	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní dvě varianty vzniku člověka ➤ vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka ➤ rozliší biologické znaky ➤ rozpozná lidské rasy dle biologických znaků ➤ objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla ➤ vysvětlí funkci orgánů a org. soustav lids. těla ➤ objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří ➤ posoudí význam péče o jednotlivé org. soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ původ a vývoj člověka ▪ lidské rasy ▪ soustava kosterní a pohybová, trávicí, dýchací, vylučovací, rozmnožovací, kožní, smyslová a nervová, soustava žláz s vnitřním vyměšováním 		4/C
Genetika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí podstatu pohl. a nepohl. rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti ➤ uvede příklady dědičnosti v praktickém životě ➤ uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základy genetiky 		
Člověk a zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ konkretizuje obecné zásady 1. pomoci ➤ aplikuje předlékařskou 1. pomoc při poranění a jiném poškození těla ➤ zná zásady umělého dýchání z plic do plic ➤ zná zásady nepřímé masáže srdce ➤ rozlišuje mezi běžnými, infekčními a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obecné zásady při poskytování 1. pomoci při různých typech úrazů ▪ výchova ke zdraví 		

	<p>civilizačními chorobami</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a jejich prevenci ➤ vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsoby stravování a civilizačními chorobami ➤ rozlišuje spec. potřeby výživy člověka podle věku, zdrav. stavu, fyzické a duš. činnosti ➤ uvede zdrav rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ infekční a civilizační nemoci ▪ preventivní lékařská péče ▪ zdravý životní styl ▪ osobní a duševní hygiena ▪ základní složky potravy ▪ alternativní výživové směry ▪ obezita, bulimie, anorexie ▪ škodlivé látky v potravním řetězci 		
Základy sexuální výchovy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí role otce a matky v rodině ➤ prokáže základní znalosti v problematice lidské reprodukce a v potřebách dítěte po narození ➤ vyjmenuje nemoci přenosné pohlavním stykem ➤ konkretizuje možnosti antikoncepce ➤ rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ antikoncepční metody ▪ pohlavní nemoci ▪ životospráva těhotné ženy 	OV	5/D
Drogy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede rizika spojená se zneužíváním návykových látek, provozování hazardních her ➤ posoudí souvislosti mezi jejich zneužíváním a životní perspektivou mladého člověka ➤ vyjmenuje základní návykové látky ➤ konkretizuje služby odborné pomoci ➤ ovládá 1. pomoc při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ návykové látky a zdraví ▪ drogy a hazardní hry ▪ zdravotní rizika 	OV	

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda				
Vzdělávací obor : Přírodopis				
Předmět : Přírodopis		Ročník : 9.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Planeta Země	<ul style="list-style-type: none"> ➤ diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru ➤ zhodnotí vznik jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života ➤ popíše stavbu Země 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vznik Země ▪ vnitřní uspořádání Země ▪ postavení Země ve vesmíru 	ČJ, M, F, CH, VV, Z	
Minerály a horniny	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná podle char. vlastností vybrané nerosty a horniny-zejména ze svého regionu ➤ zhodnotí praktický význam nerostů a hornin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vznik, vlastnosti, třídění, význam a využití ▪ prvky ▪ sulfidy ▪ halogenidy ▪ oxidy- hydroxidy ▪ uhličitany ▪ sírany ▪ křemičitany 		
Geologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje důsledky vnějších a vnitřních geol. dějů ➤ vysvětlí děj vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost ➤ posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka ➤ porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy ➤ rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší krajině ➤ posoudí význam půd pro výživu rostlin a pro člověka ➤ shromáždí příklady devastace půd a možnosti rekultivace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utváření zem. povrchu ▪ vnitřní geolog. děje ▪ poruchy zemské kůry ▪ vrásky, zlomy ▪ kerné pohyby ▪ vrásnění ▪ zemětřesení ▪ sopečná činnost ▪ pohyby litosf. desek ▪ vnější geol. děje ▪ zvětrávání ▪ půdy-vznik, složení, typy, význam 		5/B

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivá geol. období podle char. znaků ➤ vysvětlí geol. vývoj a stavbu území ČR ➤ vysvětlí význam vody, druhy, činnost ➤ popíše činnost větru ➤ popíše činnost organismů a člověka ➤ vyjmenuje geologická období 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ působení gravitace ▪ činnost vody ▪ podzemní voda ▪ činnost moře ▪ činnost ledovců ▪ činnost větru ▪ činnost organismů a člověka ▪ dějiny Země ▪ geologická období ▪ geolog. stavba území ČR 		
Základy ekologie a životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí základní princip existence každého ekosystému ➤ vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů ➤ zhodnotí kladný a záporný vliv člověka na živ. prostředí ➤ -vede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ životní prostředí a člověk ▪ krajina a její přetváření ▪ přírodní zdroje a jejich využívání ▪ negativní vlivy lidské činnosti na pedosféru ▪ voda a její ochrana ▪ ovzduší a jeho ochrana ▪ ekologické katastrofy a jejich předcházení ▪ chráněná území 		5/C

6.6.4 Vzdělávací obor – Zeměpis

6.6.4.1 Vyučovací předmět – Zeměpis

6.6.4.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník: 6. – 9. ročník

Časová dotace: 6. – 9. ročník – 1 hodina týdně

Výuka ve třídách je zaměřena především na osvojení základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, na orientaci v zeměpise světadílů a získání informací o významných státech a na osvojení dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály.

6.6.4.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- práce s textem
- vyhledávání informací
- práce s přiměřeným učivem

Kompetence k řešení problémů

- uplatňování mezipředmětových vztahů
- zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- vést ke spolupráci
- vést k dodržování etiky komunikace

Kompetence sociální a personální

- vést ke spolupráci ve skupinách
- vytvářet přátelskou atmosféru

Kompetence občanské

- vést k dodržování mravních hodnot
- vést k respektování historických a kulturních tradic
- snažit se o důslednou prevenci násilí a xenofobie

Kompetence pracovní

- vést k úctě k práci
- vést k hospodárnosti

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda				
Vzdělávací obor : Zeměpis				
Předmět : Zeměpis		Ročník : 6.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá s porozuměním základní geografickou a kartografickou terminologii ➤ hodnotí geografické informace z dostupných kartografických produktů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané pojmy, kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy; smluvené značky, vysvětlivky ▪ geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování polohy, měřítko, orientace map vzhledem k světovým stranám; praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty 		
Přírodní obraz Země	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí postavení Země ve vesmíru srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy ➤ prokáže na konkrétních případech tvar planety Země ➤ rozlišuje složky a prvky přírodní sféry, rozeznává a pojmenuje tvary zemského povrchu; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Země jako vesmírné těleso- tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma, pásmový čas, smluvený čas; 		

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ krajinná sféra- přírodní sféra a její složky , ▪ systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma , výškové stupně; ▪ systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti 		
Životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry; ➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín; ▪ vztah příroda a společnost - ochrana přírody a životního prostředí 	PŘ	5/C
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základy orientace v terénu; ➤ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy; stanoviště, určování světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu ▪ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích. 	TV VV OV	5/D

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda				
Vzdělávací obor : Zeměpis				
Předmět : Zeměpis		Ročník : 7.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Regiony světa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ světadíly, oceány, makroregiony světa – jejich charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, kulturní oblasti); ▪ modelové regiony světa – přírodní, společenské, politické, hospodářské a ekologické problémy. 		4/C 4/D
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, statistických a dalších informačních zdrojů; ➤ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; ➤ přiměřeně hodnotí geografické objekty, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikační geografický a kartografický jazyk – symboly, značky, vysvětlivky; statistická data, základní zdroje dat; ▪ geografická kartografie a topografie – určování zeměpisné polohy; praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě. 	INF	

Životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry; ➤ uvádí prostorové rozmístění hlavních ekosystémů; ➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ krajina –přírodní a společenské prostředí, typy krajín ▪ vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody 	PŘ OV	
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá zásady praktické topografie a orientace v terénu; ➤ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – pohyb podle mapy, jednoduché náčrty krajiny ▪ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 	TV OV VV	

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda				
Vzdělávací obor : Zeměpis				
Předmět : Zeměpis		Ročník : 8.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Česká republika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy; ➤ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům; ➤ porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. ➤ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. ➤ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ místní region – zeměpisná poloha, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu ; ▪ Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu; ▪ regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, spolupráce se sousedními státy v euroregionech 	OV	<p>5/C</p> <p>4/A</p>

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, z diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. ➤ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. ➤ přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikační geografický a kartografický jazyk – symboly, vysvětlivky, statistická data, tabulky a zdroje dat; ▪ geografická kartografie a topografie – praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě. 	INF	
Životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů v České republice; ➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody 	PŘ OV	5/D
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cvičení a pozorování v terénu místní krajiny – jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy ▪ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích. 	TV OV VV	

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda				
Vzdělávací obor : Zeměpis				
Předmět : Zeměpis		Ročník : 9.	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Společenské a hospodářské prostředí	➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, růst a pohyby	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obyvatelstvo světa – kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky; ▪ světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, světový trh a mezinárodní obchod. ▪ regionální společenské, politické a hospodářské útvary – státy, města, aglomerace; hospodářské oblasti světa; bezpečnostní, politická a hospodářská seskupení (integrace států); hlavní světová konfliktní ohniska. 		4/A
	➤ posoudí souvislost přírodních podmínek s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.			4/D
	➤ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství			4/E
	➤ lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.			
	➤ porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků.			
	➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.			
Životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává různé krajiny, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin; ➤ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek, prvků, hlavních ekosystémů. ➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ krajina – základní pojmy, typy krajin, krajina a činnost lidské společnosti; ▪ vztah příroda a společnost - ochrana životního prostředí, chráněná území , globální ekologické problémy lidstva. 	PŘ	

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; ➤ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; ➤ přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikační geografický a kartografický jazyk – geografické, topografické a kartografické pojmy; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, informační geografická média a zdroje dat; ▪ geografická kartografie a topografie – praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě; 	INF	
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základy praktické topografie a orientace v terénu; ➤ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cvičení a pozorování v terénu - pohyb podle mapy, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů; ▪ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 	TV VV OV	

6.7 Vzdělávací oblast – Umění a kultura

6.7.1 Vzdělávací obor – Hudební výchova

6.7.1.1 Vyučovací předmět – Hudební výchova

6.7.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník: 1. – 9.ročník

Časová dotace: 1. – 9. ročník – 1 hodina týdně

Hudební výchova je uskutečňována ve třídě prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností..

Žáci kultivují svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus. Rozvíjejí své receptivní, reprodukční schopnosti a dovednosti vokálními a poslechovými aktivitami.

Učí se porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch. Získávají vhled do hudební kultury.

6.7.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozvíjení s individuálními možnostmi žáků
- poznávání vlastních možností

Kompetence k řešení problémů

- uplatňování mezipředmětových vztahů, učení v souvislostech

Kompetence komunikativní

- poskytovat přiměřený prostor k vyjádření různými formami

Kompetence sociální a personální

- vytvářet přátelskou atmosféru

Kompetence občanské

- vést k respektování našich historických i kulturních tradic

Kompetence pracovní

- vést k úctě k práci své i druhých

Vzdělávací oblast : Umění a kultura				
Vzdělávací obor : Hudební výchova				
Předmět : Hudební výchova		Ročník : I. stupeň	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vokální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ➤ rytmitizuje jednoduché texty ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pěvecký a mluvní projev- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena , rozšiřování hlasového rozsahu ▪ hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu ▪ intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry 	<p>ČJ/ČT</p> <p>TV</p> <p>TV</p>	
Instrumentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ➤ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hra na hudební nástroje- reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů ▪ rytmitizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace- tvorba přede her, meziher a doher, hudební doprovod ▪ (akcentace těžké doby, ostinato, prodleva), hudební hry 		

Hudebně pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum,tempo,dynamiku, směr melodie ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu ➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ taktování, pohybový doprovod znějící hudby- dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance ▪ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace ▪ orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách 	<p>TV</p> <p>TV</p> <p>TV</p>	
Poslechové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů ➤ odliší melodickou linku doprovodu ➤ rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, upozorní na zřetelné harmonické změny ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální ➤ rozliší jednotlivé hudební styly, pochopí základní společenské funkce hudby ➤ vyjádří slovy charakter hudby, vyjádří pohybem emocionální zážitek z hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kvality tónů- délka, síla,barva, výška ▪ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord ▪ hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem ▪ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj ▪ hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. ▪ interpretace hudby – slovní vyjádření - jaká je to hudba 		

Vzdělávací oblast :Umění a kultura				
Vzdělávací obor : Hudební výchova				
Předmět : Hudební výchova		Ročník : 2. stupeň	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vokální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě ➤ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ➤ dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, způsoby nápravy hlasové nedostatečnosti mutace, ▪ jednohlasý, event. vícehlasý zpěv , techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách ▪ intonace vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách ▪ hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu ▪ rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy ▪ reflexe vokálního projevu 	ČJ	

		– vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, (transpozice melodie)		
Instrumentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy ➤ vytváří a volí jednoduché doprovody ➤ provádí jednoduché improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hra na hudební nástroje – Orfeův instrumentář, keybordy a počítače ▪ vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje 		
Hudebně pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná některé z tanců různých stylových období ➤ zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybový doprovod - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění ▪ pohybové vyjádření hudby- pantomima, improvizace ▪ pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické ▪ orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů 	TV	
Poslechové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v proudu znějící hudby ➤ vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky ➤ chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku ➤ zařadí na základě individuálních schopností a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (D VV	

	<p>získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>zvukomalba, pohyb melodie apod.) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi ▪ hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům ▪ interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí 	<p><u>D,VV</u></p>	
--	---	--	--------------------	--

6.7.2 Vzdělávací obor – Výtvarná výchova

6.7.2.1 Vyučovací předmět – Výtvarná výchova

6.7.2.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník: 1. – 9. ročník

Časová dotace: 1. – 9. ročník – 2 hodiny týdně

Výtvarná výchova probíhá ve třídě, umožňuje žákům osvojovat potřebné výtvarné dovednosti a techniky. Rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Žáci získávají orientačně teoretické i praktické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění a práci s různými materiály.

Prohlubuje se jejich vztah k výtvarnému umění, výtvarné kultuře. Učí se vnímat krásu a estetické hodnoty přírody i světa vytvořeného lidmi.

Do předmětu je integrována část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

6.7.2.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozvíjení s individuálními možnostmi žáků
- využívání kladného hodnocení
- vést k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- uplatňování mezipředmětových vztahů

Kompetence komunikativní

- vést ke spolupráci a společnému prožívání
- poskytovat přiměřený prostor k vyjádření různými formami
- rozvíjet schopnost přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- vytvářet přátelskou atmosféru
- vést žáky ke spolupráci ve skupinách

Kompetence občanské

- vést k uvědomělému udržování čistoty a pořádku ve svém okolí

Kompetence pracovní

- vést k bezpečnému používání nástrojů
- vést k poznávání různých materiálů a jejich užitých vlastností

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení ➤ poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mých snů.. ▪ poznávání kýče od výtvarného umění 		
Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojuje si správné postupy při stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání ➤ využívá znalosti vlastností plastického materiálu pružnost, tažnost, ohebnost ➤ osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce ➤ seznamuje se s prvky lidových technik ➤ modeluje – hnětení, stlačování, přidávání, ubírání ➤ udržuje pořádek na pracovním místě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s papírem a kartonem, skládanky, vystřihovánky, vytrhávání, lepení, papírová koláž, vytváření masek ▪ práce s textilem ▪ batikování, savová technika, malování na textil, foukací fixy na textil, ubrousková technika ▪ práce s hlinou, modelínou, moduritem 		
Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ➤ pracuje podle obrazového návodu ➤ vytváří kladný vztah k práci ➤ upevňuje si základní pracovní návyky a dovednosti ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci ➤ montuje a demontuje jednotlivé díly 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s různými druhy stavebnic 	M	
Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně ➤ jí příborem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady stolování 	PRV	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje každodenní a sváteční stolování ➤ seznamuje se základním vybavením kuchyně pojmenuje pomůcky ➤ udržuje pořádek pracovních ploch ➤ připraví jednoduchý studený pokrm ➤ pracuje podle návodu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prostírání stolu ▪ technika v kuchyni – vývoj, význam ▪ jednoduchý studený pokrm ▪ vánoční cukroví, zdobení 	PŘÍR	
Uplatňování subjektivity	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie ➤ zkouší barvy míchat ➤ využívá vzniklých náhodností a představ ➤ poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti ➤ využívá přítlak, odlehčení šrafování, zhušťování a zředování čar ➤ řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici ➤ rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus ➤ rozvíjí svůj cit pro prostor ➤ dokáže si sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby dřívko, špejle, houbička ➤ poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním ➤ dokáže rytmicky řadit různé prvky ➤ poznává písmo jako dekorativní prvek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapouštění barev do vlhkého podkladu, dotváření různými otisky, rozfoukávání barevné skvrny ▪ kresba černým fixem, tuší, tužkou, suchým pastelem ▪ mozaika z barev (návrh na látku) ▪ tvarování, stříhání, lepení, ▪ dotváření papírových válečků ▪ barevná koláž ▪ dotváření otisků krajky, hubky, dřívka ▪ vánoční přáníčka a PF 		1/A/e

Vzdělávací oblast :Umění a kultura				
Vzdělávací obor : Výtvarná výchova				
Předmět : Výtvarná výchova		Ročník II. stupeň	Počet hodin týdně : 2	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozvíjení smyslové citlivosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí a prohlubuje estetický vztah k umění ➤ chápe hodnocení a význam hmotné kultury ➤ interpretuje a poznává umělecká vizuálně obrazná vyjádření ze současnosti i minulosti ➤ chápe význam osobnosti umělce ve vztahu k době ➤ navštěvuje galerie výtvarného umění 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výtvarné umění lidských dějinách 	D,HV	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sleduje rozdíl ruka - noha, otisky prstů ➤ pozoruje a kreslí kostru ruky ➤ kaširuje ruku v různých polohách ➤ pozoruje u různých lidí různé ruce – koláž ➤ zaznamenává pohyb a pozice lidské ruky ➤ zaznamenává co cítí v ruce ➤ přemýšlí co lze rukou říct – prostorové hry s papírem ➤ čte rukama ➤ parafrázuje libovolnou technikou obrazy na téma kaštan se proměnil na strom ručičák ➤ dotváří otisky ruky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ člověk ▪ ruka nástroj nástrojů ▪ hmatové hry ▪ prostorové hry s papírem ▪ vypichované tvary do kartonu 	PŘ, D	1/A/a 1/A/b

Uplatňování subjektivity	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s proporcí lidského těla ➤ tvoří práce s realistickým obrazem tváře ➤ pracuje s profilem obličeje – Můj sen ➤ hraje si s proporcermi lid.těla – podivní lidé 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské tělo vnímání, fantazie 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dotváří proporce podle své fantazie – Mona Lisa ➤ vytváří prostorové práce – kašírování ➤ zaznamenává více postav, vztah mezi nimi, pohyb, akci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ proporce, prostorové práce 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří lineární podobu pozorovaného objektu, skupiny předmětů, krajiny ➤ vytváří prostorové práce s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky(krajina z papíru) ➤ pozoruje přírodní a archiv. celky(vycházky a fotografování) ➤ kombinuje kresebné studie s přírodními a archiv. objekty ➤ rozpoznává realistická zobrazení od výtvarné stylizace a nadsázky. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ krajina ▪ architektura ▪ předměty kolem nás 	Z D	1/A/e
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje vztahy, pohyb, proměny uvnitř a mezi objekty(lineární, světlostní, barevný, plastický) ➤ vyjadřuje časový průběh ➤ vytváří comicsy ➤ vystihuje část příběhu ➤ výtvarně zpracovává text, básně ➤ stává se hrdinou obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výtvarný příběh ▪ výtvarné vyprávění 	ČJ	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s různými materiály při výrobě mozaiky ➤ používá barvy na sklo, porcelán, svíčky, ubrouskovou techniku, dekorační drátky, korálky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dekorativní techniky 		

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá a experimentuje s různými materiály – ekoateliér ➤ poznává grafické techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ grafické techniky- sádroryt, linoryt 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dotváří reprodukci ➤ pokračuje za rámec reprodukce ➤ popisuje postavy ➤ pracuje s hledáčkem ➤ zvětšuje část obrazu ➤ parafrázuje barevně a různými technikami ➤ tvoří změny na obraze ➤ vymýšlí příběh, jak obraz vznikl, o jeho tvůrci.. ➤ stává se jednou z postav či předmětem na obraze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s reprodukcí ▪ výtvarný diktát 	D ČJ	
Ověřování komunikačních účinků	<ul style="list-style-type: none"> ➤ je schopen ohodnotit a kritizovat své i umělecké dílo ➤ utváří a zdůvodňuje své postoje ➤ vysvětlí a obhajuje výsledky tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění ➤ popisuje své prožitky a zážitky během samotného tvůrčího procesu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reflexe ▪ osobní postoj v komunikaci 	CJ	1/B/c
Práce s technickými materiály	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří předměty z různých materiálů ➤ vybírá vhodný materiál, pracovní nástroje ➤ osvojuje si jednoduché postupy ➤ dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při práci s nástroji a náradím ➤ poskytne 1.pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti materiálů, využití v praxi ▪ pracovní pomůcky, nářadí ▪ bezpečnost práce, 1.pomoc ▪ technika v životě člověka 		1/A/d

Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná kuchyňský inventář ➤ používá bezpečně základní spotřebiče ➤ dodržuje principy stolování, vhodné chování u stolu ➤ připraví květinovou dekoraci ➤ připraví jednoduchý pokrm ➤ dodržuje bezpečnost a hygienu při přípravě pokrmu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vybavení kuchyně, čistota ▪ úprava stolu ▪ květinová výzdoba ▪ nákup, sestavení jídelníčku ▪ příprava pokrmu 		
Design a konstruování	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví podle plánu jednoduchý model ➤ provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení ➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci ➤ poskytne 1.pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s náročnější stavebnicí 	F	

6.8 Vzdělávací oblast – Člověk a zdraví

6.8.1 Vzdělávací obor – Tělesná výchova

6.8.1.1 Vyučovací předmět – tělesná výchova

6.8.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník: 1. – 9. ročník

Časová dotace: 1. – 9. ročník – 1 hodina týdně

V tělesné výchově žáci osvojují nové pohybové dovednosti, rozvíjí tělesnou zdatnost a výkonnost. Zároveň propojuje pohybové činnosti s dalšími oblastmi vzdělání jako je poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana.

Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran.

Žáci zvládají základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti.

Vzhledem k tomu, že nemáme k dispozici tělocvičnu, je vzdělávací obsah předmětu přizpůsoben podmínkám školy. Proto tělesná výchova probíhá převážně v přírodním prostředí, na vybaveném dětském hřišti, případně v učebně.

Do předmětu na 2. stupni je integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

6.8.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozvíjení s individuálními možnostmi žáků
- poznávání vlastních možností
- využívání kladného hodnocení

Kompetence k řešení problémů

- uplatňování mezipředmětových vztahů, učení v souvislostech

Kompetence komunikativní

- poskytovat přiměřený prostor k vyjádření různými formami
- podporovat vhodnou komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými osobami
- vést ke spolupráci a společnému prožívání

Kompetence sociální a personální

- vytvářet přátelskou atmosféru
- vést žáky ke spolupráci ve skupině

Kompetence občanské

- vést dostatečné pohybové aktivitě

Kompetence pracovní

- vést k úctě k práci své i druhých

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví				
Vzdělávací obor : Tělesná výchova				
Předmět : Tělesná výchova		Ročník : 1. stupeň	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele ➤ předvede relaxační a posilovací cviky ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ➤ respektuje zásady fair play ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny ➤ používá vhodné oblečení a obuv na sport ➤ dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdravotně zaměřené činnosti ▪ rozvoj pohyblivosti, rychlosti ▪ hygiena při TV ▪ bezpečnost při pohybových činnostech 	<p>PRV, PŘ</p> <p>PRV, PŘ</p>	<p>1/B/d</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná některé pohybové hry ➤ snaží se o správné držení těla ➤ po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, polkový, cval ➤ umí jednoduché tanečky založené na taneční chůzi a běhu ➤ opakuje po učiteli běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání) ➤ předvede základní pohybové výkony ➤ na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu ➤ odhodí míček ze správného odhodového postoje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybové hry ▪ rytmické a kondiční formy cvičení ▪ základy atletiky 	<p>HV</p>	

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní pravidla her ➤ snaží se spolupracovat s ostatními hráči ➤ dodržuje pravidla fair play ➤ přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem ➤ ovládá základní pravidla minifotbalu ➤ chytá míč „do košíčku“ , odhazuje míč jednou rukou ➤ ovládá základní pravidla vybíjené ➤ ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám ➤ umí se připravit na turistickou akci ➤ dovede se orientovat v přírodě podle značek ➤ umí se vhodně chovat v dopravních prostředcích ➤ zvládá základy chování v silničním provozu ➤ umí se chovat ohleduplně k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základy sportovních her ▪ minifotbal ▪ vybíjená ▪ turistika a pobyt v přírodě 	PRV, PŘ, VI	6/B/b
Činnosti podporující pohybové učení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na jednoduché povely a signály ➤ dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev ➤ dodržuje zásady fair play, pozná přestupek ➤ zná a dodržuje základní pravidla her, závodů a soutěží ➤ porovnává základní pohybové výkony s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace v TV ▪ zásady jednání a chování ▪ pravidla pohybových činností ▪ posuzování pohybových dovedností 		1/B/c

Vzdělávací obor : Tělesná výchova				
Předmět : Tělesná výchova		Ročník : 2.stupeň	Počet hodin týdně : 1	
Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ➤ předvídá možné nebezpečí úrazu ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ význam pohybu pro zdraví ▪ hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 	PŘ OV	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ➤ uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech ➤ snaží se o fair play chování při hrách ➤ vysvětlí význam běžecké abecedy ➤ změří a zapíše své výkony ➤ předvede základní techniku hodů míčkem, nízkého startu, běhu ➤ dodržuje základní pravidla her ➤ snaží se spolupracovat s ostatními hráči ➤ dodržuje pravidla fair play ➤ přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem ➤ ovládá základní pravidla minifotbalu ➤ chytá míč do „košíčku“, odhazuje míč jednou rukou ➤ ovládá základní pravidla vybíjené 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybové hry ▪ základy atletiky ▪ základy sportovních her • minifotbal • vybíjená 		1/B/d 6/B/b

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám ➤ umí se připravit na turistickou akci ➤ dovede se orientovat v přírodě podle značek ➤ umí se vhodně chovat v dopravních prostředcích ➤ zvládá základy chování v silničním provozu ➤ umí se chovat ohleduplně k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ turistika a pobyt v přírodě 	PŘ, Z	
Činnosti podporující pohybové učení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence ➤ dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva ➤ dodržuje zásady fair play, pozná přestupek ➤ zná a dodržuje základní pravidla her, závodů a soutěží ➤ porovnává základní pohybové výkony s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace v TV ▪ zásady jednání a chování ▪ pravidla pohybových činností ▪ posuzování pohybových dovedností 	OV	1/B/c

7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

(zpracovala ředitelka školy Mgr. Alice Kozáková)

7.1 Hodnocení žáků

Žáci naší školy jsou hodnoceni podle „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ vydaných ŘŠ.

Způsoby hodnocení jsou :

- klasifikace
- slovní hodnocení
- kombinace obou způsobů
- sebehodnocení žáků.

7.1.1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.

- 1) PP zajišťují, aby žáci a zákon. zást. žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- 2) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- 3) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ŘŠ se souhlasem školské rady.
- 4) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákon. zást. žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- 5) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ŘŠ o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákon. zást. žáka.
- 6) V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených ŠVP.
V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
- 7) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených Rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

8) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ŘŠ pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ŘŠ pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

10) Má-li zákon. zást. žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ŘŠ o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ŘŠ, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákon. zást. žáka.

11) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ŘŠ na žádost jeho zákon. zást. povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů. Pokud žák opakoval ročník na daném stupni ze zdravotních důvodů, nemůže už na tomto stupni opakovat ročník z důvodů prospěchových .

12) ŘŠ může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákon. zást. zcela nebo z části vyučování některého předmětu ,zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ŘŠ uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení praktického nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákon. zást. bez náhrady.

13) ŘŠ může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákon. zást. opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

14) ŘŠ může žákovi, který splnil povinnou školní docházku v ročníku nižším než devátém, povolit na žádost zákon. zást. pokračování v docházce do vyššího ročníku.

15) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření .Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ŘŠ nebo třídní učitel.

16) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.

1) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

- 2) Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- 3) Chyba je přirozená součástí procesu učení. PP se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- 4) Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál.
- 5) PP vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- 6) Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- 7) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- 1) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
- 2) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- 3) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- 4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ŘŠ o použití slovního hodnocení na základě žádosti zák. zást. žáka.
- 5) Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- 6) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7) Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákon. zást. a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10) Žákovi se specifickými poruchami učení může ŘŠ na návrh psychologa, speciálního pedagoga a se souhlasem zákon. zást., povolit vypracování individuálního výukového plánu pro kterýkoliv předmět. Tento plán se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat žákovi ucelené a žákem zvládnutelné základy. Výsledky se hodnotí slovně.

11) Podle druhu postižení vyučující využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

III. Hodnocení prospěchu

1. Zásady pro použití klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný
- b) 2 – chvalitebný
- c) 3 – dobrý
- d) 4 – dostatečný
- e) 5 – nedostatečný

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v jednotlivých předmětech Školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka touto stupnicí se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Celkové hodnocení žáka 1. i 2. stupně se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm:

Prospěl(a) s vyznamenáním

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených Školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených Školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Prospěl(a)

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených Školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl(a)

Je-li v některém z povinných předmětů stanovených Školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně
- b) pracoval(a)

2. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ŘŠ se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákon. zást. žáka.

3) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ŘŠ o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákon. zást. žáka.

5) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených Školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů Školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených Školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů Školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Kritéria hodnocení vzdělávacích výsledků:

Stupeň 1 (výborný)

Žák předepsané učivo bezpečně ovládá, je bystrý, pohotový, dobře chápe souvislosti, své myšlenky vyjadřuje výstižně a celkem přesně, spolehlivě a uvědoměle aplikuje vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, iniciativně a s jistotou, učí se svědomitě a se zájmem.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák předepsané učivo ovládá, uvažuje samostatně, své myšlenky vyjadřuje celkem výstižně, dovede aplikovat vědomosti a dovednosti s malými, nepříliš častými chybami, učí se svědomitě.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák předepsané učivo v podstatě ovládá, v myšlení je méně samostatný, nedovede se dost přesně vyjádřit, vědomosti a dovednosti aplikuje s chybami, za pomoci učitele snadno překonává obtíže a odstraňuje chyby, v učení nepotřebuje větších podnětů.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák předepsané učivo ovládá jen částečně a se značnými mezerami, v myšlení je nesamostatný, myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi, v aplikaci vědomosti a dovedností dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálou pomoc a motivaci.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák předepsané učivo neovládá, nesprávně odpovídá i na návodné otázky učitele, praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné.

3. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu ZŠ. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními Školního řádu ZŠ. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo Školnímu řádu ZŠ; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti Školnímu řádu ZŠ nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

4. Výstupní hodnocení (již se nezpracovává = tento odstavec pozbyl platnosti)

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- možnostech žáka a jeho nadání
- předpokladech pro další vzdělávání nebo uplatnění žáka
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí, také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30.října.

IV. Hodnocení chování

1.Klasifikace žáka

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ŘŠ po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování během klasifikačního období.

Při klasifikaci se přihlíží pouze k chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Zohlednění budou žáci autistických a psychiatrických tříd s poruchou chování – bude brán ohled na ty projevy, které vyplývají z poruchy.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití **klasifikace** hodnotí na vysvědčení **stupni**:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu ZŠ. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními Školního řádu ZŠ. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování, Školnímu řádu ZŠ nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo ŘŠ dopouští dalších přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových vážných přestupků proti Školnímu řádu ZŠ nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ŘŠ dopouští dalších přestupků.

2. Výchovná opatření

1) ŘŠ může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ŘŠ udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3) Při porušení povinností stanovených Školním řádem ZŠ lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
napomenutí třídního učitele
důtku třídního učitele
důtku ředitelky školy

4) Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí Školního řádu ZŠ.

5) Třídní učitel neprodleně oznámí ŘŠ uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání na pedagogické radě.

6) ŘŠ nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem (tj. doporučeně poštou) žákovi a jeho zák. zást.

7) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

V. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žákovi i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.

2) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků PP je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají PP zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4) Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. Klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákon. zást. žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

6) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9) Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

11) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny zákon. zást.

12) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ŘŠ, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14) Zákon. zást. žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákon. zást. žáka požádají.

15) Informace jsou zákon. zást. předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou zákon. zást. písemně zváni. Zákon. zást., kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákon. zást. žáka, nikoli veřejně.

16) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákon. zást. vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákon. zást. žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákon. zást.

18) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19) Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

VI. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Komisionální přezkoušení

- 1) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ŘŠ; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ŘŠ, jmenuje komisi krajský úřad.
- 2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ŘŠ, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ŘŠ, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- 3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. ŘŠ sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zák. zást. žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- 4) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- 5) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- 6) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se Školním vzdělávacím programem.
- 7) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- 8) Tato ustanovení se vztahují na vzdělávání žáků 1. i 2. stupně ZŠ.

2. Opravná zkouška

- 1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- 2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ŘŠ. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ŘŠ žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího

vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

7.2 Autoevaluace školy

Oblasti autoevaluace

Podmínky pro vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické)

Průběh vzdělávání

Podpora školy žákům (spolupráce se zákon. zást., vliv vzájemných vztahů školy, žáků a zákon. zást. na vzdělávání)

Výsledky vzdělávání žáků

Řízení školy (personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků)

Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle – zhodnocení stavu

Kritéria – indikátory kvality školy

Nástroje autoevaluace

brainstorming, shadowing

řízené rozhovory

diskuse

školní dokumentace

dotazníky

analýza žákovských prací

využití testů, didaktické testy

analýza zpráv

hodnocení klimatu školy

hospitační činnost

autoevaluace pedagogů

Časové rozvržení autoevaluačních činností

I. etapa – přípravná fáze zjištění výchozích podmínek

II. etapa – průběžné sledování v době zahájení práce podle ŠVP

III. etapa – hodnocení na konci většího celku (období)

IV. etapa – završení cyklu – přehodnocení

Podrobné časové rozvržení autoevaluačních činností je součástí Vnitřního kontrolního systému školy.

PLÁN AUTOEVALUACE ŠKOLY

CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
SWOT analýza	Silné, slabé stránky, příležitosti, hrozby	Přehledy – PP	1 x za 3 roky
Zhodnocení práce za školní rok	a) úroveň pedagog. procesu b) hospodaření školy	Výroční zpráva o činnosti školy Výroční zpráva ekonomická	1 x za rok k 30.9.
Zhodnocení práce za kalendářní rok	a) zpráva o pedagogické činnosti b) ekonomika školy	Zpráva o činnosti organizace	1 x za rok k 30.4.
Úroveň pedagog. procesu a práce jednotlivých PP	Průběh pedagog. procesu, příprava na výuku, ozdr.režim, úroveň písemných prací, výsledky v soutěžích, vzdělávání, tematické plány, úroveň vedení dokumentace, aktivita a iniciativa práce pro školu	Hospitace, pohospitační rozhovor Kontroly testů, sešitů Vedení přehledů o soutěžích Vedení přehledů o vzdělávání PP Kontroly dokumentace	Průběžně Průběžně Každoročně Každoročně Průběžně
Úroveň vědomostí a dovedností	Výsledky srovnávacích testů	Vedení přehledů	2 x za rok
Výchovné problémy	Neomluvená absence	Vedení přehledů – TU	Každoročně
	Šikana – prevence	Dotazník	Aktuálně dle situace
	Monitoring – drogy	Dotazník, řízený rozhovor	Aktuálně dle situace
Postoj zákon. zást. ke škole	Klima školy, co se líbí x nelíbí	Dotazník, řízený rozhovor	Každoročně
Postoj žáků ke škole	Klima školy, co se líbí x nelíbí	Dotazník, řízený rozhovor	Každoročně
Hodnocení školy PP	Klima školy, co se líbí x nelíbí	Dotazník, řízený rozhovor	Každoročně
Úspěšnost jednotlivých akcí	Stupeň hodnocení PP	Doporučení x nedoporučení	Ihned po akci

PLÁN AUTOEVALUACE PEDAGOGA

CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
Výsledek pedagog. působení (okamžitý)	Jak žáci rozumí x nerozumí Co se líbilo x nelíbilo	Diskuse se žáky Pohovor se žáky	Průběžně v hodině
Úroveň vědomostí, dovedností, výstupů	Schopnost aplikovat učivo	Testy, písemné práce, prověrky	Průběžně
Kvalita vyučovacího procesu	Metody, vystupování, verbální projev ...	Vzájemné hospitace, rozbor hodiny	Průběžně dle plánu
Zpětná vazba učitel x žák	Dotazník	Dotazník zhodnocení PP	Aktuálně
Komplexní profesní a osobní růst	Práce pro školu	Dotazník Sebehodnocení PP	Každoročně

